

高中思想政治探究性教学模式探究

路军

贵州省黔南布依族苗族自治州都匀一中 558000

[摘要]探究性教学,指的是学生在教师的指导下,将课程中的一些知识点内容作为基础,将创作性精神作为学习的动力所在,学生能够积极的参与到各种实践活动中,并且学会发现问题、分析问题、解决问题,提升学生自身的解决问题能力,也就是说在开展探究性教学的过程中,主要就是让人可以掌握终身受益的一种学习方法。在课程教学的过程中,其呈现出的是较强的自主性与实践性特点,更多侧重于开放性学习,同时具有独立性、能动性以及创造性的特点,该教学模式的使用可以强化对学生自主学习能力的培养。

[关键词]思想政治;探究性教学;模式探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1706

前言

对于新课改背景下的高中思想政治教学工作开展来讲,教师在教学中更多提倡的是探究性的教学方式,并采取开放互动的教学方法。在高中阶段的学习中,思想政治是比较重要的一门课程,在长时间的不断发展中,教师在开展思想政治课程教学时,更多注重的是对知识点内容的传递,很少能够在教学中为学生提供探究知识的学习机会,这也就导致学生因为思想政治教学过于枯燥,无法专心于课程学习,经过教学也无法达到最终工作开展效果。就需要高中的思想政治教师,能够在开展教学的过程中,随着时代的发展转变自己的教学观念,转变以往学习中的“被动”将其转化成为“主动”,在教学中减少一些“说教”,更多的是选择使用探究的方法,激发出学生参与思想政治学习的积极性,强化对多种能力的培养。

一、高中思想政治教学里存在的弊端

(一) 学生的学习积极性不高

对于学生来讲,其参与学习的积极性不高,主要有两个不同的原因,一个原因是高中思想政治教材中,大多数都是一些理论性的知识点内容,并且内容范围比较广,学生需要先理解之后才能够进行背诵记忆,这样的一种知识点掌握原本就比较枯燥,相对于高中其它学科来讲,学生在学习思想政治课程时,就会缺乏参与学习的积极性^[1]。高中阶段是学生大量学习知识点内容的重要时期,并且面对着各种各样的考试压力,现今我国的该种阶段教学科目依旧处于整改阶段,如果学生无法对自己的学习进行合理化的安排,那么就无法有效的提升学习效率。学生在面对思想政治这一理论可以在短时间背记的知识内容,就缺乏科目学习的重视程度,学生并不愿意在思想政治学习中消耗更多的时间与精力。例如,教师在开展“文化与经济政治的相互关系”“文化的多样性”等课程教学中,对于此类知识点内容,往往在考试之前学生经过背诵就可以完成,无法将学生参与学习的积极性激发出来,这也是导致高中思想政治学习无法收获较大成效的主要因素。

(二) 传统教育模式存在弊端

根据现阶段的高中思想政治教育工作开展情况来看,教师依旧在教学中会使用一些传统的教育思想,无法在课程开展中准确的认识到学生的主体地位,在进行课程教学时会过于注重学生接受学习、机械训练以及死记硬背等。在教学中使用这样一种传统的记忆方法,并不能起到较好的反馈学习效果,并且学生始终处于一种被动的学习中,无法激发出其参与学习的独立性,对学生的交流、合作能力与思维的发展没有起到培养作用^[2]。并且在大局势发展背景下,高中学生往往面对着比较大的高考压力,对于最终的科目成绩分数较为重视,一部分的教师在教学中将如何提升学生的答题能力,作为整个教学工作开展的重点,教师按照自己的教学思路进行教学内容的设计,真实创造出的情景往往与学生的现实环境之间会形成鲜明的对比,在现今高中思想政治教育工作开展中,要求教师能够实现教学生活化。例如,教师在组织开展“马克思主义基本原理”这一课程的教学时,要与时代的发展特点结合起来,同时与学生的生活实际等联系起来,注重对学生思想创新能力的培养,在创作的教学情境中,帮助学生树立起正确的价值观。

二、高中思想政治探究式教学应用策略

(一) 构建合作探究的教学环境

在开展高中思想政治教学工作中,教师使用探究性教学模式,需要为学生构建出科学合理的教学环境,从而激发出学生参与学习的热情与积极性,能够在教学中主动的参与到各项探究中。想要达到这一工作开展目标,教师需要在教学中与学生之间能够建立起平等、和谐的师生关系,注重学生教学主体的地位,认识到学生才是整个课程的主角^[3]。只有形成上述的正确认知,教师才能够为学生构建起更加合理的教学情境,学生能够在课程中主动的思考问题,并向教师提出相关问题加以思考。

例如,教师在开展思想政治教学时,针对于“如何树立正确的消费观”这一课内容,在教学中为教师布置任务,给学生提供100元的活动使用经费,在有限的资金内选择物品进行班级环境的构建,教师借助多媒体技术的应用,在大屏幕中为学生营造出一个生活超市,让学生经过思考之后进行

材料的购买,学生在教师营造的开放式的学习环境中,能够最大程度上激发出其参与学习的主观意识。教师在课程开展中,将学生划分为多个不同的小组,每一个小组需要制定出不同的方案,教师通过创新教学方法,激发出学生参与学习的热情与积极性,并且在活动的开展中让学生强化对学习内容的认识。最后,学生彼此之间强化评价,选择出最合适的布置计划,这样的一种教学方法,让学生能够树立起正确的消费观念,同时也达到了探究性教学工作开展目的。

(二) 以学生特点为依据开展教学

教师只有在充分的了解每一个学生之后,才能够制定出具有针对性的教学方法,不断的提升高中思想政治教学工作开展质量。教师在开展实际的教学中,往往会选择使用小组合作的探究方法,根据每一个学生的自身特点,将其进行合理化的小组划分^[4]。每一个小组都需要坚持优生带差生的原则,将一些思想政治成绩不佳的学生与成绩比较好的学生划分为一组,往往成绩比较差的学生比较活泼,但是成绩好的学生比较内向,教师在这样的分组原则应用中,促使彼此之间能够相互帮助,在学习上实现共同进步,不仅如此教师还需要在课程教学中,关注学生的学习状态。

例如,教师可以选择一些简单的问题进行提问,由成绩较差的学生进行回答,而比较复杂的问题就需要交给成绩较好的学生。教师对于不同的学生要采取不同的教学要求,只有结合学生自身的发展特点开展教学,才能够从根本上提升思想政治课程教学工作开展效果。

(三) 设置科学的教学目标

在开展高中思想政治教学的过程中,选择使用探究式的教学模式,需要教师提前对教学目标加以合理化设计,更多注重的是对学生合作意识的培养。但是教师在教学的过程中,往往会受到传统教学模式的干扰,过多的将注意力集中在教学中,忽视了教学目标的重要性,这样的一种行为也很大程度上影响了思想政治课程教学工作开展效率。对于这一教学中存在的实际问题,需要教师结合学生自身的实际情况,以及教材内容等制定出合理的教学目标,更多的注重对学生合作意识的培养^[5]。

例如,教师在开展高中思想政治课程教学的过程中,对于“市场配置资源”相关知识点内容进行讲解时,将整个学生划分为两个小组,在教学中引导学生完成学习的目标与任务,并且在充足的计划安排中开展课堂辩论赛。每一个小组成员在教学中都需要完成自己所分配的任务,部分学生进行任务资料的收集,部分学生进行信息的查阅,部分学生对辩论思路加以整理。在这样一种教学环境下,学生能够充分的感知到团队合作的快乐,同时发现了课程教学中所蕴含的多种乐趣,能够在今后的学习中掌握更加牢固的课程知识。

(四) 让课堂走进生活

我国在现今的教育工作开展中,主要提倡的是开展素质

教育,就导致教师在教学工作开展的过程中,逐渐的转变关注的重点,从原本的提升学生考试成绩,转变成为现今强化对学生实践能力的培养,这样的一种转变是非常巨大的。对于高中的思想政治教育课程来讲,教师想要提升整体教学工作开展效果,激发出学生参与学习的兴趣,就需要进一步强化对学生实践能力的锻炼,在教学中借助多种机会组织并开展一系列的实践活动,引导学生积极的参与到实践活动中,借助实践活动的开展,强化学生对于课程学习的参与感,能够在真实的活动组织开展过程中获取更多感悟,促使学生的社会主义核心素养得到较好的发展^[6]。

例如,教师在组织开展“习近平新时代中国特色社会主义思想”一课教学中,可以在条件允许的范围内,组织引导学生参与现今具有时代发展意义的新型社区,或者是在经济推动下发展速度较快的淘宝村等,在上述的地区中有着非常浓厚的地域性发展色彩,并且参观价值也是比较高的,学生可以在教师的组织下进行参观,继而总结出我国经济发展为国民所带来的便利之处,且对我国的经济发展成果有着更加直观的认识。学生在这样的社会实践活动的引导下,可以缩短课本与实际生活之间的距离感,促使学生情感不断的升华,能够最大程度上,强化自身对于习近平新时代中国特色社会主义思想的理解,提升教学工作开展效果。

结语

教师只有在教学中不断落实全新的教育理念,才能够进一步提升教育工作开展效果,对于高中思想政治教学工作来讲,就需要教师顺着时代发展潮流,转变自身的思想发展观念,作为一名实践人员,始终坚持以全新的理念作为工作开展基础,总结教育工作中的经验教训,更新传统的教学开展模式,有效的解决在教学中遇到的各种问题,从而提升初中思想政治教学工作开展质量与效果,促进教与学的共同发展。

参考文献

- [1] 马晓兰. 问题探究式教学模式在高中思想政治教学中的应用[J]. 新课程, 2021, (49): 134.
- [2] 王守国. “互联网+”视域下高中思想政治探究性教学模式探究[J]. 中国新通信, 2021, 23(23): 239-240.
- [3] 张美国. 在高中思想政治教学中应用合作探究教学模式的探究[J]. 新智慧, 2021, (17): 47-48.
- [4] 加布老. 高中思想政治的“自主-合作-探究”教学模式的探究[J]. 长江丛刊, 2020, (25): 165-166.
- [5] 吴康宁. “互联网+教育”背景下高中思想政治混合式教学模式探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020, (16): 118.
- [6] 吴小平, 汪福鑫. 议题式教学模式提升高中思想政治单元复习课方法探究——以“文化遗产与创新”为例[J]. 教学考试, 2020, (25): 34-36.