

课程研讨探究阶段探究班本化课程建设中教师对课程的评价

特木奇

(承德市第一幼儿园 河北 承德 067000)

[摘要]进入新的教育教学阶段,课程研讨探究工作,引起高度的重视,综合性的进行评论,强调以班级为基点,进行班本化课程的建设,能够满足内心深处幼儿的实际需求,遵循他们的成长规律,运用现代化的教学理念,变革课堂教学的形式,大幅度提高课堂教学的质量保障,教师对课程的评价,更加健全而又深入。根据课题研讨探究的实际情况,深度的分析班本课程建设中,教师对课程的评价策略和方法,融合新的教学观念,深入到整体课程的分析之中,让课堂教学充满活力和生机。

[关键词]课程研讨探究;班本化课程;课程评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1578

班本化课程,是基于素质教育得以深入的产物,需要从本班幼儿和教师的实际入手,创造性的进行各项教学资源的利用,把握教学方向,促使幼儿具备初步的创新精神,能够融入到幼儿的一日生活中,开发全新的教学思想,组织游戏化的活动,搭建广阔交流平台,能够促使班本化课程,朝着健康、全面的方向发展,促使整体的教学机制,更加深入。在实际的幼儿教育教学中,针对课程研讨探究的运行情况,有计划性的分析班本化课程建设方法,促使课程的体系充满强大的活力,培养幼儿的环境意识,真正渗透,先进的教学思想,关注幼儿的变化,能够真正赢得幼儿的喜爱,促使他们自由的成长,全面进行整体工作的落实和推进,提高素质教育的教学效果。那么在课程研讨探究阶段,针对班本化课程建设的实际,提出哪些策略和方法,引导教师对课程进行评价呢?

一、家园共育,开启评价的大门

新时期下,整体的教学工作,正在发生改变,探索家园共育的教学氛围,能够获取意想不到的教学效果,在这样的情况下,才能促使课程研讨探究工作顺利的开展起来,能够真正保障幼儿的身心发展,促使班本化课程建设,符合当前教学发展的趋势,形成自由开放的环境。针对幼儿教育教学的实际情况,全面分析课程研讨的探究工作,有计划性的融合班本化课程建设,能够明确课程的主题,深刻的进行反馈,需要家长的共同参与,能够找到其中的落脚点,扩展幼儿的学习范围,关注幼儿的变化,能够有的放矢的开展环境教育和生命教育,这样才能获取最佳的评价效果,顺利的打开教师,对课程评价的大门。如针对小班学生开展的“甜甜蜜蜜”主题活动,需要在家长的配合,引导幼儿区别搜集各式各样的糖纸、包装盒等,搜集到的材料可以利用在不同的区角活动中,在利用这些材料做美工的过程中,不仅可以提高幼儿的动手实践能力,同时有利于培养幼儿的环保意识。通过这样的引导方式,不仅能够客观性的进行评价,同时也能为幼儿提供更为强大的支撑和保障,让他们的内心世界充满无限的激情,真正找到班本化课程实施的方向。

二、构建平台,推动评价的深入

当前我国的教学机制逐渐完善,优化班本化课程的管理机制,搭建广阔的平台,深入到各个层面之中,不仅能够形成完善的文化体系,同时也能促使教师对评价的深入,运行和发展,真正找到班本化课程的内容,及时的进行反思,促使整体的课程处于动态发展之中。在实际的课程研讨探究实践中,教师要全面分析班本化课程建设,建立完善的评价平台,能够从总体入手,环环相扣,形成良好的互动氛围,及时的进行总结和反馈,要提出合理化的建议,能够确保资源能够到位,真正推进评价的深层次发展,突出其强大的影响力,找到幼儿成长的目标。比如在实际的单本化课程建设中,教师需要通过教研组的活动,针对班级的情况做出正确的定位,要以班级的全面

发展为目标,结合幼儿的内心需求有意识的进行调整,避免盲目性,要做到层次分明,提出合理化的实施建议,明确到人,促使每个教师都有强烈的责任感,真正探讨出具有实践性意义的班本化课程,内容以更好的开发本班的教学资源,制定出班本化课程的实施方案。

三、优化思维,保证评价的开展

教育教学的变革,是具有时代特色的,是整体工作得以深度开展的重要条件。对于当前的班本化课程发展来说,优化教学思维,促使课程理念发生转变,不仅能够打破简单的管理形式,同时也能找到学习的方向和目标,保障教师对课程评价的深度发展,促使教师专业化的不断成长和进步。众所周知,班本化课程,不仅仅需要通过不同的方式,进行调整,还需要全面进行思考和探索,提供更具指导意义的观点和看法,解决幼儿成长中的各种困扰,与他们的实际发展达成一致。比如在针对本班的幼儿发展中,可以组织多元化的游戏活动,诸如丢手绢、老鹰捉小鸡等,在传统的基础上,进一步进行整体工作的创新,要加大对课程的设计力度,综合性的进行评议,鼓励幼儿发挥自己的想象力,充分展现班本化课程的主体意识,并把这些实践性的活动,融入到幼儿的内心世界之中,让他们的感悟更加强烈,借此进行客观性的评论,让教学工作得以顺畅的开展起来。

四、梳理结构,展示评价内涵

每个教学环节,都应该是密切相连的,不断的进行把握展现课程的品质,促使评价的内涵,得到全面的提升,构建网络知识结构,显得十分重要。对于目前课程研讨探究阶段的班本化课程建设来说,整体评价结构的把握,主题的确立,活动的布置,都能直观的呈现教学的本色,真正突出幼儿的特色,能够充分发挥课程的影响力,让幼儿置身始终积极地进行感悟,找到自己的成长点,这样才能明确整体工作的方向和目标,促使教师对课程的评价内涵,得到充分的展现。比如在进行班本化课程的分析中,教师可以集思广益,耐心的听取优秀教师的意见和看法,制定出规划性的措施和方案,呈现每个班本化课程的主题,梳理知识结构,能够形成良好的环境建设,并把注意的事项陈列出来,适当的增添进课程的实施要点之中。通过这样的教学方式,不仅能够合理化的进行工作机制的变革,同时也能确保各项教学任务发生翻天覆地的改变,让教师对课程的评价更加深入,而有健全找到幼儿教育发展的目标,适当的进行整合和调整。

五、完善体系,提高教育效果

教育教学的变革,是一个逐步延伸的过程,落实儿童本位的教学观,完善班本化课程的体系,与幼儿的成长空间进行联系,充分把握幼儿的思维,找到幼儿成长的核心点,并在原有的水平上进行整合,提高幼儿教育的效果。所以在课程研

(下转第2892页)

五、有效发挥家庭作用

课外阅读归根结底还是要在课下开展，教师对学生的指导和监督总是有鞭长莫及的时候，这种情况下，要保障课外阅读指导的效果，就需要教师加强与学生之间的联系，争取在家长的配合下，使我们的课外阅读训练可以成为一项常态化的教育教学活动，对学生的语文学科素养提升起到重要作用。要充分发挥家长在课外阅读当中的促进作用，教师需要运用自己的教学智慧，设计行之有效的家校合作阅读方案。首先，我们可以采用接力法，即在课上我们向学生推荐适合他们阅读的文本，并带领学生开展最初的文本阅读，然后，根据阅读进度，为家长安排接力阅读的任务，要求家长在家庭当中与学生合作，制定相应的阅读计划，保证在一段时间内完成教师推荐文本的阅读。这种阅读形式，不仅可以促进和保障学生的阅读效果，还可以使家长与孩子共同体验亲子阅读的乐趣。其次采用夹层竞赛阅读的方法为学生推荐优秀的作品，并促使亲子之间的互动，让学生各抒己见，与家长实现思维的碰撞，找到课外阅读的落脚点，发挥家庭在课外阅读中的引领作用。

六、引领课外阅读方法

对于学生进行课外阅读方法的指导，是课外阅读教学的必由之路，就这一问题，我们可以从以下几个方面着手：首先。教师要尊重和了解学生的阅读兴趣，在此基础上，为学生推荐相关书籍。为了使能够体验到课外阅读的收获，教师要指导学生在阅读过程中积累好词佳句，并注明相应的出处，或者是制作阅读卡片；另外，我们还要引导学生学会美读，再遇到自己心仪的阅读内容时，鼓励他们通过大声朗读，表达内心对于阅读内容的真实感受；其次，我们还可以在对学生进行课外

阅读指导时，融入现代化的阅读方式指导。随着信息技术功能的不断提升以及新媒体的不断涌现，网络当中，各种读书APP层出不穷，对于学生来说，他们同样可以利用这些APP，实现更为快捷，更为方便，更为高效的课外阅读，教师可以推荐学生使用一些APP，进行相应的文本阅读或者听书活动，使学生的课外阅读打破时空的界限。最后，每个班级的学生，阅读都会因能力水平、阅读兴趣等原因存在一定的阅读差异，并根据学生的实际需求进行方法的引导，真正指导学生进行全方位的内化。

综上所述，在小学阶段培养学生形成良好的课外阅读习惯，提升小学生的课外阅读能力，对于小学生的语文学习以及终身发展都具有重要的推动作用。我们开展课外阅读指导，首先要有耐心，将其作为一项长期而艰巨的任务，贯穿于整个小学阶段；其次要发挥我们的教学智慧，通过帮助学生遴选课外阅读书目，指导学生进行有效的课外阅读，监督学生的课外阅读进程，激发学生课外阅读的兴趣，来保证学生对课外阅读要有效参与。引领学生在浩如烟海的书籍长廊当中截取营养，既是我们的责任，也是小学语文教学重要的发展方向。

参考文献：

- [1] 赵文丽. 语文课外阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J]. 内蒙古教育, 2020(20): 68-69.
- [2] 陈云霞. 以课外阅读促进小学语文核心素养发展的策略研究[J]. 华夏教师, 2019(12): 27-28.
- [3] 赵春娟. 关于提升小学语文课外阅读教学有效性的策略探讨[J]. 课程教育研究, 2019, 13(11): 93.

(上接第2890页)

探讨的实施过程中，教师不可单纯的依靠教材，而应该从执行者转变为创造者，要做出正确的决策，能够充分把握教学的关键点，根据实际情况科学化的进行部署，增强幼儿的理解能力，通过分层目标的设定，逐渐创新和优化，班本化课程的结构，要遵循以幼儿为主体的思想，展现其中的教学魅力，能够深深的触动幼儿的灵魂，找到幼儿整体素质提高的直接因素。在此过程中，我园将探究“班本化课程建设中教师课程领导力的提升”，重点关注分层教研的创新与优化，寻找适合于不同发展阶段教师的教研目标、内容、方式，并从课程理解力、课程设计力、课程执行力、课程评价力四个方面，罗列指向教师课程实践行为的具体表现，促使教师具备与课程方案相匹配的课程领导力，成为积极主动的参与者和研究者，为班本化课程建设提供强劲助力。

六、利用资源，扩大评价范畴

从目前教学发展的实际来看，素质教育的推进，打破了常规的教学形式，充分利用周围的教学资源，确保幼儿的班本化课程评价，从单一的评价方式走向多元化的发展之中，不仅能够构建良好的教育环境，同时也能促使评价的范畴得到充分的扩大，真正增加评价主体的多样性。从当前课程研讨探究阶段的运行情况来看，从周围的教学资源入手，适当的进行更新，积极的进行综合，不仅能够升华课程的内容，同时也能搜集更为丰富的评价资料，深入到幼儿的发展实际中全面进行变革和调整，在这样的情况下才能汲取丰富的教学资源，促使教师对课程的评价工作得到全面的落实。如，幼儿园在开发出新的生

成性课程内容后，在将其付诸实践前，可邀请幼儿家长来幼儿园试听，听取他们的意见和建议。另外，也可考虑邀请社区人员参与课程评价，通过不同人群的不同思维方式和不同的知识体系，为幼儿园课程创新提供新思路、新方法。只有课程评价主体丰富了，教师才能逐步跳出幼儿园的圈子，从不同角度、不同层面去思考幼儿的教育问题，促进幼儿健康发展。

总而言之，教育教​​学的内容正在改变，探索幼儿为本的教学思想，贯彻先进的教学理念，不仅能够获取丰富的教学成效，同时也能转化教学的形式，让幼儿的认知范围不断的扩大。在课程研讨探究阶段深度的进行分析，幼儿园工作的运行情况，有的放矢的探究班本化课程的建设内容，结合上述措施综合性的评价，教师的行为，不仅能够客观性的进行阐述，同时也能利用周围丰富的自然资源和人力资源，倡导全新的教学思想，打造全新的教学环境，能够真正确保课程的体系发生翻天覆地的改变，让幼儿能够快乐的成长，促使幼儿健康全面的发展，保障教学质量的不断提高。

参考文献：

- [1] 虞永平. 以班级为基点的幼儿园班本课程建设[J]. 早期教育(教师版), 2019(5): 6-8.
- [2] 顾静. 幼儿园课程游戏班本化的有效途径[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(11): 198.
- [3] 武燕芳. 幼儿教育新的价值取向: 幼儿教育与生活的融合[J]. 未来英才, 2019(22).