

# 信息技术在小学高年级作文教学中的运用分析

谢秋玲

上栗县金山镇中心小学

**【摘要】**在过去的传统小学语文写作教学中，学生写作一直是语文教育的痛点。随着以多媒体、信息搜索为主的信息技术的发展，给教育领域带来巨大的红利。将信息技术应用于写作教学中，让写作教学发生质的变化，它让课堂“活”起来，也为教学带来更多的专业性。在信息技术打造的特定的写作环境下，为学生提供了生动直观立体的感官体验，为破解“写作”难题带来强大助力。基于此，本文将围绕信息技术与写作教学融合这一主题，对信息技术在小学中高年级作文教学中的优势、必要性、兼容性进行具体剖析，同时针对性提出如何推动信息技术深度融合小学中年级作文教学的策略。

**【关键词】**信息技术；小学高年级；作文教学；运用分析

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.705

## 引言

小学阶段的教学是学生的成长启蒙的重要阶段。这一阶段，语文教学是锤炼学生识字、表达、写作，帮助学生认识世界，了解世界，形成价值观的重要教育环节。过去传统的语文教育存在局限，特别是写作教学。在当前信息技术发达的新时代，老师应积极思考办法，尝试利用新技术为教学添助力添动力。要学会利用各类信息技术助力写作教学，帮助学生培养创新能力，在技术化教学实践中提高写作教学效能。

### 一、信息技术在小学中年级作文教学中的优势分析

#### （一）创新个性化写作模式，提高学生综合能力

学生的发展具有差异性。传统的教学模式下，老师的授课方法存在一定的固化，模式统一固定，形式单一枯燥，难以激发同学的学习兴趣，更打压了同学的想象力。而融合了现代化技术的教学体系可以帮助学生构建一个更加丰富、生动有趣的教学环境，如此环境下，老师在开展作文教学时也能将重心偏向个性化，更加注重发掘不同学生的潜力、优势，因材施教，并以此进一步对学生进行差异性指导。

#### （二）强化中年级写作教学，提高学生学习效率

依据小学课本教学模式，在传统的作文教学体系中，以四年级作文教学为例，一般情况一个主题的作文教学大约需要两至三节课程，主要是按部就班进行理论学习、模块训练，学生的积极性不高，且写作水平提高不明显。在信息化教育模式下，老师的作文讲授具有较大的灵活性，发挥的空间更大。以实际授课为例，针对一个课题作文，可以事先让学生观看相关视频，为学生创造情景，帮助学生提前预习，营造氛围；到了课堂中老师主要集中火力解决学生的各类问题，接下来指导学生以自己的独到的视角动笔写作，学生克服难下笔、瞎写等问题，大大提高写作效率。

### 二、推动信息技术与小学语文写作教学相融合的必要性

以互联网、大数据为基础的信息技术的发展为教育提供了形式多样、丰富多彩的应用场景，不断适应着写作教学中日益复杂的情况。信息技术包括图像类信息、动画类信息、声息信息等，为教学提供了丰富的资源，愈发多样化的资源为老师的教学模式的创新提供了更多可能。同时，信息技术融合教学将大大突破时空限制，极大地帮助师生重构沟通交流渠道，为师生提供了便捷、高效的沟通空间。信息化教学

还能为学生提供差异性教育，学生有了更多的选择权利，可以根据自身兴趣爱好，特长优势对信息进行选择。因此可以说，信息技术融入教育在一定程度上推动教学的提质增效，实现着对学生能力的全方位培养。具体分析如下：

#### （一）推动写作教学模式革新

信息技术与写作教育相结合，教学将变得更加科学化。在这种模式下，老师将逐渐改变过去的经验性教学，不再凭借个人经验做决策。促使老师对现存不科学的教学方法进行革新，对教学内容、方法、过程进行有目的性整合整改。

#### （二）丰富写作教学内容，激发学生写作热情

传统的写作教学中，学生面对的是老师口中的理论和书本中内容，剩下的都需要学生想象。而信息技术与作文相融合，将大大丰富教学容量，为写作提供更多动态化信息，如动画、图片、声音等元素。如老师在要求学生某事物进行写作时，传统的模式下学生只是简单对该事物的表现特征进行描写，呆板木讷。而当老师为学生播放该事物的视频动态资讯时，事物在学生的脑海中的形象便生动起来，获得的信息就多了；此时老师再教以更多的写作技巧，引导学生将内心的信息表达出来，学生有东西写，有技巧写，有兴趣写，写作的热情将极大提高。

#### （三）提高教学质量，提升学生写作水平

信息化写作教学中，引入视频、图像可以有效激发学生的视觉感官，引入声音可以刺激学生的听感。学生不再拘泥于平淡的静态描写，将更多利用自己看到的、听到的东西，在脑海中加以加工形成自己的语言体系中部分，加以老师传授的技巧，在未来的写作中输出一套属于自己的写作风格，如此循环往复最终使自身写作水平得以提升。

### 三、信息技术与小学语文写作教学的兼容特征

老师、学生、课堂、信息技术，多方兼容形成崭新的教学平台。但是，正如硬币有正反面，一项新事物的出现也有其利弊。特别是信息技术融入教育，给老师的教学领域带来诸多益处时也带来了些许未知。因此，作为老师必须变得更加谨慎、务实，以科学的方法去利用信息技术。特别是授课时，专注于课题，落实以写作为中心的训练，切勿被与课堂无关的事务所干扰。将传统教学模式中好的地方继续在新平台中延续，实现在传统中突破创新，实现兼容。

### 四、信息技术与小学语文写作教学的融合策略

信息技术与写作课堂融合的教学模式是教与学相互交织的动态过程，双方相互影响、相辅相成。如何推动信息技术与小学语文写作教学深度融合，具体将进行如下分析：

#### （一）利用多媒体打开学生写作思维

当前的教学实际中，很多学生是“望文生畏”，对于文章总是无从下手，甚至产生厌烦情绪。其实这跟老师的教学模式和学生的兴趣相关。通过分析，可以发现现行的写作教育中，存在模式单一，形式僵化等问题；而学生则是未能建立能够灵活运用语言体系，见识缺乏，阅读面窄。在这些问题的影响下，学生缺乏动笔的兴趣和动力。而在这个年纪的学生，兴趣就是影响行为的重要因素。如何激发学生写作兴趣，打开写作思维的大门，多媒体技术优势为破解这一问题提供了有效的解决方案<sup>[1]</sup>。

多媒体技术可以实现声音、文字、图像、动态影像融于一体，通过提供高清图像、富有动态感的视频图像，最大限度调动其学生的兴趣，催发写作的积极性。与以往传统写作教学模式教学不同，精彩的画像配合动听的音乐，为学生构建出一个栩栩如生、色彩鲜明、动静结合的教学环境，调动起学生视、听、说感官，为学生提供广阔的想象空间，让学生能够将事物进行具象化。举个例子说明，如让学生对自己喜欢的人物继续描写，单纯进行直接描写，学生容易陷入无东西可写的境地。当老师适当利用多媒体播发一些与人物相关的图文、视频作品，有目的地扩大学生的视野，充实学生的知识体系，为学生灌输有趣的知识，不断调动学生的创造欲望，让思维“活”起来，让学生有东西可想、有东西可说，告别“无从下手”窘境<sup>[2]</sup>。

#### （二）利用信息技术化教育培养学生观察能力

观察力是写作中必不可缺的能力。通过观察事物，了解事物的表象，挖掘事物本质，以自己独特视角对事物进行描述。将信息技术融入教学，可以为学生打造特定的情景，让学生更好融入其中，这是帮助学生提高观察力，掌握写作技巧的有效方法。小学生的思维体系并不是很成熟，对周边事物的敏感性不高，或者是容易遗忘观察过的事物，对此老师可以采用技术手段逐步培养学生对细节的观察力。如可利用多媒体技术将各种图像带到课堂中，引导学生对事物细节观察，如人物的表情、动作、神态、衣着特征；物品的颜色、大小、方位等。逐步让学生懂得如何进行人物描写、物品描写等。同时，老师还可以适当选取一些经典的人物形象，单独详细讲解，引导学生懂得利用精准有特色的文字去展开写作<sup>[3]</sup>。

#### （三）利用信息技术化教育拓宽学生视野，积累写作素材

素材是学生创造的源泉，只有实现量的积累，才能有质的上升。写作也是如此。作为推动学生自主写作、个性化写作的关键，素材积累是扩展学生思维、视野，锻炼言语表达能力的根基！日常学习，学生面对最多的是课本内容，但课本上的知识是并不足以支撑写作需求的；加之由于年龄等的限制，能深入外部世界的机会并不多，这在一定程度上限制

了学生的思维境界！没有经历感动的故事，文章自然就写不出那种感人的东西；没有见过助人为乐事迹，文章自然就写不出有意义的故事！缺乏积累，自然谈不上有效的创作。因此，老师因重新审视当下压制学生创造的因素，主动作为，为学生创造有利条件，引导学生加强日常素材积累。当前，以互联网为代表的信息技术的发展为我们带来大量的资讯，在这里人们可以获取无限的资讯！将信息技术融入作文教学，将外部精彩世界延伸到课堂中，学生可以实时掌握世界动态变化，可以学习到书本以为的风景名胜、自然风光、人情世故，甚至可以穿越时空与历史伟人对话、去触摸历史、去感触那些推动世界发展的伟大变革。当素材积累到一定的量时，学生的脑袋中可掌控的知识多了，自然而然动笔写作不再是件头疼的事。

素材积累还离不开素材库的建立。发达信息技术为我们提供了用之不尽的素材、便捷的资料搜索方法，为素材库的搭建提供了便利的渠道。事实上，小学写作的范围其实并不广也不深，题材也相对简单，老师可以利用信息技术手段建立门类清晰的素材库，学生可以根据需求进行检索学习，大大提高学生的写作效率。

#### （四）利用信息技术创建写作场景

写作行文中，文本流畅和真情实感是两大重要要素。素材积累多了，行文便愈发流畅；但是如何实现真情实感呢？这其实与学生的亲身体验有关。在传统的教学中，学生面对最多的是课本里营造的环境，这其实是远远不够的。信息技术以其先进性，能为我们提供充足的素材，能帮助老师找到最贴合教学的图像、视频素材；将传统的黑板式授课转变为集视频、声音、文字于一体的多维教学。因此，老师可以利用信息技术为学生创建适合写作的场景，让学生置身其中。以写“我最喜欢的季节”为例，老师可以找一下与季节相关的素材，如风景、生活场景等等，让学生直观感受不同季节下大自然、人物生活的场景变化。通过信息技术创建的场景让老师写作教学、学生写作学习变得更加便捷有趣且这种方法具有极强的实操性。

### 五、结语

信息技术与写作教学的融合，主导是老师。老师应从意识上树立信息技术思维；同时要不断进行自我进修学习，充分掌握现阶段普遍的常用的信息技术，熟练地将其运用到教学中，如此才能将信息技术融合到写作教学来，真正将红利辐射到学生身上，真正实现激发学生写作热情、写作兴趣，提高写作水平的目的。

#### 参考文献

- [1] 赵梅. 信息技术在小生活化作文教学实践中的运用[J]. 考试周刊, 2011(56): 2.
- [2] 季红翠. 现代信息技术在小学语文作文教学中的运用[J]. 中国教育技术装备, 2012(28): 2.
- [3] 轩丽丽. 浅析信息技术在小学语文作文教学中的应用[J]. 新课程, 2015(16): 1.