

浅谈幼儿园游戏对幼儿发展的重要作用

高萍

(济南市济阳区崔寨街道办事处中心幼儿园 山东 济南 251400)

[摘要] 幼儿园教育是幼儿生活中的重要组成部分。《幼儿园教育指导纲要》指出: 幼儿园教育以游戏为基本活动。因此, 幼儿园或者家长可以充分利用游戏教学的有益性, 提高幼儿参与活动的积极性, 锻炼幼儿的实践能力, 实现“寓教于乐”的教学目标, 使幼儿在愉快、自主中全面健康发展。本文就此探讨幼儿园游戏对幼儿发展的重要作用。

[关键词] 游戏; 作用; 幼儿园课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1461

幼儿园课程应该是游戏化的一一游戏是幼儿的基本活动, 幼儿园的课程与游戏密不可分。幼儿园游戏活动形式多变能激发幼儿的兴趣, 帮助幼儿养成良好的生活习惯, 对幼儿认知、情感、动作技能的发展和社会交往能力都有重要的作用。因此, 幼儿园要制定合理的教学方式和模式, 利用创新型的游戏教学, 针对性格不同的幼儿, 培养不同的兴趣优势, 真正发挥游戏在幼儿园教育教学活动中的教育作用。

一、参与传统民间游戏, 提高幼儿的身体素质

幼儿在大量的练习中, 其运动能力也相应地得到提升。如果教师仅仅带领幼儿进行一些基本的走、跑、爬等动作, 无法使幼儿主动参与到教师组织的体育活动当中, 更加无法提高幼儿的兴趣。针对这样的情况, 幼儿教师可以尝试将一些传统的民间游戏融入进来, 比如老鹰捉小鸡、丢沙包、跳房子等, 提高体育活动的趣味性, 使幼儿能在参与游戏的过程中练习跑步、跳跃等一些灵活性较强的肢体动作。这样的游戏方式不仅能使幼儿的身心得到锻炼, 还能在很大的程度上提高幼儿的身体平衡力和协调性。教师还可以在游戏中的向幼儿强调游戏规则和纪律, 有利于培养其形成规则意识。教师可以针对幼儿的年龄特点选择不同的游戏, 比如, 带领中班的幼儿进行抬轿游戏, 在游戏开始之前, 教师应该将游戏规则交代给幼儿, 并为幼儿进行示范, 教师需要选择两名幼儿进行配合, 发挥三个人合作的力量, 其他幼儿看到后, 都希望参与其中。教师可以将班级的幼儿分成三人一组的形式, 让幼儿自己在小组中确定每个人的位置, 也可以互相交换。当幼儿成功按照教师的方法完成搭轿, 并将一名幼儿抬起后, 幼儿会在心里产生成就感, 也能感受到游戏的乐趣。不同的幼儿其在性格特点等方面具有一定的差异, 幼儿之前也会产生分歧, 教师可以为幼儿之间提供自己沟通和协调的时间和空间, 使幼儿在这个过程中互相了解, 提高彼此之间的沟通能力。另外, 传统民间游戏对培养幼儿的语言表达能力具有重要作用, 特别是对于幼儿园小班的幼儿而言。

二、创造游戏活动, 来培养学生的观察能力

(一) 动手参与

如果所有活动都是由教师安排, 则幼儿只是被动的参与者。当一个幼儿独自参与, 他就有积极学习和观察的愿望, 就此有多种参与方式: (1) 赋予幼儿选择和自主的权利, 根据自己的兴趣观察得出的诸如我喜欢吃的蔬菜和我喜欢的花, 可以使幼儿体验到快乐。(2) 定期更改与季节相关联的主题, 以使幼儿保持新鲜感, 让幼儿积极探索自然变化。(3) 开辟一个种植园, 以引导幼儿种植。为让幼儿坚持不懈地观察, 教师可以指导幼儿自己用手埋下种子并浇水, 以观察它们的发芽和成长过程, 也可以组织幼儿进行蔬菜种植

活动, 例如大豆, 绿豆, 火锅菜, 洋葱, 大蒜等, 每个人在自己的花盆中选择一种蔬菜苗, 并根据自己的需要选择种子的种植排列, 每天照顾他们, 看看成长的情况。在这过程中教师可以按照需要向幼儿提出问题: 自己的叶子不同于其他同学的叶子吗? 谁的叶子长得高吗? 通过与教师和幼儿的沟通, 幼儿完成定期观察。在这种类型的实验中, 幼儿的经验得到丰富, 自身的知识量得以扩展。

(二) 注意观察顺序

当教师引导幼儿观察时, 需要重视观察的顺序。因为观察顺序实际上是基于观察对象, 换句话说正确的顺序应该是首先观察整个事物, 教师再按照顺序指导幼儿进行观察活动。例如, 当指导幼儿观察植物时, 可以指导幼儿从下到上进行观察, 这对观察效果更有利, 对植物的根, 茎, 叶和果实更有利。此外在观察风景的过程中, 仍然有必要让幼儿从整体进行观察, 然后仔细观察部分。一般而言, 在日常观察练习中, 教师不仅应培养幼儿养成在日常生活中观察的良好习惯, 而且还应解释观察的顺序, 以便学生掌握正确的观察方法, 帮助学生更全面, 更具体地理解和观察事物, 从而提高幼儿的思维能力。

三、亲子游戏有利于幼儿的全面发展

通过亲子互动式的游戏活动, 幼儿可以从游戏活动中掌握到许多的知识信息, 而各种游戏活动又是幼儿生活内容的组成部分, 在幼儿眼中任何事情都能够变成一个游戏, 所以在幼儿园中教师就需要加强和家长之间的联系, 积极组织家长参加亲子游戏活动, 利用在各种游戏活动中所了解到的种种事件和各种材料, 对幼儿开展因势利导的教学, 就可以促使幼儿在身体、生理和心灵等诸方面的和谐发展。现如今, 国内幼儿园亲子互动游戏的玩法已有许多, 并设计多样的形式, 都有着较强的乐趣与双向互动性, 其内容简单、玩法多变, 但不管在智力上, 或是社会性上, 均合乎当前教育的宗旨与特点。更关键的是在与亲子游玩的整个过程中, 给幼儿更多的是要拥有珍惜生命的心态, 亲子游动可以让幼儿在其整个过程中感受健康的乐趣, 游玩的乐趣更关键的是让幼儿懂得所有活动最后的目的并非为争夺胜利, 而是感受生命本身的乐趣。在活动中幼儿会学习爱, 学会做人, 并对生命满怀感激。例如: 在进行亲子阅读游戏时以《银狐狸》为例, 文中所介绍的地方是神秘森林, 报恩得狐狸, 会让小朋友在表演游戏过程中, 体会感恩的喜悦; 或者以《不入园》的故事为例, 该故事讲述是在幼儿园发生的日常事件, 幼儿在阅读中站在第三者的视角去感受自身的思想, 看到问题就会注重于解决, 用思考到的想法去克服困难。亲子互动的方式让幼儿追随好奇心, 重视情感感受。亲子活动具有无限的价

值,其教育意义也是广泛的,而亲子关系的密切程度也影响幼儿在后天的发展,它可以培养成人与幼儿之间的感情。因此父母和教师都应积极挖掘契机参与到亲子活动当中,从而促进幼儿在后期发展中人际关系、知识增长、动手能力等方面提升,为幼儿的思考、创新和开拓意识提供帮助。为此家园要加强沟通,搭建一个交流的平台,为幼儿的健康成长保驾护航。

四、幼儿园游戏在幼儿学习社会交往中的作用

社交是人们生活的根本需求,也是社会发展的根本需要,因此幼儿的人际交往对其生长发育和人格发展起着重要作用,是教师必须关注的内容之一。在家庭中,幼儿通常只和父母相处,步入幼儿园后,幼儿的生活区域也由家中拓展至校园,社交区域大大增加,幼儿开始学习和伙伴相处,分享合作。社交活动是训练幼儿人际交往能力最高效的活动方式,在其中幼儿可逐渐脱离过去以自我为中心固定成长模式。例如在做老鹰捉小鸡的游戏活动,只要母鸡照顾好小鸡,小鸡的行动协调,小鸡才能不被抓到,当有幼儿跌倒时,其他幼儿就应该主动协助他起身,也不要由于自己或他人的疏忽而影响其他的小鸡被抓去,而整个团队的团结一致,彼此协助,共同配合,才能战而胜之,幼儿也就此改掉以自己为中心的不良习惯,并以此培养幼儿的集体观念。幼儿在游戏中充分地感受游戏活动所带来的快乐,全身心地投入到游戏活动中,并且总是保持着积极性、自主的活跃状态,这也就是游戏活动的吸引力所在。幼儿园游戏必须适应幼儿的年龄特征,并要求教师用科学的教育观来引导幼儿玩,才能更好地实现幼儿在教与学全面发展过程中的重要价值。

五、师幼开展区角游戏活动,锻炼幼儿的思维

区角材料投放工作可以培养幼儿相应的脑力和动手能力,可以引导幼儿创作相关作品。幼儿时期非常喜欢模仿,他们经常对材料有兴趣,因此在教师里适当地增加材料的用量,是让幼儿大胆选择合适自己的材料进行创作,丰富幼儿的审美方式并充分发挥幼儿的创造潜力。

教师为幼儿提供美工区角的各种材料时,可以先让学生自己进行选择喜欢的道具。教师可以根据学生的兴趣爱好,善用身边现有的资料将它们变成艺术品,吸引幼儿的注意力并将其变成服务材料供幼儿使用。例如雪碧瓶可以做成漂亮的花瓶,用来盛水养绿萝,还有一个用过的洗洁精瓶,可以制作一个漂亮的小物品储物盒。教师通过废物利用这一行为感染幼儿进行创造这一行为,当然教师应该准备很多可选择的对象,以拓宽幼儿的想象力,创造更美妙的杰作,可以让幼儿独立学习和探索。例如,可以提供水果网袋、泡沫板、纸箱、毛球、破布头、空饮料瓶、扑克牌、弹力球等,幼儿可以免费使用教师提供的材料进行制作,教师可以在其中提供相应的指导。这过程中教师了解幼儿的真实需求,也为幼儿提供用脑思考和操作的机会。同时在区角学习中注意个体差异也要充分考虑到不同个体的联系,在每个区角上教师可以放一个小画板,上面可以任意让学生图画并且在创作中遇到的难题写在小画板上,这过程中幼儿用艺术语言进行表达的能力得到锻炼,培养幼儿发现、解决问题的能力,促使他们形成丰富的想象力和提升思维。

六、借助现代技术,科学合理安排游戏化教学

游戏教学对于幼儿的发展有着很重要的帮助,可是怎样找到适当的角色人选,从而减少游戏的困难度,是我们幼儿教师目前必须解决考虑的问题,加之许多父母都要忙自身的本职工作,所以很难长期陪同幼儿开展游戏活动,这就需要充分运用网络信息技术,既能够有适当的时间给幼儿欣赏一些有益的小游戏视频,或是使用学习机进行游戏交流,提高幼儿掌握知识点的兴趣性,使幼儿学会游戏故事、语言、生活道理等,同时还能够运用视频通话的形式,和幼儿开展游戏交流,从而提高和朋友们合作的默契感,更有利于幼儿在小伙伴的引导下,增强参与活动的积极性,从而培养幼儿的观察力。教导幼儿不要太过于浮躁,给幼儿有过多的压力,也不要使幼儿被错误的教学观念危害,耽误幼儿的健康发展。因此,教师必须科学合理地运用游戏教学,在开展幼儿角色扮演的游戏活动也可设置一些小礼品,以奖励表演出色的幼儿,使幼儿对这个教学活动更具有浓厚兴趣,进而增强幼儿参加活动的积极性,进而培养幼儿的表演沟通能力,使幼儿感到游戏活动是一种非常棒的教学过程,而借助游戏化的教学,教师将更能理解幼儿的内心世界,进而有助于幼儿更进一步问题的解决,更针对性地训练幼儿,以便于为幼儿的未来健康快速发展打下基础。

七、总结

综上所述,幼儿园教师在游戏课堂中为幼儿提出跨界的认知内涵和丰富多彩的游戏活动题材,并根据幼儿教育的培养理念,在课堂教学中关注幼儿的学习心理并注意幼儿的活动特点,同时运用更先进的合作教学理念,让幼儿在游戏过程中认识并体会到合作理念的意义。通过游戏课堂可以提高幼儿的学习信心,集体活动中也可以使用多媒体这种教学工具,从而减少课堂知识难点。同时要求教师必须对课程加以调整,并转变以往的教学方法,以游戏方式,降低幼儿在学前教育中的焦虑感。幼教重点并不在于对传统文化教育内容的渗透,而应注重对幼儿综合才能的训练,这也就是运用游戏的教育意义所在,更是幼教中必须注意的教育内涵。

参考文献:

- [1] 马晓晶. 民间游戏在促进幼儿社会性发展中的作用与措施[J]. 文教资料, 2018(33): 115-116.
- [2] 陆春明. 学前教育应重视中华民族优秀传统文化——论民间游戏在幼儿园课程资源中的地位和作用[J]. 宿州教育学院学报, 2018(03): 87-88.
- [3] 雷桂丽. 《指南》背景下幼儿园科学教育实践的研究[D]. 长沙: 湖南师范大学, 2017.
- [4] 樊玲玲. 开启幼儿心智, 点亮幼儿成长的心灯——游戏在幼儿园一日活动中的重要性[J]. 基础教育论坛, 2020(04): 66-67.
- [5] 刘瑞斌. 城中村民办幼儿园幼儿游戏存在问题及解决措施——以枣庄市城中村民办幼儿园为例[J]. 教育观察, 2019(34): 25-27.
- [6] 毕亚丽. 幼儿园游戏教学的作用及途径研究[J]. 读写, 2020(02): 01.
- [7] 夏琳音. 幼儿园数学教学实现游戏化的作用与方法[J]. 考试周刊, 2014(06).