

# 核心素养背景下高中英语校本课程开发研究

陈玉碧

重庆市长寿实验中学校

**[摘要]**高中英语课程标准明确提出“英语核心素养”，并对课堂教学提出了更高的要求。但在现阶段高中英语课堂中，教学内容集中在课本、考试题目中，忽视了学生启发能力的培养，忽视了学生的主体性，以及教学方式的多样化，严重制约了高中英语课堂教学质量，与新课程改革下的高中英语教学要求不相符。因此，面对英语核心素养下的教学要求，教师开展课堂教学，必须要紧紧围绕“英语核心素养”的内容，积极开发高质量的校本英语课程，将其作为课堂教学的补充，促使学生在英语校本课程中，循序渐进提升自身的综合素养。

**[关键词]**核心素养；高中英语；校本课程；开发研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1130

## 引言

在核心素养的背景下，高中英语教师应注重培养学生对英语知识的实际运用能力，而非一味地传授知识，采用填鸭式教学扼制学生们学习的积极性与主动性。教师在培养学生英语应用能力的同时，能够使学生了解一些英语的文化背景以及思想品质等，这都有助于培养学生学习英语的兴趣。

### 一、英语学科核心素养在英语课堂教学中的内容概述

在高中英语教师的教学课程中、在高中英语的教材上，对于学生们的英语学科核心素养培养有较明确的概述。高中学生们在进行英语学习的过程中，最基本的任务就是要培养英语学科核心素养，同时这也是其适应将来社会发展的一项基本前提。为了更好地适应我国新时代社会发展对于高素质英语人才的需求，高中英语教师在教学时就需要转变自己传统的教学方法和教学手段，培养学生们的英语学习能力，让学生们可以为自己进行更高难度的英语学习打下坚实的基础。同时，随着我国目前信息化技术的快速发展，我国已经迎来了信息化时代，在信息化时代，学生们的英语学习面临着巨大的机遇和挑战。高中英语教师在教学的过程中必须要抓住机遇，迎接挑战，积极迎合互联网时代带给学生们的机遇，充分地利用好互联网技术辅助教学。在核心素养的背景下，高中英语教师在教学时，必须要首先让学生们重视起英语科目的学习，在学生的心里埋下主动进行英语学习的种子，使学生们可以主动拓展自己的英语学习视野，提高自己的英语学习主动性，养成良好的英语学习习惯，在潜移默化当中提高自己的英语学科核心素养。经济社会的发展对于复合型、高素质的英语人才需求也越来越多，英语教师要想迎合我国新时代社会发展的需要，就必须要坚持立德树人、以人为本的教育教学理念，提高学生们的英语学习能力，为社会、为国家培养更多高素质的英语人才。

### 二、核心素养背景下高中英语校本课程开发现状分析

第一，重视程度不够。在调查中发现，不少高中英语教师依然受到传统应试教学理念的束缚，将教学的重点集中在理论知识教学中，以提升学生的英语成绩作为首要目标，认为英语校本课程开发可有可无。还有一些学校认为校本课程开设会浪费学生的英语学习时间，制约学生的英语学习效果；也有一部分学校在设计校本课程时，只是表面应付、象征性开设相关英语课程，致使相关的开发制度和措施、课程实施、评价体系等不够健全，难以真正发挥英语校本课程的价值。第二，校本课程缺乏上级指导。部分高中在进行校本课程开发时，缺乏专家指导、专业性支持。通常在校本课程开发中，英语教师是主力军，但师资队伍参差不齐。教学条件较好、实力雄厚的高中，学校的师资力量雄厚，拥有更多的教学资源，在开发英语校本课程时，能够落实核心素养下的要求，并容易得到上级教育专家的有效指导；而师资力量薄弱的高中，由于教学条件滞后、师资力量不甚理想，在开发英语校本课程时，常常缺乏专业的指导，致使校本课程开发的效果不佳。

### 三、核心素养背景下高中英语校本课程开发策略

#### （一）强化高中英语阅读校本课程地方特色

高中英语阅读校本课程的内容需要在本地或本校特色、风土人情的基础上广泛搜集国内外英语资源，让学生从身边熟悉的

事物开始学起，而不是脱离学生生活环境和实际经验的“空中楼阁”。如阅读课程可以将当地风土人情融入教学中，以“小导游”的身份带领外国朋友游玩本地，依次将具有本地特色的衣服、美食、住宅、交通、传统习俗、文化典故等进行专栏介绍，既轻松易懂，又非常实用；还可以紧跟时代发展，收集、整理最近国内外引起广泛关注的的话题，吸引学生的注意力，激发学生的讨论热情，让学生用英语参与讨论，有条件的学校甚至可以鼓励学生组成辩论队伍，在下次课堂上用英语进行辩论，在使用中更好地学习英语；也可以以本校某个虚拟学生为主角，编写学生在校内的一切学习、玩乐、生活等场景，让学生对校本课程产生代入感，利用这种方法学习的英语知识更加实用。

#### （二）了解教师与学生的需求，灵活设计校本课程

现行的高中英语教材属于统一性的国家课程，这种课程内容忽视了地域、学生的差异性。因此，基于英语核心素养下的教学目标，高中在开发英语校本课程时，应立足于国家统一的英语校本课程，结合学校的实际情况，精心开发英语校本课程，以更好地满足不同地域、不同层次学生的实际英语学习需求。学校在优化英语校本课程开发中，还应对国家课程进行研究，确保选择的校本课程是对国家英语课程的补充、拓展和延伸，使学生在国家课程和英语校本课程的共同作用下，循序渐进提升自身的英语核心素养。了解教师和学生实际需求，是开发英语校本课程的关键。一方面，应了解教师的需求。因为教师是开发英语校本课程的主体，教师的需求直接决定了英语校本课程开发的效果。因此，在开发英语校本课程时，可灵活借助问卷调查、教师自我分析等方式，了解教师的需求，以及英语教师针对课程安排、课程改革、课程开发中的意见和想法等；还应对目前英语教师的教学水平、教学手段、以及对英语校本课程开发中的契合度。如此才能结合英语教师的实际情况，有针对性地开发英语校本课程，使其更好地满足核心素养下的教学需求。另一方面，了解学生的学习需求。核心素养下，高中在开发英语校本课程时，还基于学校之间存在的差异性，将学校独特的文化理念纳入到校本课程中。尤其是针对每一所高中来说，将自己独特的历史文化背景、社会资源、办学理念等融入英语校本课程，使其更具差异性、个性化，能够满足核心素养下的高中英语教学需求。教师在开发高中英语校本课程前，还应灵活借助调查问卷、抽样调查等方式，分别从“你最需要提高哪些技能？你会提供哪些学习材料？你希望在什么交际场合和任务中学习英语？”三个方面，了解学生的英语学习需求及学生对英语校本课程的偏好。在此基础上，结合高中学生的视觉需求，灵活设计高中英语校本课程。

#### （三）充分利用英语教材，提高学生语言能力

学以致用是教育的根本，教学活动要从生活实际出发，考虑学生的语言实际需求以及兴趣爱好，对课本教材内容进行取舍，整合，提高英语教学的趣味性和实用性，激发学生学习英语知识的热情和动力，提高教学效果。首先，教师要整体把握教材内容，变教材为使用教材，结合教学目标和学生自身特点合理取舍教材内容，优化教学方案，提高听说课堂的有效性，满足学生学习需求。其次，教材内容的难以程度不同，教师可以舍弃一些难度较大的内容，或在原有问题形式的基础上进行适当调整，改变授课的先后

顺序,降低学生理解的难度,尽可能让学生学得轻松,保护学生求知欲望。反之,如果教师一味按照教材内容授课,不顾及学生的切身感受,不仅无法保证学习效率,同时还会让学生产生厌学的心理,阻碍学生英语听说能力的提升。以2019版人教版高一英语教材为例,教师可在listening and speaking板块中提升学生课堂参与度,将课堂暂时交给学生,引导学生在英语交流的环境中,参与课堂,活跃课堂,相互交流。在学习课本知识前提下,充分提高对于常识性知识的英文表达,在一定程度上有助于锻炼学生多维度的英语积累。

#### (四) 重视逻辑性的培养

除了要着重培养学生的语言能力,思维能力的培养也是核心素养下高中英语阅读策略教学达到效果的关键步骤。教师在开展核心素养下的高中英语阅读策略教学时应重视培养学生的逻辑性思维,引导学生逐步提高阅读逻辑性及表达逻辑性。教师可根据英语阅读材料的内在逻辑设计逻辑问答题,使学生在寻找答案的过程中得到充分的逻辑训练,并鼓励学生运用逻辑原理处理英语学习中的难点。语言学习与理科学习一样都能帮助学生加强思维的逻辑性,同时这种逻辑思维能力又能反作用于后续的学习过程,两者是相辅相成的关系。因此高中英语教师在开展以核心素养为前提的英语阅读策略教学时,绝对不能忽视逻辑思维的培养,逻辑性的培养符合核心素养的提升要求,同时也是教师丰富教学策略并以科学教学策略开展英语阅读教学的必经之路。

#### (五) 深入教材,提高学生文化品格

要知道,在学习的过程中是有技巧和方法的,学习英语也是如此,不仅要学习教材中的知识内容,还要增加学生的知识面,不能机械式的只局限于书本知识中,在英语学习中渗透学科人文性,尽可能地呈现出与英语相关的文化内容。高中阶段的学生已有自己独立的思想与方式,在英语教学中融入更多的人文内容,能够有效拓展学生的知识视野,丰富文化内涵,了解各个国家的语言文化,提高自身文化品格。语言是文化传递的有效途径,加强对学生文化理解的熏陶,提高对优秀传统文化的思想意识及认同感。在英语教学中,教师要注重文化环境的塑造,深入

中外跨文化内容,培养学生高素质、高水准的文化品格。英语学科中蕴藏着丰富的文化知识,充分了解我国文化与外国文化的区别,教师要立足于教材内容,不断挖掘教材中涉及的文化底蕴以及多种价值观,采取科学合理的教学模式,让学生尽快掌握和理解,积累更多的文化知识,促进学生多元化发展。

#### 结束语

总之,高中英语阅读校本课程是适应时代发展的培养新型人才的重要课程,对教育部门来说,能全面提升学生的英语水平,为国际交流培养更多人才;对学校来说,能够凸显地方特色,发挥学校优势;对教师来说,能不断提升业务水平,转变固有教学观念,成为教学专家或学者;对学生来说,能关注个性化发展,提升思维能力,提高学习主动性,激发学习兴趣。因此,高中英语阅读校本课程的开发与实施会在高中英语学习中越来越重要。

#### 参考文献:

- [1]刘彩令.核心素养下的高中英语阅读教学分析[J].中学生英语,2021(30):66.
- [2]司剑帆.核心素养观下高中英语新课程之新挑战[J].中学生英语,2021(28):88.
- [3]余岚.基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式研究[J].中学生英语,2021(28):112.
- [4]李莹.新课程理念下高中英语校本课程开发的问题与策略探究[J].中学生英语,2021(28):120.
- [5]姜振琴.浅议高中英语阅读类校本课程的开发[J].考试周刊,2021(44):93-94.
- [6]李志海.基于核心素养下的县域高中英语校本课程实践研究[J].中学生英语,2021(18):15.
- [7]沈晓婷.高中英语校本课程开发中如何渗透中华优秀传统文化[J].校园英语,2021(16):175-176.
- [8]李萍.“双新”背景下的高中英语校本课程建设[J].现代教学,2021(07):11-12.

#### (上接第2013页)

能在此基础上,分析直接选举的特点,将其与间接选举相对比,总结出后者的基本特点。通过这一案例分析,学生能够意识到民主选举与现实生活之间的紧密联系,还能对民主选举的政治知识进行有效的理解与掌握。最重要的是,学生能够在生活案例的引领下,走进候选人演讲、候选人答辩、民主投票的生活场景之中,使其了解候选人的选举流程是怎样的、投票人的投票过程是怎样的等等。为了拓展学生的学习效果,教师还可引入其它的生活案例,如间接选举的案例。学生可将其与第一个案例内容相对比,对相关知识内容进行系统地掌握。当学生以后在生活中遇到类似的场景,则可运用本节课的知识,参与到民主政治生活之中,履行自己的权利和义务。

#### (三) 发挥课堂互动性,创设开放生活场景

教师在推进生活化教学时,可以发挥互动教学的优势,为学生创设具有开放性的生活场景。一方面,教师可以让学生快速进入生活场景之中,展开有效的课堂互动;另一方面,学生可以在开放性的生活化学习环境下,自主搜集学习资料,对生活场景涉及的内容进行更深刻的理解,发现其中的问题,给出自己的建议<sup>[5]</sup>。因此,教师可将生活化教学与互动教学相结合,并根据开放性教育原则,创设有效的生活场景,让政治课堂能够在多种教学元素的融合下,成为学生展开政治学习的重要阵地。

例如,在人教版高中思想政治必修三“色彩斑斓的文化生活”一课中,教师在讲到“发展人民大众喜闻乐见的文化”这部分内容时,可以通过多媒体设备向学生放映一些文化活动的图片,如“送戏下乡”“普法进农家”“科技文化普及宣传”等。在学生浏览图片时,可走近相关的生活场景之中,对其所涉及到的优秀文化进行有效的感知。教师可基于此,鼓励学生展开互动

交流:“人民大众真正需要的文化是哪些?如何才能不断地发展人民大众喜闻乐见的文化,打造真正色彩斑斓的文化生活,促进人民大众的身心健康发展?”学生可以通过网络途径,了解更多关于群众文化的信息,可根据自己挖掘的信息,与其他学生展开互动交流,各自给出个性化的答案。这种学习氛围具有明显的开放性,学习内容也与现实生活息息相关,有助于教师改善生活化教学,提高政治课堂中的生活化教学实效。

#### 四、结语

综上所述,高中政治教师要改善传统课堂中教学实效低的问题,就需要重视政治课程的知识内容与现实生活之间的紧密联系,建构生活化的政治课堂教学模式,让学生乐于融入生活场景中对政治知识进行有效理解与掌握,同时也学会将政治课程的知识点灵活地运用到生活化的课堂问题之中,使其发挥课堂知识的生活实用性价值,提高自己对政治课知识的实践运用能力。

#### 参考文献:

- [1]姚韵.关于高中政治课堂教学生活化的理性思考[J].科学咨询,2020(27):148.
- [2]张文燕.借助生活化教学理念推动高中政治核心素养目标落实[J].新课程,2020(42):13.
- [3]陈魁珠.高中政治有效开展生活化教学的策略与方法[J].华夏教师,2020(17):29-30.
- [4]田怀宾.生活化理念在高中政治教学中的应用初探[J].华夏教师,2020(10):63-64.
- [5]李政.高中思想政治生活化教学模式分析及应用[J].魅力中国,2020(3):150.