

探究提升高中英语写作教学有效性的策略

黄绍美

江西省赣州市大余县梅关中学

[摘要]在当下全国新课改进行得如火如荼的大环境下,英语学科作为高中学科的重要组成部分之一,提高其综合素养显得尤为重要,而英语写作能力是可以体现一个学生对英语的应用能力的主要判定途径。因此如何高效提高高中英语写作能力,从而促进英语运用能力提高,就需要英语教学工作者们逐步探索。本文就提升英语写作教学有效性的策略做进一步分析研究。

[关键词]高中英语;写作教学;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.944

一、高中英语写作教学存在的问题

高中英语写作课堂中暗含了影响学生学习效果的问题,具体如下:

第一,缺乏对学生写作学习的训练,难以加强写作学习的认识。无论进行哪一门课程的学习,都需要强化学生的练习,这可以让学生在实际练习和探讨之下有着不一样的认知。在思维上逐渐冲击着学生,但是在高中英语写作教学的时候,学生的写作学习往往缺少充足的训练。虽然学生能够针对某一个写作主题详细和透彻的研究,但是如果不能配备合理的学习训练,难以进行写作指引和思想抒发,那么最终对于写作水平提高来说无疑则是一种阻碍和影响。而且缺少了学生写作学习的训练指导,学生在没有展现出强烈的学习欲望之下,也失去了认真探索英语写作认知和正确方向的信心。

第二,写作教学缺乏针对性和层次性,难以满足学生的学习需要。学生在学习过程中,由于思维以及能力等方面存在不同,在最终的学习效果上也会有着一定的差异,这是普遍存在的。教师必须要以良好的状态面对学生之间的差异,在结合学生的不同层次展开写作教学之下,才可以让学生拥有能力提高的机会。但是,现阶段高中英语写作教学领域当中出现了一个比较明显的问题,那就是教师在布置写作任务和写作教学引导的时候,面对不同层次的学生都采取统一的标准,这导致学习困难的学生面临着具有一定难度的写作内容,往往会出现畏惧和焦躁的不良心理状态,影响了学生的写作学习最终质量。而且长时间之下也不利于整体的素质发展。除此之外,针对学习成绩优秀的学生,教师倘若布置写作任务比较简单的内容,这往往是浪费时间,也不利于优秀学生朝着更好的方向前进和发展。所以,写作教学当中的缺少层次性引导问题急需教师做出改进和反思,教师需要努力地为学生写作学习需要带来良好的条件满足。

第三,学生写作形式单一枯燥,难以激起学生内心的欲望。丰富的习形式有助于让学生内心对于知识的渴望更加强烈,也会以良好的精神状态参与课程,迎接教师在教育工作上的良好引导和帮助。每一个学生都是独特的,对于英语学习的兴趣也是需要逐步引导的。丰富的学习形式可以逐步地让学生走向良好的英语写作道路,但是结合当前的英语写作教学来看,教师所制定的写作学习形式却比较枯燥,并没有把阅读和写作关联在一起,而且写作课程当中缺少现代教育因素。这导致课程缺乏鲜活的生机,也并不能让学生有着坚定信念认真参与英语写作学习的良好认知和前行方向。在

单一枯燥的写作形式之下,学生经常是围绕主题机械进行写作,这经常会出现写作内容千篇一律,不够新颖等问题,对于学生的写作素养提高来说则难以发挥出应有的作用。

二、提升高中英语写作教学有效性的策略

(一)明确话题训练并丰富教学内容

学生在小学、初中均有过英语学习,并且有一定的词汇积累和语法基础,但是由于写作经验的欠缺导致写作能力并没有提升。另外我国教育模式主要以应试为主,教师们更侧重于提高成绩,在英语运用方面没有明确指导。因此,高中英语教师应确立正确的教学目标,在高中培养学生的英语运用能力,深入研究话题训练,提高学生的英语写作水平。进入到课堂教学后,教师需要通过通俗易懂的方式引出话题,一点一滴地引导学生参与。譬如开学伊始教师要求同学们用英文进行自我介绍,并且添加一些大家的兴趣爱好等方面带给亲切感的事物,这样学生面对熟悉的场景会接受这种英语运用教学。教师也可以使用新颖的话题带动学生参与的积极性,一改老式课堂的填鸭式教学,对学生的思维稍加引导,学生们便可以通过英语发表意见。单独提高英语写作能力是不切实际的,必须让口语作为另一个渠道,扩大学生的自由运用英语范围,才能提高学生的综合能力,英语写作水平才可以进一步提高。

除此之外,教师让学生跟随明确的写作话题,让自己接触丰富多样的学习内容,以此为写作学习带来更多的感悟和冲击。每一个学生都可以参与到写作话题探讨当中,表达自身对知识理解认知。在与其他伙伴交流沟通之下,可以让写作的思路更加清晰,有着丰富的资源内容。在此,可以针对“如何写出优质的英语作文”为出发点,学生把自己在写作当中遇到的难点以及写作的方法技巧呈现出来相互交流和分享之下,面对英语写作学习也有着更加明显的理解,逐渐的拓展写作学习的视角,以丰富的内容更好地提升写作能力和素养。

(二)授予基础知识,梯度教学

英语写作能力的提升离不开牢固的基础知识。学生对词汇、语法、阅读有深刻认识后,教师在指导英语写作时会事半功倍。因此教师在教学初期要注重基础知识的灌输,辅以日常生活的一些实例,二者结合运用才能有助于提高英语写作能力。与此同时,由于学生水平参差不齐,可以对他们进行梯度教学。教师主要从学生的基础知识掌握程度、实际写作能力入手,将学生视为教学的主体,有目的地对每个学

生进行正确指导。教学内容也要层层推进、由浅入深，切莫一概而论，让学生们可以有效提高写作水平，增强其英语运用能力。以此教师可将学生划分为几个层级便于管理教学，比如学生分为三个层级，一级水平学生的英语写作能力较强，二级水平学生次之，三级水平学生的英语写作能力亟待加强。在课堂教学期间，教师对三个层级的学生要求也不同，一级水平学生要熟练掌握整个话题的写作方式，而三级学生只需要理解整个话题的大意，并且可以用英语书写部分内容。通过这样的梯度教学，学生可以更加高效地提高英语写作水平。

不同课程教学当中都会拥有不同层次的学生，教师以平常心对待每一个层次的学生。在英语写作教学当中也要以良好的思想状态和教育引导方法带领不同学生进步。在为每一个主体划分出明确的写作需要之下，让学生在写作方向明确过程中也不断地突破学习难点。在树立起信心之下，勇敢迎接写作当中所面临的各种挑战与困惑。最终，教师成为学生的学习助力，与学生之间形成良好关系，以和谐的视角为学生的英语写作带来崭新的学习状态。

（三）写作形式丰富性对英语写作教学的影响

高中英语教学形式一直是枯燥乏味的，学生很难提起对英语学习的兴趣。因此若要改变这一现状，教师需要注重的是教学质量，而非进度。教师可以通过丰富写作形式，培养学生对英语写作的兴趣，在教学过程中就可以达到事半功倍的作用。譬如在上英语写作课时，教师们可以先展开话题让同学们用口语表达自己的想法，逐步深入，最后让学生进行写作，这样整个过程中学生可以对该话题进行深入思考，有目的地进行写作。同样，为了提高学生的学习效率，可以按学生水平分组，让他们根据自己的实际情况选择话题，有主动性地参与整个教学活动中。在这样地写作模式下，学生也会发现自己的不足之处，相应做出调整，写作水平和写作独立性自然会有所提高。

除了引导学生进行英语口语表达训练之外，还可以让学生自主编创英语情景剧。学生是情景剧的组织者、引导者和表演者，在不同角色的融入之下，可以把所学习的英语内容更好渗透其中，锻炼学生的英语表达能力。随之，在表达过程中让学生练习尝试着进行写作，这样可以在口语表达的冲击和引导之下，让学生在写作方面有着更加深入的体会，也获得了锻炼。在表达当中不断地活跃写作思维，以更加灵活的形式做好写作课程的学习。最终，锻炼着学生的多项能力，也会在充满个性化的写作学习当中找到自身进步的重要视角。

（四）注重课文阅读和实际书写效果

阅读是写作的前提，通过阅读，可以扩大知识面、了解句子构成要素、增强语感、掌握写作技巧，学生在写作过程中更加得心应手。而且利用课文范本，学生在写作类似话题时不会产生畏难情绪，可以有想法地借鉴课文内容，从而达到对英语运用能力的提高。例如，在学习关于身体健康的话题时，“balanced diets, advanced habits”等有关本话题的短语词汇可以运用到自己的写作之中。教师可以布

置一些仿写作业，仿写的核心是让学生对这个话题有充分的认识，学生在书写的时候不会无话可说，但是学生在写作过程中不能抄袭原文，而要理性客观地遣词造句。教师需要利用课文阅读加强学生对英语写作的敏感度，高效培养他们的写作能力。

由此可见，让阅读成为不断推进写作学习进步的重要力量，学生在有着较强的写作思想树立之下，也会在阅读的学习世界当中找到写作学习的突破点和灵感，让学生把读写结合关联在一起，也能够在有着更加深入的认知过程中提高自身的综合素养。在面对英语写作的时候，不断的表达自身的看法，能够在形成独到见解之下内心有着坚定的欲望，在沉浸于充满个性化的写作空间之中找到英语学习效果提升的良好途径和载体。

（五）现代科技与写作教学的创新融合

当前新媒体等科技的迅速发展为教学工作提供了一定的便利。因为英语写作不是一蹴而就的，其需要一个循序渐进，不断完善的过程仔细打磨学生的写作技巧和提高写作水平，所以教学中要注重学生对写作的兴趣和反省。教师们可以用新媒体技术播放短片、音乐等与话题有关的感官事物，把学生带入，沉浸式的教学更有利于学生思维的发散，也有利于师生间的交流互动。当然，这样的教学在人数较多的课堂上效果并不好，学生很难集中注意力听讲。因此，在不同环境下选择不同的教学方法可以提高课堂效率，学生获得的知识自然也会增加。比如在教学某些有关自然的话题训练时，教师可以带领学生们去公园等场所实地教学，切身感受，用英文对自己所观察到的事物进行口语讲述。这样的教学要求较高，但是教师要有选择的进行教学，培养学生对英语写作的兴趣。

现代科技的助推力量得到了教师的关注，同时也成为教师课堂上的重要帮助。教师将其与英语写作紧密的关联在一起，让英语课程的知识画面变得更加鲜活，也为课堂注入了新鲜的血液，保证学生在充满生机和韵味的写作空间中有所体会。

总结：

英语写作是一个不断打磨技巧、增强自身知识储备的过程，高中学生因为课业繁重很难静心认真写一篇作文。但是写作教学的目的就是锤炼学生的耐心，让其审视自己的内心态度，并授予他们基础知识。教师在整个过程要坚定不移地贯彻自己的教学目标，让学生爱上英语写作，这样才能有效提高教学质量，真正促进英语写作水平的提高。

参考文献：

- [1] 於秀娟. “以督促写”对高中生英语写作焦虑及成绩影响的实证研究[D]. 西北师范大学, 2020.
- [2] 张红运. “以读促写”在高中英语写作教学中的创新应用分析[J]. 科学咨询, 2019, (15). 116.
- [3] 洪明宽. 核心素养下高中英语写作教学的问题及对策探究[J]. 考试周刊, 2019, (74). 111.