

核心素养目标下的初中地理可持续发展观教育教学策略探讨

侯米娜

塔城地区托里县第一中学

[摘要]随着新课程改革的不断推进和深入,核心素养和可持续发展的教学观念被越来越多地人们所重视。而地理作为初中学科类教学中的一门重要学科,其教学内容的发展和教学方式的改变对学生的学习以及今后的生活具有重要的影响和意义。在培养学生核心素养的目标下进行初中地理的可持续发展观教育教学,不仅能够推动初中教学从量到质的改变,还可以在教學过程中,使得相关教育工作者始终坚持在教育第一线。在实际教学时发现,地理实际内涵和教学中的核心素养较为接近,因此,在教学时可以将初中地理为实践课程,不断推动地理学科的可持续发展,为社会提供源源不断的高素质型人才。基于上述情况,本篇文章将对在核心素养目标下推动初中地理可持续发展的意义,特点和具体对策进行讨论。

[关键词]核心素养;教学目标;初中地理;地理教学;可持续发展观教学;具体对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1135

引言:在新课程目标改革的背景下,要求对初中地理的教学能够进行可持续发展的转变,并且在教学过程中不断提升学生的核心素养。但是在现阶段,由于部分教师和学校受到传统教学观念的影响,在对初中地理进行教学时,总是会处于浅层次地碎片化教学,并不利于学生对地理学科的更深层次的探索和核心素养的养成,因此,相关教师应当时刻把握核心素养目标的内涵,始终以培养学生可持续发展为教学理念,在深刻把握地理的核心素养和培养目标后,与学生和学校的实际情况相结合,打造出一堂符合客观规律的可持续发展课程,始终为初中地理教学添加新鲜血液,帮助学生能够自发地进行相关地理知识的探索和思考,为学生核心素养的提高和今后的可持续发展奠定基础。

一、核心素养目标下的初中地理可持续发展教学的意义

早在2016年,国际地理联合会就一致通过了《地理教育国际宪章》,而在这份宪章中,就清楚地表达了地理可持续发展观教育教学的重要性,并且认为学生在通过对地理知识的学习后,应该更加清晰地认识到人与自然的关系和自己在整个自然社会中的责任。因此,地理教学不仅仅是使学生能够通过一次测验或者一次考试,而是需要使学生能够了解人与自然的关系,树立自身的理想。而所谓的可持续发展教学观念,是指通过此次学习能够对学生今后的学习和发展中遇到的问题提供解决思路和方法,为学生的整个人生发展奠定基础。除此之外,初中地理教师自身就需要具有核心素养和可持续发展的素养,在素养建立之后,再对配套教材进行深刻的掌握和理解,通过生动有趣的教学风格使学生理解地理这门学科背后的深刻含义,增加学生的使命感。通过这种教学方式,不仅能够使学生更加深刻地把握相关地理知识,还能够再提升核心素养的同时培养可持续发展的思想理念。由于地理又分为自然地理,世界地理和人文地理,因此具有较强的实用性与人们的生活息息相关。所以,在对学生进行核心素养目标培养下还要不断培养学生能够实际运用所学知识,解决生活中和学习上的问题,达到可持续教学的效果。

二、核心素养目标下的初中地理可持续发展观教育教学的特点

(一)能够突出地理的主要内涵

在初中地理教学过程中,教师首先需要培养学生认识人与自然的关系,并且在追求协调发展的同时,结合区域之间的相对地理差异和不同的地理环境特点,在教师的教学过程中和学生不断探索后,形成人与自然和谐共处的思想观念,并且能够充分地认识到当今世界中人类发展与自然的矛盾点。其次,要在日常学习和生活的过程中,不断发现解决自然问题的方法和对策,通过实践的形式,形成积极良好的核心素养,并且能够全身心地投入到环境保护的行列之中。通过对地理知识的学习,能够帮助学生树立起良好的三观,对人类与自然的关系和人类生产过程中所带来的优势和危害进行新的思考。

(二)通过图片的形式加深可持续发展理念

单纯地通过口头讲述将文字性的知识传输给学生,往往不

会达到很好的教学效果,更不能提升学生的核心素养,而在教学过程中加入图片等方式的讲解往往可以激发学生学习热情。对于某些地理现象如果只是单纯的文字性描述,不让学生亲眼见到那么就会对地理知识的学习造成一些阻碍,因此,在地理教学过程中可以充分利用图片来提高学生对知识的理解,可以让学生先对图中的景象进行思考,再结合所学知识后得出结论,加深学生对可持续发展教学的反思,不仅如此,还可以在學生熟练地掌握相关知识后,通过实践的方式进行实地调查研究,教书本上的知识与实际生活相结合,不断培养学生的实际操作能力和综合素质。

三、初中地理可持续发展教学的具体策略

(一)根据教材进行初中地理教学

现阶段的初中地理配套教材是经过了许多教育学者和地理专家在一初中阶段的学生特点和需求进行分析和掌握后,结合了可持续发展教育观念后进行编写的。因此,在对初中学生的地理教学进行可持续发展完善时,可以充分发挥配套教材的积极性。但由于初中阶段的学生年龄尚小,对纯文字性的描述或课文无法提起兴趣,因此,在教学中相关教师应当将文字与图片充分的融合在一起,逐渐培养学生的核心素养和可持续发展的观念,并且对自身的情感变化和人际关系处理,能够有一个较为清晰的认识。

例如:教师在对《七大洲和四大洋》进行讲解时,可以将教材的文字与知识点进行结合使学生认识到七大洲和四大洋的不同点和关系,在领略了不同的自然地理风光后使学生感到大自然的伟大,并且使学生认识到,虽然地球的水含量较多,但是可以被人类利用的淡水资源却非常少,因此要对淡水资源珍惜和保护从而树立起爱护环境,保护自然的可持续发展观念。因为单纯的文字描述具有一定的局限性,所以教师要利用好图片或视频等形式,将知识内容较为直观地展现在学生面前,帮助学生充分地掌握此项知识。

(二)利用实践性教学培养核心素养

所谓十次学习,不如一次实践,就是指在初中地理教学中,教师不能将教学场景单纯的固定在课堂内,还要适当的配合实践性教学,使学生能够加深对知识的理解,并且能够对地理知识体系有一个初步的认识。在地理教学中融入可持续发展教育观念并不是仅仅停留在课教学,还要将这种观念体现在课外实践活动中,将书本中的知识以亲身经历的方式展现在学生面前,并且融入和持续发展教学观念,加深学生的学习积极性和核心素养的提升。值得注意的是,在进行实践探索前,教师应当使学生先对相关知识进行充分的了解,让其有一个初步的认识后,再进行课外活动的探索,以至于不让学生无功而返。

例如:教师在对热岛效应进行讲解后,使学生了解到乡村温度低,城市温度高是由于城市中排放的污染气体较多,导致空气不流通形成的之后,带领学生进行实际探索活动。带领学生在乡村到城市的路途中进行亲身体验温度的变化,了解到书本中的知识与自身的日常生活是息息相关的,也让学生了解到环境污染

对自身生活造成的影响,从而树立起学生参与环保行为,并且能够从生活中的一点一滴中贯彻可持续发展的理念,除此之外,教师还可以积极鼓励学生参加世界地球日或者熄灯一小时环保为主题的活动。

(三) 将教学评价的内容进行多元化扩展

在传统的教学方式中,对学生的教学评价似乎仅仅是通过考试成绩来判断的,但对于学生对该知识的真正理解和实践应用能力并有进行考量,这不仅不利于学生核心素质的培养,也不利于学生今后可持续发展的学习。因此,要将初中地理的教学评价内容进行丰富化和多元化发展,从多种角度和方式来对评价内容进行升级和改造。可以通过学生与学生之间的评价和学生自身的评价等来进行补充评价,再让学生了解到自身优缺点的同时,明白自己所要补充的地方,最终提升学生的核心素养。而在方式上的转变,可以用原先的笔试增加为笔试加实践活动的考察,而评价时间也可以由你先的一次考试发展为整个学习阶段,避免学生在某次考试结束后就进行过度娱乐的现象。

例如:教师在对《我们邻近的国家和地区》这一章进行讲解后,在进行教学评价时可以先通过学生自己的审视得到一个评价结果,之后再与同学与同学之间的互评,在互评的同时能够了解到自身的优势与不足,方便学生对今后的学习方向有一个初步认识。

(四) 帮助学生形成具体的知识系统

在初中阶段所学习的知识都具有一定的系统性,章节与章节之间也具有联系,而不是孤立存在的。如果学生不能形成一个完整的知识系统,那么其所学习的知识一定是不牢固的,并不利于学生的可持续性发展,因此,教师在进行知识讲解前,要与之前的相关内容进行联系和分析,在知识讲解完成后,要及时进行总结和归纳,帮助学生形成一个完整且具体的知识系统。值得注

意的是,教师应当积极鼓励学生进行自主的总结和归纳,为其今后的学习养成良好的习惯,最终提升学生的核心素养。

例如:教师在对《我们邻近的国家和地区》进行讲解前,可以先对前一章所学习的《我们生活的大洲——亚洲》进行回顾,使学生了解到这两章的知识内容是由宏观到微观且存在联系的。在学习的过程中,可以将之前学到的知识与本章内容相结合,以便帮助学生能够更好地对知识进行掌握,从而树立起具体的知识系统。在对本章内容讲解完成后,及时带领学生进行复习与总结。只有在学生树立起具体的知识系统后,才能够发展的眼光看待身边的事物,对地理现象和问题进行综合分析。

结束语:总而言之,初中的相关学校和教师应当时刻把握时代的动向,了解学生的需求和特点,根据时代的要求不断地对地理教学进行完善和补充。在教学过程中,可以充分利用配套的地理教材帮助学生系统地进行地理知识学习,在可持续发展的教学观念中,培养学生核心素养的提升,但在此过程中,应当充分发挥学生的主观能动性,使学生能够自主地进行学习和发

参考文献:

- [1]林志雄.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学策略探讨[J].文科爱好者(教育教学),2020(4).
- [2]卢大亮.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育教学[J].写真地理,2020.
- [3]温露露,刘金星.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教学探讨[J].试题与研究:教学论坛,2020(3):1.
- [4]鹏飞.核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育思考[J].新课程,2020(7):1.

(上接第2021页)

烧的条件,方可达到灭火的目标,当发生燃烧情况时,灭火器是第一选择。日常生活中,不可避免的是发生火灾的现象,消防员全副武装手持灭火器进行救火,最后扑灭大火,保护了人民的生命健康。这用化学知识简单来讲就是燃烧与灭火的原理,所以说,学生通过学习这一单元知识,学习到了如何会引起火灾,在生活中要避免火灾的发生以及发生火灾有自我保护的常识。如果学生学习第一节后,如果没有理解清楚燃烧和灭火的原理,就会对下一小章节失去兴趣,认为这一单元知识的掌握比较困难,存在自己学习不会的想法,把疑难问题积累起来,等问题积累地越来越多,会出现降低学习积极性的现象,教师要及时更正教学方案,制定出一个新颖的教学计划,做好备课的准备,运用化学知识来进行实践,通过燃烧燃料就会产生热量,高热量学生不能够走近,会出现灼伤皮肤的不好效果,反之,低热量就可以。通过燃烧燃料会对环境产生不好的影响,出现了大气污染的情况,释放了二氧化碳,人民生活环境质量下降,严重的话会对全球变暖起推动作用。

三、提升初中化学课堂教学质量的重要性

(一) 学生化学核心素养发展的必然要求

新课改对于初中化学课堂教学提出了新的要求,化学作为初中的一门重要学科,不仅是关乎于初升高的升学,同时还对学生具备化学核心素养发展具有重要意义。因为社会在不断进步和发展,也对人才的培养也有了新的定义,不仅是需要具备丰富的理论基础和操作技能,还要具备化学的核心素养。在激烈的市场竞争中,不光要理论操作过硬,还要求具备核心素养,培养全面发展的人才。虽然现在是在初中阶段,离找工作还有一段时间,但是如果以后想要从事化学行业的工作,这就需要从最开始进行培养,循序渐进帮助每一位学生都树立正确

的核心价值观,用正确的价值观来指导学生进行学习和生活,把核心素养作为教学内容的一部分,对于促进学生全面发展具有深刻的影响,学生化学核心素养发展的必然要求可以有效地提高初中化学课堂教学的质量。

(二) 初中化学课堂教学改革的必然需求

如果想要让新课改对于教育事业发展起推动作用,这就需要教师在大纲不变的基础上,改进和调整教学理念和教学计划。尤其是在新课改背景下,有一部分教师就采用这种教学理念,从而提高了教学质量,其他教师纷纷效仿,用新课改的教学理念来进行备课,都在逐渐地提高了教学质量,使得在新课改这一大背景下,教学质量的提高是初中化学课堂教学改革的必然需求。

结束语:新课改的引进,为提升初中化学课堂质量提供了一个契机,教师也根据新课改理念的要求,逐渐转变教学观念,优化教学方法,注重学生对于化学学科的兴趣,同时也制定了新型的教学方案,为了给学生营造出一个轻松、愉悦的教学环境,激发学生自主探究的积极性,学生学习效率和质量不断提高,教师教学方式也与时俱进,共同提升初中化学课堂的质量。

参考文献:

- [1]查梅琴.如何在新课改下提升初中化学课堂教学质量[J].科学咨询(教育科研),2020(12):229.
- [2]张全红.增强课堂互动 提升初中化学教学质量[J].求知导刊,2020(38):51-52.
- [3]杨承荣.提高初中化学课堂教学质量方法探析[J].新课程(中学),2019(07):206.