

基于核心素养导向的小学语文教学

诸葛平

(临沂北京路小学 山东 临沂 276000)

[摘要] 语文作为基础学科,在教育领域发挥着重要的作用。对于小学生而言,小学语文学习是比较重要的一环。在实际的教学过程中构建高效课堂需要教师在实际的教学过程中要提升对于学生核心素养的重视。本文结合当今小学语文课堂教学的现状,对于在核心素养下构建小学语文教学提出了合理化建议。

[关键词] 核心素养;小学语文教学;导向

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1466

一、前言

随着新课程改革的深入发展,教育教学领域越来越重视对于学生核心素养的培养。核心素养理念下不仅需要教师重视学生的学习层级还需要教师在实际的教学过程中能够注重对于学生核心素养的培养。在实际的教学过程中,小学语文教师要转变传统的教学理念,提升学生学习语文的兴趣。

二、小学语文课堂教学现状

(一) 核心素养导向概述

新课程标准的深入发展使得很多小学学校积极创新课堂教学的方式。小学语文教师也不断改进自身的课堂教学模式,不断革新课堂教学的方式。大部分小学生还没有成年,思考方式和行为还不足够成熟,大部分的小学生存在着逆反心理。在实际的教学过程中,很少有教师能够关注到学生的心理特征,引导学生改正思考方式和学习习惯。这就导致教师的实际教学与学生的实际需求相背离,因此小学语文在实际的教学过程中要注重对于学生性格特征的重视,要在实际的课堂教学中提升教学效率,要注重对于学生核心素养的培养。

所谓的核心素养是有别于传统的教育教学模式的,其对于学生的思想道德、身体素质的要求远高于学生的学习成绩,其要求学生不仅要学习好还需要身体好、品格好。因此,核心素养导向的小学语文教学也要区别于传统的教育教学模式。

(二) 小学语文课堂中存在的问题

受传统教学模式的影响,大部分小学语文教师沿袭以往的教学方式。很多小学语文教师在课程的自主安排上存在着不合理,对于不同语文水平的学生缺乏认知的问题。这也就导致学生对于枯燥的课堂学习失去兴趣。在实际的教学过程中,小学语文教师对于学生良好学习习惯的培养也不重视,因此高效课堂的构建十分不利。

很多小学语文教师在实际的教学过程中,不能够体现学生的主体地位,课堂教学中与学生的互动环节很少。还有一部分小学语文教师认为提升学生语文水平就是量化课堂教学内容,这不仅不利于高效课堂的建立也不利于激发学生的学习兴趣。在实际的教学过程中,小学语文教师要能够对于学生进行正确的引导,提升学生通过自身的思考获得答案的能力。

对于教学的评价是建立高效课堂的重要途径之一。小学语文教师要能够依据他人评价和自我评价来改变自身的教学

方式,做好课堂教学工作。如今小学语文教学对于教师的评价往往跟不上,学生对于教师课堂教学往往不能够区分难点和重点,对于课本教材的内容也不能够很好地消化。这就导致教师的实际教学死板单调,不能够做到因材施教。

三、核心素养下构建小学语文高效课堂的策略

(一) 明确教学目标

小学语文教师要依据教学大纲对于教学活动进行精心的设计。在设计课堂教学内容时要能够明确自身的教学目标,要能够运用多样化的教学手段来丰富自身的课堂教学。对于小学语文高效课堂构建存在的问题,教师要积极寻找突破点。随着新课改的不断发展,未来小学语文教学向着层次化和多元化的方向发展。因此,小学语文教师要能够深入理解课本教材,要善于挖掘语文教材中的内容。在实际的课堂教学中,小学语文教师要对于课本教材内容进行整合和重组。高效课堂的构建需要提升教师的教学深度,体现教学的全面性。随着信息技术的发展,小学教学的实施不断完善,教学的资源也不断扩大。面对琳琅满目的教学资源,小学语文教师要做出合理的区分,要善于选择适合本班级内学生的教学方式。高效课堂的构建需要教师采用科学合理的方式。教师在实际的教学过程中不仅要重视对于语文基础知识的教学,对于学生的核心素养也要给予重视。语文核心素养包含学生的语文基础知识掌握能力,学生的语文素养和文化水平等方面的内容。小学语文教师在实际的教学过程中要注重自身教学方法的正确性,要能够依据自身的教学计划引导学生进行学习。在实际的教学过程中,小学语文教师可以适当地将教学内容与学生的生活实际相结合。对于课堂教学的重点内容,小学语文教师要在课前就明示给学生。这就要求教师要具有应用多媒体教学软件的能力,要善于利用现代信息技术来指导教学。

(二) 创设良好的学习氛围

小学语文高效课堂的构建不是盲目的而是有计划和有目的性的。经过教师的教学实践可知,在教学过程中创设与学生生活实际相关联的情境是构建高效课堂的有效手段之一,也是提升学生核心素养的关键。小学语文教师要注重将课本教学内容与学生的生活实际相结合,要重视学生对于语文基础知识的学习。情境教学法就是将书本内容通过让学生来分角色朗读或者是演绎的方式来帮助学生理解文章中的内容。这种教学方式能够活跃课堂教学氛围,提升学生的学习兴

趣。小学语文教师要主动与学生沟通，了解学生在语文学习过程中遇到的困难。通过与学生直接沟通，或者是通过咨询学生的家长来了解学生当前的学习状况以及对于自身教学方式的期望。

例如在学习《我们爱你啊，中国》时，小学语文教师在明确教学目标的同时要注意激发学生的爱国情怀。《我们爱你啊，中国》一文的教学目标是掌握课文中的多音字、理解课文中的词语，了解祖国美丽的景色、辽阔的疆土，富饶的产物，帮助学生形成对于祖国的热爱之情。很多教师注重对于学生字词的教学，对于学生的情感教学的重视不够，学生对于理解作者的思想感情也存在着排斥的态度。

在此课程的教学中，小学语文教师可以采取分段朗读的方式来提升学生的学习积极性，通过多媒体技术展示图片和视频，让学生对于课文的理解直观化。图片化的知识更有利于学生去记忆和理解课文的内容。通过震撼性的场面，可以使得作者的感情与学生的感情达成共鸣，学生能够主动地去思考问题和揣摩作者的思想感情。

（三）做好反思总结工作

在实际的教学过程中，教师做好反思和总结的工作有利于改进自身的教学方式，提升高效课堂构建的效率。学校要对于课堂评价体系建设给予足够的重视，要让学生和家长参与到教学内容和教学评价中去。通过建立有效地课堂评价体系有利于学生通过学生自评来了解自己近期的学习状况，能够帮助学生发现自身的学习问题，并且在教师的引导下尝试去解决这些问题。完善的课堂评价体系中，教师与学生之间的互动沟通环节是高效课堂构建的重点内容。小学语文教师要虚心聆听学生的建议，不断改进自身的教学方式和教学理念。通过建立课堂评价体系，教师能够不断地总结和反思自身的教学。这样就更加有利于课堂教学突出学生的主体地位，有利于教师完善自身的教学方式和提升自身的教学水平。

（四）注重语言建构

文字是人们日常交流和交流的工具和媒介，随着语言的发展，其内涵越来越丰富，审美价值也在不断地提高，并逐渐成为人们在社会发展和生活中最普遍、最具有流动性的交流形式。因此，在语文教学中应培养学生的语言建构能力，使其能合理地使用自身语言来表达思想，使自身语言与他人语言紧密联系，从而提高交流的效率。因此，在核心素养的基础上，教师要转变传统的教育观念和教学方式，在语言文字的教学中，要从学生的角度来考虑，使学生能熟练地掌握句子，灵活准确地运用词语。

比如，《坐井观天》教学时，课后要掌握“井”、“观”、“喝”、“渴”、“说”等生词，虽然平时都会用到，但光靠“看”和“想象”，还是很难记住其含义及应用技巧。因此，教师可以从学生的视角，把生词和其生活、行为习惯相结合，从而使其能够更好地理解和记住。在指导学生学习时，教师可向学生提出一些问题，让学生去体验喝

水，然后分析喝水时，他们的嘴唇会不会动，所以喝水要以“口”为偏胖，这样比较直观，更易于加深学习对汉字的记忆印象，也能引导合理运用生字。

（五）注重培养学生审美能力

在设计教学目标时，把审美能力纳入到培养学生的学习计划之中，以提高学生的审美欣赏水平，使其在欣赏中充分发挥自身创造性。在传统教育观念中，学习成绩始终是教育的核心，长期以来忽略了对美的培养，造成了小学语文教育的成效不佳。小学语文课本中有许多著名作者的作品，具有较高的美学价值，可以通过阅读和阅读来提高学生阅读水平。举例来说，《匆匆》一课教学时，其属于著名作家兼散文家朱自清所著的名篇，本文亦是其散文选中的一段，文字极美，运用平常的文字和日常的比喻，感慨岁月流逝。教师即可以让学生在头脑中想象出一幅作品形象画面，使学生领略到语言的美感，进而提高学生的审美水平。在小学语文教学时，教师将培养学生审美能力列入到日常工作内容之中，极其契合核心素养教学要求。为此，教师要重视改变传统的教学理念和方式，以便能培养学生综合能力，使其在掌握基础语文知识和技能时，不断提高本身审美意识，从不同视角品味语文文本。

四、结语

我国义务教育阶段重要的组成部分是小学语文的教学。但是，由于受传统教学理念的影响，我国小学语文教学依旧存在着一些问题。教师的教学方式枯燥，体现不出学生主体地位；学生对于语文课堂教学提不起来兴趣是当前小学语文教学的现状。基于核心素养下构建小学语文高效课堂需要小学语文教师不断完善自身的语文知识积累，提升自身的语文教学水平；需要小学语文教师不断反思自身教学效果，促进高效课堂构建。

参考文献：

- [1] 臧瑞瑞. 核心素养下小学语文高效课堂的构建[J]. 课程教育研究. 2018.
- [2] 杜英俊. 核心素养下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 好家长. 2019(12).
- [3] 郑宏伟. 核心素养下小学语文高效课堂的构建探究[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(5).
- [4] 何乃磊. 基于核心素养的小学语文高效课堂构建[J]. 新课程研究: 小旬. 2019(7): 30-31.
- [5] 王宏颖. 核心素养视角下小学语文高效课堂构建策略研究[J]. 新课程(中). 2019(3).

作者简介：

诸葛平(1984年7月—)，女，汉族，山东临沂市人，山东师范大学本科，临沂北京路小学教师，研究方向：小学教育教学