

# 初中英语阅读有效教学的策略

张华伟

江西省上饶市余干县瑞洪中学

**[摘要]**随着新课改的不断推进,促进学生素质水平全面提高已经成为重要的教学目标和教学内容,对传统的业绩第一的教学目标进行了更正。作为学生学习生涯中的重要阶段和环节,初中是一个重要的时期,承载着承上启下的作用,英语作为初中的重要课程,是初中学习科目中的重要一环,而英语教学中的英语阅读则起到基础的作用,这足以看出阅读在初中英语占有重要分量,培养初中生的英语阅读能力是初中英语教学任务的重点。

**[关键词]**初中英语; 阅读; 有效教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.391

众所周知,初中英语阅读是英语课程学习的基础,一门语言课程如果不能进行良好的阅读,将会对后续的语言学习产生较大的阻碍。锻炼语感最好的方法就是大量的阅读,阅读是学习英语最好的方法,通过阅读一来可以找到语感,增强学生学习英语的信心;二来可以巩固学生的语法知识,在阅读文章的过程通过分析句子结构来加深对语法知识的理解。

## 一、创设阅读情境,提高阅读理解

初中英语阅读文章有一定的理解难度,这就需要学生具备一定的词汇量,学生表示阅读难、读不下去,大多是因为词汇量不足导致的。而为了应对这一困难和问题,在教学过程中老师可以创设一些与课文有关的阅读情境,一方面通过情境演示可以使学生更好的理解文章,另一方面通过情境教学可以引导学生,在遇到陌生词汇时学生可以根据上下文意思而初步判断单词的大概意思,从而提高自身的英语综合应用能力。在模拟文章情境的过程中,可以使学生深入了解英语中基本交际用语的用法,同时通过不同情景的切换也可以锻炼学生的语言应用能力。这种场景还原的阅读教学方法,将课本上静态的文字转变为动态的语言,在对英语口语能力进行提升之外,也对课堂氛围进行了活跃,可谓是一举两得,对于英语教学的有效性,起到了良好的促进作用。例如:seeing a doctor这一节,这节课主要是医生与患者的对话,内容包括医生询问病情、表述自己的身体情况、以及医生与病人之间的其他对话和语法知识点。在讲解这一节时英语老师可以组织学生创建阅读情境:以同桌为单位,两人分别扮演医生和病人,两人可以还原课文中的对话内容,也可以根据文章的内容,创建一个全新的对话交流内容,比如“*What's matter with you? I have a cold. Do you have a fever?*”等此类对话。这些对话的运用和交流,不仅是对学生阅读能力和语言能力的提升,更能让学生快速掌握课文内容,是提高英语成绩的有效方法。

## 二、选取合适的阅读材料,提升学生阅读理解水平

在阅读教学中,阅读教材的选择尤为重要,合适的阅读教材可以达到事半功倍的效果。在初中英语阅读教学过程中,在选择英语阅读教材时要根据学生的实际情况来选择,选择的教材太难,学生不容易读懂,这样可能会打击学生学习英语的信心;选择的教材太简单,又不能达到预期的效果;只有教材选对了才能既能使学生读懂又能达到预期的教学效果,因此在选择教材时要做到重点有序且难度适中,要精心挑选确保具有很高的可读性。学生通过阅读可以强化英语阅读理解能力,但是在教育的过程中,却存在这样一个问题,就是有些学生课堂上十分积极的学习和提问,但是到了课余时间就将英语阅读抛之脑后,尤其是读一些英语教材以外的英语读物更是很少,这样会导致学生的英语阅读和学习视野受到很大局限,不利于学生积累英语知识并应用所学知识,学生仅仅依靠在课堂上学习英语是远远不够的,在课

余时间也要在英语阅读上花心思,找一些课外读物来阅读,既能扩宽自己的知识面还可以增强自己的语感,因此初中英语老师要加强对课外英语阅读习惯的培养,找一些好的英语读物放在班级的英语角中,方便学生在课余时间拿起这些课外读物主动阅读,还可以引导学生将优美的英语语句摘抄下来作为积累,也可以在完成阅读教学之后,让学生根据学习的内容记性文章的写作,以此锻炼学生的英语写作呢管理,更可以利用日记的方式,让英语写作常态化,促进学生的发展和进步。

## 三、培养学生学习英语的兴趣和对英语的热情

初中生正处于活泼好动的年纪,教师可以充分利用学生的这一特性,利用学生活泼好动的特点进行教学,具体来说,教师可以利用一些英语小游戏进行课堂氛围的提高,因为学生还是爱玩和爱表现,很多学生就会借这个机会展示自我的英语水平和能力,希望得到老师和同学的肯定,老师要抓住这个特点,在课堂上给学生表现的机会,学生表现的好要及时的给予鼓励和肯定,表现的不好也不能打击学生的热情,鼓励学生再接再厉,争取下次表现的更好,让学生一直保持乐于学习英语的状态。因此除了培养学生阅读的兴趣,还要培养学生阅读的热情,兴趣可能是一时的,兴趣来了就大量的阅读,没兴趣了就一点也不读,只有让学生一直保持对阅读的热情,才能促使学生英语阅读坚持和持之以恒,因此英语老师要做好榜样,在课堂上大胆的表现自己对阅读的热情,以此来传染学生,同时也要注意多与学生进行沟通,善于聆听学生对阅读的看法和在阅读过程中出现的问题,从而更加有针对性的进行教学,对于一些阅读不积极的学生,老师要单独找他们谈话,帮助他们改正对英语阅读的态度,让他们及时意识到英语对于自己学习的重要性,从而重视英语阅读。同时也要注意帮助那些英语基础不好的同学树立信心,有针对性的指导他们阅读的方法,让学生真心的热爱英语。

综上所述,初中英语教学中阅读能力占据很大的地位具有较强的作用,老师应该对阅读教学引起足够的重视,在选择阅读材料时,要选择符合学生实际情况并且学生能够读懂的材料;在教学过程中,为了帮助学生掌握基本的阅读方法和技能,老师应根据学生的实际情况进行教学,

为了吸引学生的学习注意力,要建立合理的教学情景,促进学习效率的提升,而且能够对学生的英语阅读习惯进行良好的提升和发展,学生之后也会因为对英语阅读的兴趣而不断进行英语阅读,以此促进阅读能力的发展和进步。

## 参考文献

- [1]薛霞萍.基于深度学习的初中英语阅读教学研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):115.
- [2]廖春风.指向批判性思维培养的初中英语阅读教学实例研究[J].基础教育参考,2019(15):48-50.