

浅谈特殊教育学校培智生活适应课实践教学的重要性

孙科

内蒙古呼和浩特市特殊教育学校

[摘要]培智生活适应课程是一门帮助培智学生学会生活、适应社会的一般性课程。课程立足于学生生活实际,重点在于培养和提高学生的生活适应能力,以促进学生积极融入社会。通过学校的教育,使学生掌握基本的生活常识,养成良好的行为习惯,成为适应社会生活的公民。如何教育和培养培智学生提高生活适应能力成为学生、家长以及老师共同关注的课题,也是教育的目的所在。

[关键词]培智学生;生活适应;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.906

随着社会文明程度的不断发展,人们对特殊儿童这一群体表现出了更大的关注,通过在特殊教育学校学习来增强他们的社会生活适应能力,让他们学会生活,掌握基本的生活技能,这是他们立足社会、自我生活的基础,这也是特殊教育学校的重要教学目标,因此,生活适应课程在培智教育中占据着非常重要的地位。

一、尊重学生个体差异,开展个别化教育

个别化教育是一种根据特殊儿童的身心特点和适应普通教育、适应正常社会的实际需要而制定的针对每个特殊儿童实施的具体教育方案。由于培智学生的个体差异较大,集中教学不能兼顾到每个学生的学习特点,因此通过评估了解学生的生活适应现状,有针对性地开展教学活动,能够满足不同学生的需求,也利于教师更好地掌握学情,再通过与家长的及时反馈,家校联动,共同促使学生更好地进步。

在平时的教学活动中,教师根据学生的能力水平、学习现状制定相对应的学习计划,将教学目标更加细化,学生按照既定的计划进行学习,课后教师要及时进行总结,做好学生课堂表现以及教学任务完成情况的记录,便于评定学生的学习进度,每周进行小结,及时和家长沟通学生在校的情况,有教学目标没有达成,让家长进行巩固训练,双方及时反馈,强化目标的达成,同时根据完成度来调整教学进度,这样做不仅能让老师兼顾到每位学生,而且利于学生的进步。

二、创设情境,激趣导入,引导学生想学

兴趣是学生最好的老师,也是驱使学生不断探索学习的主要动力。因此,在生活适应教学过程中,教师要创新教学方法,采取行之有效的教学方法激发学生的学习兴趣,调动学生的积极性和参与性,让学生积极参与到生活适应教学中来。通过实际教学我们发现,特殊学校的学生对动态的影视比较感兴趣,基于此,我们采用多媒体信息技术来辅助教学,为学生播放一些新奇有趣的生活类的视频,并为学生创设教学情境,让学生在情境中动手实践,这样一来,不仅调动了学生的积极性和参与性,学生在情境中积极动手实践,提高了特殊学生的实际能力,让学生在实践过程中体会到了快乐和成就,进而实现了提高学生学习效率的目标。例如,在教授“团队适应”内容时,教师可以先为学生播放一段拔河比赛的视频,让特殊学校的学生认识到团队的力量。然后,教师利用多媒体信息技术为学生展示一下,如何融入团队之中,如何协调好与团队中成员之间的关系?此时,教师可以让学生来说一说,如果自己想融入一个团队当中,应该采取什么样的措施呢?在团队中我们又应该遵守哪些规范呢?教师可以引导学生以班级集体为例,让学生畅所欲言,互相交流讨论。这样一来,教师充分发挥了学生作为教学主体的作用,让学生在情境中展开思考,有效地提高了学生的适应能力。

三、教学形式多样化,注重联系实际

培智学生和普通学生相比,具有身心发育不健全的特点,因此在学习和生活中表现出一些学习障碍,如学习动机水平低,思维易分散,缺乏连贯性和灵活性,抽象概括能力和理解能力较弱,学习时不够专注,学习迁移能力差等问题。要提高

培智学生的学习能力,就要积极创设良好的学习环境,采用多样化的教学形式,让每个学生都参与到课堂中去,以此增强学生的学习兴趣,优化课堂学习气氛,培养学生的学习能力,提高学生的学习效果。

在教学方法上,除常规方法外,还可以运用图画演示、多媒体、音、视频等直观感知的教学法,吸引学生的注意力,调动学习的积极性,让学生从不断变化的教学形式中获得惊喜,尤其是培智学生,丰富多彩的教学活动会让他们变得兴奋,对整节课都充满着好奇心。同时,教学活动要紧联系实际生活,培智学生的想象力和思维水平有限,对知识的理解不能抽象化,教师要尽可能地将学习具象化,比如角色扮演,请学生将书中的场景表演再现,这个环节很受学生的喜欢,他们都会积极踊跃的表现。这样不仅利于培智学生更好的学习新知识,强化学生的生活体验,也方便教师教学任务的完成。

四、建构基于课程标准的课程评价体系

《培智学校义务教育课程设置实验方案》指出:课程评价发挥着诊断、激励、导向功能,评价应促进学生全面发展,“应根据培养目标与学生的实际情况”“全面反映学生的学习经历和成长轨迹”。在开展基于课程标准的生活适应教学实践中,建构从学生入校到学年学业结束的基于课程标准的课程评价体系是诊断教学是否有效的依据,是全面有效落实生活适应课程标准的决定性环节。刚入校学生的课程评估由任课教师通过与家长访谈、观察学生、评估等方式进行,依据课程标准评估学生的现有课程能力,作为拟定个别化教育计划目标的依据;学生个别化教育目标依据评估结果由任课教师、学校教导处共同制订,作为学生学期末学业的评估依据,评估结果作为学生新学期(或新学年)的个别化教育目标拟定的起点。各学期循环反复评估,全面落实课程标准目标。

总之,生活适应教育来源于学生的生活,又服务于学生的生活。作为教师,我们以学生的发展为本,整合生活、家庭与学科等教育资源,设计出适合学生的主体活动,让学生在感知与体验的基础上,提高生活适应的能力,引导家长、学校与社会共同参加培智学生的生活适应,有效培养学生积极的社会态度与社会责任感,保持足够的爱心、耐心、细心与恒心,这样才能更好地实现课程教育目的,让他们在离开校园后,能够更好地适应社会、适应生活,更好的生活与生存。

参考文献:

- [1]赵族.培智学校生活适应课程评价方案初探[J].现代特殊教育,2014,000(011):37-38.
- [2]张凤艳.浅谈培智学生生活适应课教学的几点思考[J].新课程(教研版),2018,000(004):168.
- [3]杨彩云.特殊教育学校培智儿童生活化课程教学探研[J].成才之路,2021(4):66-67.
- [4]郑焕青,王燕.培智学校生活适应课堂的有效研究[J].文渊(中学版),2020(1):919.
- [5]蒋姿.刍议“八要素”实现培智有效课堂教学的策略[J].教师,2020,(第1期).