

# 试探生活材料在幼儿园游戏中的具体应用

董文丽

邢台市信都区将军墓镇中心幼儿园

**[摘要]**随着当今时代的飞速发展,社会各界对幼儿园教育的重视程度与要求越来越高,但传统的幼儿教育模式和教育理念却已经不能满足当代社会的幼儿教育要求。此文将立足于当下实际的幼儿园教育情况,阐述在幼儿园教学中应用游戏教学法和生活材料的重要意义,并提出几点切实可行的建议策略,促进生活材料在幼儿园游戏中的运用与融入,为幼儿提供一个轻松愉快的生活氛围,在妙趣横生的游戏中培养幼儿的生活能力与生活常识,保障幼儿未来的长久发展。

**[关键词]**生活材料; 幼儿园; 游戏教学; 具体应用; 建议策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2036

生活材料是指我们在日常生活中经常用到的一些物品,像喝水的水杯、吃饭的勺子、擦脸的毛巾等,这些都属于生活材料。当代幼儿教育发展的大趋势,主张让幼儿自由生长、个性发展,号召幼儿园停止“小学化”的教育方式,还给幼儿一个健康快乐的童年。在这种教育大背景之下,游戏教学法在幼儿教育中的重要性一再提升,通过充满趣味性的小游戏来带领幼儿认识自然、认识社会、了解一些基本的生活常识,保证幼儿的“智育”,推动幼儿的“美育”。

## 一、生活材料在幼儿园游戏中运用的意义

### (一) 顺应幼儿园教育的发展潮流

幼儿园的教育发展潮流一直由社会的发展进步情况所决定,而当代幼儿园教育的潮流就是保障幼儿的身心发展,也就是注重幼儿的心理健康和身体健康,让幼儿在幼儿园内快乐地玩耍成长,拥有一个幸福的童年。在这种情况下幼儿园教育的侧重点就从前数和拼音转移到了培养幼儿的生活技能,同时生活材料在幼儿园中运用就十分重要了。

### (二) 提升幼儿园教学游戏的价值

人们对游戏一直存在固有印象,认为游戏就是放松身心的一种方式,带着幼儿做游戏无非就是跑跑跳跳,没有什么实质的教育价值。但我们将生活材料融入幼儿园的教学游戏中,通过轻松愉快的游戏巧妙地将一些生活技能的培养融入幼儿的游戏环节,这样幼儿既不会有“我在学习”这样的感受,又能真正得到生活常识与生活技能的培养锻炼,幼儿园游戏教学的价值也随之提高了。

### (三) 保障幼儿的身心健康成长

当代幼儿教育的侧重点在于保障幼儿的身心健康成长,这一点只靠建设幼儿园的环境和加强幼儿园的保障措施是没办法达到的。因而在幼儿园的教学游戏中融入生活材料,有目的地培养幼儿各种生活技能与生活常识,比如通过游戏教导幼儿辨别红绿灯、加强对陌生人的戒备心、自己穿衣服、系扣子、吃饭等。正所谓“授人以鱼不如授人以渔”,只有幼儿掌握了这些技能和知识,才能在没有幼儿教师的时候保护好自己,真正做到保障幼儿的身心健康成长。

## 二、目前在幼儿园游戏中存在的种种问题

### (一) 设计的游戏内容和形式比较单一

虽然爱玩是幼儿的天性,游戏是幼儿的最爱,但是在目前的幼儿园教育中,幼儿教师准备的游戏内容和形式都非常单一,歌曲、舞蹈这些元素的运用大同小异,幼儿一开始还非常喜欢参加游戏,但渐渐地也表现出对游戏的反感,参加游戏的积极性和主动性都有所下降。从长久而言,这非常不利于幼儿园的教育发展,也对幼儿在幼儿园的状态造成了影响。

### (二) 教学游戏对幼儿的成长帮助不大

目前,幼儿教师设计游戏的初衷还是为了愉悦幼儿的身心,让幼儿开开心心地度过在幼儿园的每一天,同时通过游戏来教幼儿唱几首儿歌、跳一些简单的舞蹈。这些类型的游戏固然能够让幼儿感受到幼儿园生活的快乐,但对幼儿的长久发展和成长帮助意义不大,幼儿更加需要的是通过游戏掌握一些动

手的技能和生活常识,让幼儿学会动脑思考、动手操作和自我保护。

### (三) 教学游戏不贴合幼儿的实际生活

只注重于愉悦幼儿身心的游戏必然是脱离幼儿实际生活的,幼儿教师给游戏设计的情境大多是童话故事,玩一些“老鹰捉小鸡”“小蝌蚪找妈妈”之类的游戏,除了让幼儿感到快乐和活动幼儿的身体之外,没有什么附加价值。幼儿在日常生活中也不会从这些游戏里获得什么启发。这种将游戏局限在“仅仅是游戏”这个框架里的做法非常错误。

## 三、生活材料在幼儿园游戏中运用的策略

### (一) 运用生活材料创设一个生动的游戏情境

游戏虽然十分受到幼儿的喜爱,但是游戏的设计千万不能马虎。为了能加强幼儿在游戏投入程度和良好体验,幼儿教师必须为游戏创设一个生动的情境。比如在“抓小鸡”的游戏中,游戏情境是一只大灰狼闯进了鸡舍抓小鸡吃;“找妈妈”的游戏中,创设情境是一只小绵羊在集市上和妈妈走散了。同时借此机会将生活材料运用到幼儿游戏中,为幼儿创设一个生活化的游戏情境。例如,幼儿教师设计了一个“照顾小宝宝”的教学游戏,准备了一些充当“小宝宝”的玩偶,还有毛巾、水杯、奶瓶、衣服等生活材料。每一名幼儿都会领到需要自己照顾的小宝宝,幼儿教师还会准备很多标志着奶瓶、食物、水杯的卡片,每一轮幼儿抽到卡片之后都要找出相对应的生活材料,并说一说这个生活材料能帮助小宝宝什么。比如奶瓶能够让小宝宝喝奶,喝奶之后小宝宝就不会饿;毛巾能够给小宝宝擦脸,这样小宝宝就不会变得脏兮兮的;等等。幼儿照顾小宝宝过程其实就是在还原平时幼儿教师照顾幼儿的情境,同时让幼儿了解像毛巾、水杯这些生活材料有什么作用,培养幼儿基本的生活常识。

### (二) 运用生活材料培养幼儿基本的数学常识

虽然现在幼儿园教育不主张提前让幼儿接受数学和拼音之类的教学,但是一些基础的数学常识幼儿还是需要得到培养的。像一个馒头、两根筷子、三个凳子之类,如果幼儿连这些都不懂得,那在平时的生活中就会遇到许多困难,和他人交流也会有障碍。因此,幼儿教师可以将生活材料融入教学游戏中,将数字具象化为实际的物品,以此培养幼儿的基本数学常识。例如,幼儿教师设计了一个“小小运动会”的小游戏,游戏的背景是幼儿园的小朋友们一起参加运动会,幼儿教师会为大家准备许多种颜色的海洋球,幼儿需要将手中的海洋球从指定地点投入设定好的“球框”内,谁投进的海洋球数量最多谁就能夺得冠军。特别要注意的是,幼儿一次可以拿两个球在手上,但这两个球的颜色必须是不同的。这样做是为了加深幼儿对数量的认识,因为有些幼儿会因为海洋球的外形和颜色一致而产生“这些都是一个”的错误认知,两个不同颜色的海洋球,幼儿起码能够分辨出一个红色、一个蓝色,这对幼儿初步数学认知常识的培养非常重要。

(三) 运用生活材料丰富教学游戏的内在元素游戏作为幼儿园教学中必不可少的一个环节,设计的游戏内容越丰富,幼

(下转第3780页)

决的方法,使学生进一步体验数学思想方法。例:生活中“付整找零”的生活原型是学生熟悉的事例。教学中创设情景:小明的爸爸原来有325元钱,这个月又可以领到298元奖金,让学生扮演爸爸和发奖人,发奖人给爸爸3张100元的,爸爸要找回2元。把这样的生活原型提炼为数学模型,编成应用题,学生在计算 $325+298$ 时,用 $325+298=325+300-2$ ,从而明白“多加要减”的算理。像这样从学生熟悉的“常识”上升为“数理”就是一个建模的过程。

(五)复习课:学会知识的整理与复习,强化数学思想方法

复习有别于新知识的教学。它是在学生基本掌握了一定的数学知识体系、具备了一定的解题经验,学生基本认识了某些数学思想方法基础上的复习数学。因此教师在上复习课前,教师要能总体把握教材中隐含的思想方法,明确前后知识间的联系,做到“瞻前顾后”,并把数学思想方法的渗透落实到教学计划中。复习时,除了帮助学生掌握好知识与技能,形成良好的认知结构外,还必须加强数学思想方法的渗透,适时地对某种数学思想方法进行揭示、概括和强化,对它的名称、内容及其运用等予以点拨,使学生从数学思想方法的高度把握知识的本质和内在的规律,逐步体会数学思想方法的价值。

如在复习《多边形的面积》时,教师可引导学生思考:平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式各是怎样推导的?有什么共同点?让学生提炼概括:学习平行四边形面积计算时,我们应用割补法把它转化成学过的长方形来推导;学习三角形和梯形的面积计算时,我们用两个完全相同的图形来拼合或把一个图形割补转化成学过的图形来推导……经过系列概括提炼,学生得出其中重要的思想方法——转化思想。学生一旦掌握了数学思想方法,不仅能使学生的知识结构更完善,还特别有助于今后的学习和运用。因为掌握了数学的思想方法,学生面对新的问题时将懂得怎样去思考,真正实现质的“飞跃”。

(上接第3778页)

儿参与的积极性就越高。但是在目前的幼儿园游戏设计中,儿歌和舞蹈的运用已经非常泛滥了,很难推陈出新。因此,幼儿教师可以运用生活材料丰富游戏的内在元素,像一些在日常生活中幼儿不会注意到的小物品,都能够让游戏变得更加有趣,同时还可以让幼儿积累一些基本的生活常识。例如,在小游戏“送快递”中,幼儿纷纷化身身手矫健的“快递小小哥”,小书包里装着客人要求的物品就向着目的地出发了。但是幼儿教师怎么会让幼儿轻轻松松走完这条路呢?从接到包裹开始,幼儿就要独立完成快递制服的穿戴,自己穿衣服、系扣子、拉拉链、系鞋带;走到半路幼儿还面临岔路的选择问题,只有根据教师提供的地图找出正确的方向才能继续上路;一路上幼儿扮演的“快递小小哥”骑了脚踏车、走过“独木桥”,历经千辛万苦才终于来到了目的地。在这个小游戏中,平时不起眼的生活材料发挥了非常重要的作用,不仅丰富了游戏的内在元素,还培养了幼儿穿衣服、系扣子等生活技能,让游戏中不同的环节趣味横生,也让幼儿不知不觉锻炼了自己的生活能力,充分发挥生活材料与游戏在幼儿教育中的价值。

(四)运用生活材料锻炼幼儿的口语交际能力

口语交际能力不仅对幼儿平时的生活交友非常有帮助,更是幼儿身心健康成长以及未来发展必不可少的一项能力。幼儿教育可以通过游戏针对性锻炼幼儿的口语交际能力,同时运用生活材料让口语交际游戏充满生活化的背景和氛围,激发幼儿在日常生活中的开口讲话、与人交流的主动性,进而保障幼儿在日常生活中的安全性。例如,在“小商店”的游戏中,幼儿分为售卖商品的“老板”和前来购买商品的“顾客”,平时

(五)作业:掌握知识、形成技能、发展智力,应用数学思想方法

精心设计作业也是渗透数学思想方法的一条途径。把作业设计好,设计一些蕴含数学思想方法的题目,采取有效的练习方式,既巩固了知识技能,又有机地渗透了数学思想方法,一举两得。为此教师布置作业要有讲究,在学生作业后,要不失时机地恰当地点评,让学生不仅巩固所学知识、学得解题技能,更重要的是能悟出其中的数学规律、数学思想方法。

例如三年级下册智慧广场《植树问题》的作业布置中,设计两个题目,锯木头和为圆形防护栏打桩,要求孩子们先画图,然后分析列式解答。在作业讲评中,教师不仅要给出答案,更重要的是启发学生思考:你是怎样算的?是怎么想的?其中运用了什么思想方法?结合作业题目引导学生概括出其中的思想与方法:类比思想、数学建模思想、数形结合的思想。

从学生的数学思想形成过程,我们不难发现学生的数学思想不可能向数学知识那样一步到位,它需要有一个不断渗透、循序渐进、由浅入深的过程,逐步积累而形成的。这一过程中是从个别到一般,从具体到抽象,从感性到理性,从低级到高级的螺旋上升过程。在过程中,需要我们教师做一个“过程”的加强者,不断用我们的数学思想“碰撞”学生的思维、让学生在一次的“碰撞”过程中,不断的积累、不断地感悟、不断的明朗,直到最后的主动应用。

参考文献:

- [1]谢智慧.渗透数学思想方法,促进学生思维发展[J].教师,2017(20):98.
- [2]裴正福.渗透数学思想方法 培养学生思维能力[J].甘肃教育,2016(10):55.
- [3]马丙荣.加强数学思想方法渗透 培养学生数学思维能力[J].数理化学习,2013(10):96.

幼儿用来玩耍的小玩具、喝水的水杯、小书包和衣服等生活材料,都可以成为“商店”中售卖的商品。在游戏过程中,幼儿教师鼓励幼儿积极与商店“老板”进行沟通,“购买”自己想要的“商品”,还可以与商店“老板”一起讨价还价。整个游戏过程充满了欢声笑语,幼儿在这种氛围下非常容易被调动起交流的兴趣,生活材料的运用又为游戏增添了生活化的背景,有效地锻炼了幼儿的口语交际能力。

结束语

综上所述,生活材料是帮助幼儿了解生活常识、培养幼儿基本生活技能的关键因素,将生活材料与幼儿园必不可少的游戏教学法相互融合,既丰富了幼儿园的教学游戏素材,又能够让幼儿在欢声笑语中了解并掌握基础的生活知识,这样既不会让幼儿教学游戏显得只顾幼儿玩乐而没有实际价值,又避免了幼儿对学习知识出现抵触心理,一举两得。在当今幼儿教育的发展大趋势下,幼儿教师必须做出改变,思考如何顺应时代发展来保证幼儿的健康成长,将幼儿教育的作用最大化。

参考文献:

- [1]薛伟伟.低结构材料在幼儿角色游戏中的运用策略[J].中华少年,2018(13).
- [2]殷花.游戏材料自然性在幼儿园游戏中的分析[J].考试周刊,2019(99).
- [3]秦胜.废旧材料在幼儿园建构游戏中的巧妙运用[J].好家长,2018(2).