

高中体育篮球教学中分层法的应用探究

胥小军

贵州省安顺市第一高级中学

[摘要]随着新时代教育改革的深入发展,对教育工作提出了更高的要求。同时,教学工作也在不断更新和发展,给我国的课堂教学模式和教学方法带来了巨大的变化。在高中体育篮球课堂教学中,科学地使用先进的教学设备和教学方法,可以提高学生的学习兴趣 and 积极性,保证教学质量和学生学习质量。由于高中生对知识的理解不同,因此有必要制定分层的教学方法,以提高高中生的体育篮球技能,达到新课改的要求。本文探讨了高中体育篮球教学中分层法的应用策略,提出了自己的看法,希望对促进学生体育篮球技能的提升,达到素质教育的要求做出积极探索与努力。

[关键词]高中体育; 篮球教学; 分层法; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2035

引言

由于不同学生家庭的教育环境和外部因素的影响,高中生会有一定的差异。因此,在体育篮球课堂教学过程中,他们的反应和解决问题的速度会有所不同。同时,有些学生可以快速完成任务,但有些学生需要较长时间掌握相应的体育篮球知识。为了有效应对这种情况,体育篮球教师需要在学习过程中积极开展分层教学,提高学生的知识和能力。让一些优秀的学生能够深入思考问题,对于体育篮球成绩较差的学生,教师应有针对性地进行引导,帮助他们掌握基础知识,使每个学生全面成长。

一、高中体育篮球教学中分层法的应用意义

(一) 激发学生对篮球学习的兴趣

学生的智力发育还不够成熟,有时他们会忽视体育篮球学习的重要性。他们的重点更多是语文、数学等主要科目,对体育学习的重视不够。这也导致了很多学生的体质不合格,在体育教学中找不到乐趣,对锻炼没有兴趣。然而,在素质教育背景下,教师更注重学生在课堂中的主体作用,以体育素养为基础,对学生进行分层教学,注重针对不同层次学生的学习进度和学习特点,实施个性化指导。这样学生可以深刻理解运动训练的重要性和兴趣,进而激发他们的学习兴趣。

(二) 改变教师的传统观点

在高中体育篮球教学中,采用分层教学模式,教师应摒弃传统教学理念,与学生建立平等的教学关系,真诚理解体育教学的差异,促进学生体育的学习。教学的主要目的是培养中学生的基础体育素养,进行针对性的分层教学,满足不同学生群体在体育教学中的不同需求,让每个学生在体育篮球分层教学中有所收获,进而促进学生身心健康成长。

(三) 有效提高学生的身体素质

在传统的体育教学中,教师更注重学生对体育篮球知识的掌握。大多数体育教师都提供运动器材,让学生可以自由地进行运动。正因为如此,体育课失去了趣味性,学生的体育知识吸收不好,上课时容易受伤。在篮球分层法中,教师首先向学生讲解基本的体育素养知识,然后引导不同层次的学生按照基本素养标准进行锻炼,提高身体素质。

二、高中体育篮球教学中分层法的应用策略

(一) 做好分组工作

在高中体育篮球教学中,采用分层法可以大大提升教学有效性。教师只有在了解学生的心理素质、运动背景和身体素质后,才可以采用分层教学法,用科学的方法对每个学生进行分组,对每个层次合理分配任务。另外,教师在研究完学生情况后,可以根据篮球教学的要求设计分层目标,让每个学生都能得到适当的进步和发展。例如:在“篮球:篮板与接球”训练中,教师可以根据相关数据对学生进行检查,由此可以得出高中生身体发育成熟、体能充足的结论。但分层不能给学生造成心理负担,本着尊重学生的原则,在分层前做好学生的思想工作。要明确分层的依据,分层后采取有针对性的管理措施,让学生客观地认识到成绩差异的存在。努力帮助他们提高各自的篮球技能,使不同层次的学生最大限度地发挥潜能,逐步缩小差距,实现班级整体体育的优化。另外,高中阶段的学生全面思考能力强,在学习过程中能深刻理解教师的示范和讲解。有了自己的理解和感知后,他们可以模仿和创新传递和反弹抢球的方法,这样教师在体育课程的开发上就会更加灵活和丰富^[1]。

(二) 渐变设计突出个体差异

高中体育篮球教学中分层法的应用侧重于针对不同的学生采用不同的教学方法,这意味着在高中体育篮球教学时,教师需要根据学生的不同特点设计梯度目标,使学生个性化得以发展。教师要突出分层设计的科学性,实现分层学习在教学成果方面的有效性。例如:在接球教学时,有的学生私下里很喜欢篮球,但接球的技术不是很科学,但正因为热爱篮球,所以有强烈的求知欲。在教师的理论指导和动作的演示下,他们可以轻松掌握动作的精髓,了解后再进行实际操作和反复练习,大大提升篮球技能。不过也有一些学生不喜欢运动,性格比较内向,打篮球的机会很少,所以教师可以在学习过程中放宽要求,让身体先适应篮球,学习一些简单的基础知识和动作,然后等有篮球基础的学生掌握了相应的动作,他们就可以反过来教这些零基础的学生。使学生互相学习,共同成长。在学习的过程中,具备基础知识的学生对所学内容有更深的印象,学生也可以从同学那里得到经验,提升自身的综合技能。

(三) 采用游戏教学法,促进分层法的应用

在高中体育篮球教学过程中采用分层教学法,就是在不同层次上进行篮球训练,使学生的目标得以实现,使学生掌

握这项体育技能。例如：在传球教学中，教师可以采取游戏教学的方式，让学生完成不同层次的学习，逐步认识球，掌握动作要领，保证动作的熟练而正确。在传接球的练习中，教师可以给每个小组的成员设定规则：每个小组设置4到6人，让其中一名学生持球面对方队站立，第二名同学会先走一步，然后接住第一个学生传的球，稍作停顿，然后传给第一个学生，然后返回队伍。依次第三个学生往前走一步，然后接住第一个学生传来的球。然后是第四个学生，依次练习。让学生先模仿，然后达到精通水平，最终实现灵活运用，逐步进行接球、传球的动作，从而提高传接球的乐趣、技巧和准确性。同时训练期间还可以玩游戏、玩友谊赛等活动，激发学生分层学习的积极性。每个小组可以互相合作，一起训练，也可以与小组一起进行竞争性训练，然后根据运动、方向和力量进行评估^[2]。

（四）运用情境教学，促进分层法的应用

在高中体育篮球分层法应用中，教师应结合高中学生的特点，激发学生的兴趣。比如在教授运球的时候，在学习了篮球的基础知识后，老师可以根据训练情况将学生分组，每个组中既要有篮球技能强的学生，也要有篮球技能差的学生。然后将一组学生排成一列，进行三段式运球，看哪一组学生完成最快、最标准。在这个过程中，队员们为了集体荣誉，不遗余力地规范动作，认真听取老师的指点，这比单纯的体育课效果要高得多。教师还可以加入一些故事和游戏内容，将一些传统项目转化为有趣的项目，提高学生对体育的热情。体育老师创造的具体场景，对学生理解和掌握技能有很大的帮助，会产生积极的影响，让更多的学生主动开展学习活动，培养自身的体育核心素养，提高篮球技能。

（五）分层法中设置不同的难度，提升学生篮球技能

高中体育篮球教学的分层设计必须贯穿整个教学过程。在课前教学中，教师应考虑学生身体素质的差异，结合具体情况，解决不同层次的问题。在制定解决方案时，要区分基础技能、难点和关键技能，使学生在体育学习过程中掌握正确的学习方法。其中，基础知识可以提高全体学生的体育综合水平，一些重点和难点可以提高优秀学生的体育技能。分层教学的难点在于控制学习的难度，为不同层次的学生创造对应的学习机会，教师需要运用循序渐进的预习和教学方法，帮助不同层次的学生掌握不同的体育知识，教师也可以在教学中不断提高实践效果，促进全体学生篮球技能的提升^[3]。同时教师可以根据学生在课堂上学习的差异，让学生选择不同难度层次的训练，或者教师总结不同难度层次的训练，让不同学习层次的学生掌握相应的体育篮球知识。教师在选择课堂活动时，既要考虑学生掌握体育篮球基础知识的能力，又要关注学生的学习兴趣，对篮球教学进行层次化、创新性设计，提高整体教学针对性，提高课堂教学覆盖率。

（六）优化分层教学评价机制

高中生更喜欢得到教师的表扬和鼓励，因此教师必须在篮球教学过程中应用分层的教学方法，并及时发现学生的特

点和长处，并提供适当的确认和支持。分层教学可以帮助学生在篮球学习过程中获得自信，从而在以后的学习中发挥自己的积极性，不断探索问题，克服困难，提高体育篮球学习水平。首先，教师需要建立多元化的评价体系。对于不同层次的学生，制定相应的计划和标准，以免影响其他学生。其次，教师可以根据学生的实际情况，引导篮球技能好的学生帮助篮球技能一般的学生，以身作则，在篮球学习过程中更加主动。最后，教师可以采用奖励的方式对表现好的学生进行表扬，以增加学生篮球的学习兴趣^[4]。

三、高中体育篮球教学中分层法的反思

多年的教学经验表明，在高中体育篮球教学中采用分层教学，可以根据学生的能力进行不同层次的分层，使学生训练目标更加明确，训练更加自觉，训练兴趣更加浓厚，促使学生训练效率最大化。在高中体育篮球课分层教学中，我也清醒地认识到，分层教学是我国现阶段教育教学大改革的产物，是我国现行教育组织框架下的一种有益的教育组织形式。但是分层教学在短时间内不能完全取代传统的课堂教学，同时，分层教学本身还存在很多不完善的地方。因此高中体育教师需要结合教学实践，积极采取有效的分层策略，促进学生学习积极性的提高，达到教学改革的要求^[5]。

结论

综上所述，随着现代体育教育的发展，教师要积极在高中体育篮球教学中应用分层法，提高篮球教学的有效性，实现学生篮球技能的提升，达到素质教育的要求。通过积极采取做好分组工作、渐变设计突出个体差异、采用游戏教学法，促进分层法的应用、运用情境教学，促进分层法的应用、分层法中设置不同的难度，提升学生篮球技能、优化分层教学评价机制等教学方法，有效调动各个层次学生的积极性，提高他们的体育学习能力，提升篮球技能。不仅如此，教师应更加注重更新教学理念，加强学生体育素养的培养，引导学生养成体育运动习惯，逐步将分层法引入高中体育篮球课程，提升学生篮球学习的积极性，从而提高学生的体育素养。

参考文献：

- [1] 许勇康. 杨秀强. 刘金龙. 分层教学模式在高中篮球教学中的实施[J]. 当代体育科技, 2018, 8, (31), 116+118.
- [2] 范春波. 高中体育篮球教学中分层法的应用[J]. 黑龙江科学, 2018, 9, (07), 86-87.
- [3] 陈平安. 浅谈分层教学方法在高中校体育教学中的应用[J]. 戏剧之家, 2014, (13), 221.
- [4] 张飞. 核心素养下的高中体育分层教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(12): 245.
- [5] 申超. 论高中体育如何开展分层教学[J]. 学周刊, 2019(01): 132-133.