

# 关于开展高中语文多元化教学的几个建议

栗学红

吴忠市吴忠高级中学

**[摘要]**高中语文学科是一门综合性极强的学科，并且在学校教育中有着至关重要的地位。对此本文从“巧用多媒体技术，提升学生学习兴趣”“联系现实生活，丰富学生情感认知”“开展小组合作，加强学生综合能力”“营造生动有趣的课堂教学环境”“重视技能训练，提高学生的探究性学习能力”“培养学生良好的记忆能力”“积极进行教学评估，提高学生的判断力”七个方面对如何开展高中语文多元化教学进行了探究，希望能够有效丰富当前课堂教学的形式和内容，从而带给学生们更加良好的学习体验，同时也希望能够有益于学生们未来的成长和发展。

**[关键词]**高中语文；多元化教学；多媒体技术；现实生活；小组合作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1186

## 引言

随着新课程改革和素质教育的不断推进，高中语文教师越来越注重课堂教学手段的灵活使用，进而也就在很大程度上刺激了学生的学习欲望，因此也就大大保障了课堂教学的效率和质量。值得注意的是，多元化教学的开展能够在很大程度上满足现时代高中学生日益丰富的学习需求。然而在以往的高中语文教学过程中，受传统教学模式的影响，很多教师们能够选用的教学方式方法有限，所以也就造成既影响了课堂教学的效果，也严重打消了学生的学习积极性。针对这一系列的问题及现象，教师们就要善于通过多元化教学来有效发挥学生们在课堂上的主体作用，更要充分考虑学生们所表现出来的具体学习状况、学习能力、认知程度等，从而能够做到进一步优化多元化教学方案，最终实现全面促进学生的进步。

### 一、巧用多媒体技术，提升学生学习兴趣

多媒体技术在高中语文课堂上的广泛应用，不仅大大提升了学生的学习兴趣和有效活跃了课堂的学习氛围，可谓是一举两得。除此之外，多媒体技术相较于传统教学模式也更加的高效、便捷，在过去学生的知识来源只限于教师和课本，而现在教师利用多媒体技术便可以大大开阔学生的眼光视野，从而有效扩充学生的知识储备，而这些无疑会大大增加学生们学习语文的积极性。例如，任课教师在教学《荷塘月色》这一课的知识时，首先可以将课文中的关键词、句式以及重点句子等内容用多媒体技术展示出来，带领学生将最基础的知识扎实。其次，教师可以带领学生们听一听凤凰传奇演唱的《荷塘月色》这首歌，但在此之前教师要善于巧妙地给学生布置问题，如“大家要注意课文和歌曲中以及和大家想象中的荷塘月色都有什么哪些不一样？”进而让学生们带着问题去感悟才有收获。如此一来，学生们在闭眼倾听歌曲的过程中不仅做到了动心、动情，也做到了动脑等等，也因此往往在高中语文教学的过程中应用多媒体技术能够大大提升学生的学习兴趣。

### 二、联系现实生活，丰富学生情感认知

高中语文课本上的很多知识都与现实生活的联系是十分紧密的，对此教师就可以将一些学生们所熟悉的经典实例运用到教学的过程中，从而有效丰富学生们的情感认知。高中语文知识的学习是有一定规律的，很多时候都需要学生

能够与课文的作者所产生共情感，从而也就能够深切体会作者的所思所感，而大大有助于学生们把握文章的核心情感。因此教师在教学的过程中要格外注重对学生们进行生活化的指导，从而有效加深学生们对知识的深入理解和吸收。例如，在教学《游褒禅山记》这一课的内容时，任课教师首先可以明确本课的教学目标，即“学习即事明理、叙议结合，前后紧密相扣的写作手法；感悟本文所阐发的治学、出事都必须具有百折不挠的意志和‘深思慎取’才能获得成功的道理，从而能够充分体会作者积极的人生态度”。其次，教师可以让大家谈一谈生活中都去哪里游玩过？而在游玩的过程中是只顾着欣赏美景，还是也如同作者一般对人生哲理有所感悟？进而能够有效引起学生与作者的共情感。而在此基础上，教师便可以带领学生们逐句逐段地品析课文，从而帮助学生们深入体会作者所想要表达的“做任何事都要有志向、不盲从、努力向上”。如此一来，以生活为基础的教学模式往往能够触动学生心底的那份情感，而这股“劲儿”也将是学生日后长期努力学习过程中不断的源泉。

### 三、开展小组合作，加强学生综合能力

小组合作教学一直以来都是高中语文教学中常用的一种方式方法，因为它可以在很大程度上加强学生的综合学习能力。高中生已经具备一定的思维能力，也因此教师在教学的过程中更要偏向于引导学生们展开自主探究学习，要促使学生能够通过亲身实践来获取知识，而不是仅仅靠教师口述或者死记硬背来加深对知识的印象。与此同时，学生们在合作学习的过程中也可以彼此分享自身的学习经验和好词好句积累等等，如此一来每位学生都可以在其中取长补短，最终真正实现整体的进步。

例如，学生们在学习《我有一个梦想》这一课的知识时，就可以通过小组合作的形式来完成对课文核心思想本质的探究，即“深入理解作者的和平斗争主张以及伟大的献身精神”。首先，学生们可以各自通读全文，并对文章划分段落结构，而在此基础上学生们就可以进行小组讨论，来逐段分析其中心句，从而能够快速串起整篇课文。其次，学生可以尝试扮演文章中的马丁·路德·金博士来一次慷慨激昂的演讲，进而通过角色代入的方式来体会人物的性格特征，之后组内的每位学生便可以谈一谈自己对人物的体会，从而能够有效形成对

课文的整体认知。这样一来，学生们通过合作探究的方式，既加深了对文章的吸收和理解，也充分锻炼了自身的综合学习能力，可谓是一举多得。

#### 四、营造生动有趣的课堂教学环境

生动有趣的学习环境可以有效地帮助学生提高学习效率，改善传统学习中无聊枯燥的课堂氛围，使学生可以在学习过程中与教师和同学进行有效的沟通和讨论，并充分发展其思维能力。教师应在学习过程中充分利用课堂教学情况，增加学生的学习兴趣，并让学生积极主动地参与教学过程。例如，在进行经典的《赤壁赋》教学时，要设计这种学习情境，让学生扮演苏轼的角色。体会苏轼面对生活无常的叹息时，自己的感受是什么。利用这种情境鼓励学生换位思考，并让他们思考在给定情况下的感受。因此，通过科学合理的设置课堂教学环境，学生可以主动思考和理解古典文学，从而激发学生在学习语文理论知识的兴趣，有效提高高中语文教学的效率。

#### 五、重视技能训练，提高学生的探究性学习能力

有的学生的语文基础较差，但是基础不好并不一定意味着学习不好，因此为提高高中语文探究性学习教学模式的水平，应注意方法的应用，尤其要注意以下几点：（1）首先，要提高学生的阅读能力。良好的阅读素养是提高学生综合能力的基础，在日常课程中，教师应刻意教导学生自己阅读。在正常的教学过程中，学生可以自主地进行阅读，以帮助他们养成良好的阅读习惯。同时，学生必须自主阅读，以获取关键章节的知识点。因此学生必须事先预习一些重要的语法结构知识，并将其在课堂中应用，以了解每种知识的应用、前因和后果，以及与相关知识的差异和相互关系。（2）提高学生系统知识的学习能力。知识的系统化是获得好成绩基础，只有将获得的知识整合到现有知识中，才能促进新旧知识的系统化和有组织的整合和存储以及应用。例如，教师可以指导学生组织各单元、各章的知识点，通过对知识进行分类、概括、归纳和完善，学生会了解到探究性学习的魅力。不仅掌握了语文知识，而且进行了牢固的理解，对语文的理解更加透彻，探究性学习能力也得到了提高。

#### 六、培养学生良好的记忆能力

记忆能力的培养对于学生来说尤其重要，由于学生记忆水平不一，并且大多数学生的记忆质量较差。因此教师要有效提高高中学生的记忆能力，并专注于提高学生的记忆技巧和记忆训练，这将极大地帮助学生进行高中语文的学习，为他们未来的可持续发展奠定基础。良好的记忆训练是提高记忆技巧的关键。教师要积极培养学生高中语文记忆能力，养成标记不熟悉的地方或生词的习惯，这将有效帮助学生摆脱学习过程中的困难之处，教师应引导学生进行差异化记忆教学，确保学生记忆的顺利进行，可以设置一个相对明确的学习目标，同时有必要促进学生养成认真记忆的习惯。高中生的注意力集中度低、集中时间短，并且经常在记忆时开小差，例如在记忆时玩教科书或走神。在这个过程中，教师不能做到时刻关注每一个学生，也不能硬性的要求学生进行记忆。此时教师可以改变自己

的记忆教学方式，例如给学生的记忆能力打分，促使学生专注于记忆，培养学生记忆的能力。此外教师必须养成让学生听别人记忆背诵的习惯。由于学生的注意力非常低，他们对他人的关注不足，尤其是当别人在背诵课文时，学生经常无法集中注意力，有些孩子会思考或做其他事情。在这种情况下，教师应告诉学生认真听是一种很好的素质。或者，教师也可以要求学生在他人在背诵时做一些事情。比如，可以让他们听其中的问题，鼓励他们积极思考，这样学生就可以逐渐养成仔细听别人记忆背诵的习惯。

#### 七、积极进行教学评估，提高学生的判断力

为了更好地开展多元化教学，教师必须积极进行良好的教学评估，包括以下方面：首先是评估教学目标。教师应确定高中语文的教学目标是否满足新课程改革的需要，是否满足学生的心理发展特点，是否符合学生的学习需求，是否满足目标要求，有效提高学生知识和技能的判断力和掌握能力。要有效地评估教学目标，为建设高中语文高效课堂打下基础。同时高中语文课堂多元化教学必须在知识、能力、德育和审美教育方面满足学生学习相关要求。因此，教学目标必须与评估的上述方面完全一致。其次是对教学内容的评估。教师应确定高中语文多元化教学的内容是否满足重点难点要求，满足课程教学的合理要求，促进学生逐步理解知识的特点和需求，学习内容要有条理、情感化且语言丰富。在教学过程中教师不仅应详细说明教学重点，还应认真讲解和说明学习过程中的教学困难，以提高学生的学习兴趣，提高对知识的理解和掌握。再次是评估教学方法。教师应确定采用的教学方法是否可以有效地促进学生的学习，发展学生的自主学习能力并实现学习目标。同时评估学生和教师的表现。课程结束后，教师应评估学生的自主性、热情和积极性。同时，要评估教师在教育过程中是否起主导作用，是否接受了新的教学理念，使用了新的教学设备。最后是教学效果的评估。教学效果的评估主要涉及是否通过学习活动实现了学习目标。例如，在讲解完课程之后，教师应该积极地评估学习效果，即了解学生是否掌握了学习内容，以评估教学方法的有效性，确保有效提升高中语文教学效率。总而言之，在高中语文教学的过程中应用多元化教学意义与价值极其广泛，其能够在根本上促进学生能力和素质的成长与发展。对此也就需要着教师进一步优化自身教学观念和手段，并充分发挥学生们在课堂上的主体作用，进而能够有效刺激学生们长期学习高中语文的热情。除此之外，教师也要善于通过多元化教学来全方位地培养学生的创新思维，要帮助学生去掌握更多的学习方法以及充分开拓学生们的眼光视野，从而为其日后的进步奠定良好的基础。

#### 参考文献：

[1] 李洪. 浅析高中语文教学中的多元化教学方法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(026): 274-275.

[2] 许可生. 如何让高中语文教学呈现多元化[J]. 数码设计(上), 2018, 000(003): 40.