

# 新时代背景下高校教育融媒体建设新思路

韦江萍<sup>1</sup> 张楠<sup>2</sup>

1. 广西财经学院 广西 南宁 530000;

2. 广西互联网舆情中心 广西 南宁 530000

**[摘要]**新时代高校学生是伴随智能技术快速成长的一代,如何凭借教育融媒体平台开展教学工作成为高校教育的重要推进方向。在梳理新时代背景下高校教育融媒体建设的时代意义基础上,文章结合当前高校教育融媒体建设现状及调查数据对比结果,深入分析当前教育融媒体建设的主要问题,并为未来高校教育融媒体建设提出相应解决措施与建议。

**[关键词]**新时代;融媒体;高校教育;平台建设

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.677

## 一、引言

国家和中央政府近年来较为重视高校思政教育在高质量人才培养中的推动作用。十八大以来,我国开始不断构建高品质人才培养体系,在高校提出“全方位、全系统、全过程”育人理念,并基于新时代发展模式,建立一套统筹线上线下、理论实践、课堂课后的全面性高校教育融媒体育人体系。与此同时,十九届五中全会重点提出要开启全面建设社会主义现代化国家新征程,这对高校教育体系提出全新要求。在人工智能、大数据高速运行的新时代,伴随高校智能网络的全覆盖,高校思政教育工作也面临全新智能媒体环境,将不同种类融媒体工具深入渗透到高校教育工作中已是重中之重。习近平总书记在中共中央第十二次集体学习会议中提出,国家要积极运用信息技术革命成果,推动高校教育融媒体建设工作逐步走实向深,不断巩固全国人民思想政治基础。基于此,借助新时代高新技术手段,深刻掌握思政发展规律,强化高校融媒体建设对深入贯彻落实习近平总书记讲话内容具有重要发展意义。

## 二、新时代背景下高校教育融媒体建设的时代意义

伴随新型信息技术的广泛应用与传播,高校新型教育媒体形式逐渐开始在信息技术传播中占据主要引导位置,即各类线上直播教育平台陆续出现,线上学习与生活分享成为大众常态,进一步改变青少年学习与信息获取渠道,抖音、知乎等线上社区逐步成为高校学生思想交流、文化探讨的新工具与新手段。融媒体技术为高校思政教育工作提供重要发展方式与内容,同时学生积极配合与参与也进一步促进高校教育宣传与创新,拓展自身思政教育工作范围与深度。新时代背景下高校想要有序开展教育融媒体工作,需要在思想、机制、教学方法上进行创新,使得学生对融媒体知识更易接受、思想易传播,进而牢牢实现高校思政教育工作稳步推进。

高校教育融媒体平台是在高校核心部门主导下创建的以信心技术为媒介的跨渠道、跨内容的信息化教育平台并植根于高校学生日常信息交流网络媒体。高校教育融媒体平台不仅是新时代媒体传播的集合体,也是教育信息流通的信息场域。在新时代背景下,高校教育融媒体平台首先可以拓展教育育人内容,不仅将社会、家长、企业等主体全面整合,还可以为学生实现自我教育、发挥育才动能提供重要途径。高校教育融媒体的建设多样性、传播性、丰富性,能够最大

化拓展高校育人空间与教学内容,促使思政教育融媒体平台成为高校思政教育工作的重要方式。在教育让媒体建设过程中,不同高校建设主体的教育侧重点各不相同。以人民日报、新华社为主导的大型国家中央媒体立足已有信息平台,充分采用新型和数字信息技术创建更加便捷、高效的融媒体信息播报平台,进而最大化提升社会信息传播效率。各地政府部门的融媒体建设驻点通过融媒体政务平台提升自身服务能力,提高政府社会管理与大众服务水平。但高校通常缺乏一定物质基础去打造自身独特思政教育融媒体平台,同时也缺乏足够大众支持,不符合互联网信息高度融合特质。尤其是在新时代,媒介形式更新模式日益加快。基于此,高校需要更加灵活的建设教育融媒体,依托不同平台的不同教育形式来引导学生进行学习,通过强化教育内容深度与精准推送来实现学生教育与价值观塑造。

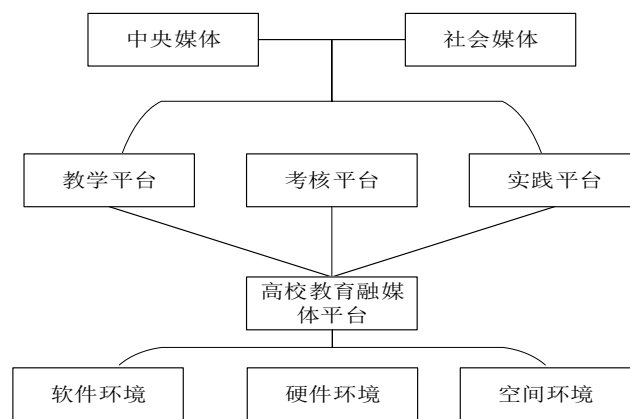


图1 高校教育融媒体建设路径

## 三、新时代背景下高校教育融媒体建设的主要问题

### (一) 教育定位不准确

国家信息数据平台显示,高校阅读量最多的图书馆预约系统与服务功能在高校是信息数据中占据较大部分,但教育信息效果并不明显。在影响力层面,大多高校学生认为现阶段高校官网平台与学生自身思想观念与价值观的影响程度并不显著。在面对突发状况时,只有小部分高校学生认为高校官网平台很好发挥了控制大众舆论与思想观念的引导功能。但大多学生认为高校官网平台挖掘学生思政理念与传播优秀校园文化过程中并未发挥有效作用,且在高校中仍旧存在教

育定位不准确、服务功能不深入等问题,主要体现在服务功能设置不完善、互动意识不深入、教育标签准确度不够等方面。

### (二) 高校教育推送内容不创新

对于高校教育推送内容,新时代大多高校官方微信平台均采用文字与图片形式进行信息传递,这很大程度突破传统文字信息传播模式,促使传播内容更加丰富、具体。但同时也显露出高校并未将多功能、系统化信息数据进行深度挖掘与分析。例如高校团委微信平台中点击率较为靠前的推文,均采用视频形式,内容多贴合大学生日常娱乐需求,与以往宣传内容具有较大创新之处。但高校相关部门并未对此进行深入分析,无法总结出创新之处,导致高校融媒体中心建设工作长期止步不前。在高校数据调查过程中,大多学生认为高校官网平台存在问题是推送内容不及时、不创新,没有充分融合社会时事。且在表现力层面缺乏生动表达内容,无法吸引高校学生阅读。

### (三) 高校教育保障机制不完善

新时代,高校官方平台在应用与发展中仍旧缺乏具体配套保障机制。根据相关数据资料显示,部分高校虽然成立相关工作团队,负责高校教育官网平台的服务与运营管理,而高校各大平台均有老师带领部分学生负责运营,缺乏具体管理知识能力,对创新内容及问题缺乏及时解决能力。同时,相关政策缺乏具体物质保障。新时代,信息媒体发展属于应用而生的社会产物,官方新媒体均属于初步发展阶段。因此,高校对于融媒体中心建设缺乏具体政策支持与软硬件配套设施,更对其缺乏具体运营维护与及时更新,降低了高校融媒体中心建设创新。

## 四、新时代背景下高校教育融媒体中心建设的实践路径

### (一) 坚持立德树人理念,重视教育思想统一性

融媒体体的创新发展是运行形式与传播内容的全面升华与创新,尤其是高校教育融媒体需要重点彰显党建发展意识。但同时,融媒体中心建设只是信息交流手段,需要高度遵循教育意识统一、内容建设至上原则。新时代,各种社会思潮接踵不断,各类思想、各类理念、各类信息均在争夺社会话语权。基于此,高校在建设教育融媒体过程中,需要坚持立德树人理念,旗帜鲜明的传播新思想、弘扬正能量,杜绝出现肤浅化、片面化信息教育舆论。立足新时代信息发展背景,高校教育融媒体中心建设关键在于内容新颖性建设,充分发挥微博、微信、抖音等新型载体的信息传播互补优势,积极传递社会主义核心价值观,以此开发出适合学生未来发展的精品教育内容,真正实现高校教育引领目标。

### (二) 以学生学习为重点,注重数字融媒体课堂建设

高校学生在教学过程中长期以来占据重要位置,为有效解决现阶段高校教学堵点问题,高校需要革新现有传统单一教学方式,采用融媒体技术进行网络化教学与线下教学相结合,拓展学习范围。过程中,高校学生可以灵活多变的选择学习与地点。对于学生在学习过程中出现难点问题,高校融媒体中心可借助混合教学模式实现在线答疑解惑。同时,利用现代数字技术与人脸识别技术实现在线点名与教

学考核工作,保障学生在学习期间实现全身心投入。课程是高校教学的主要载体,课程教学质量决定高校教育能力。对此,高校需要充分发挥自身部分学科教学优势,通过与其他高校互动学习,实现资源共享,建设高品质、高效率的教学体系。在课堂形式上,高校要及时改变传统一对多大课堂模式,建设以知识点为基础分类,适应不同人群的微课堂,实现学生碎片化学习。同时,结合学生不同实际学习需求,利用数字技术与融媒体平台,建立文字与视频虚拟教学环境,促进学生学习实践能力。

### (三) 坚持系统化育人,关注多样化教育传播

新时代,高校学生尚且处于价值观、人生观、世界观初步成熟化与发展化阶段。信息技术的高速发展在带来便捷化、高效化优点的同时,也造成社会信息碎片化与混乱化局面。尤其是在一些社会热点问题上,由于信息孤岛与片面化问题,部分高校学生容易仅看到事物表面问题就妄下言论,造成高校教育工作难以达到预期效果。因此,在高校建设教育融媒体过程中,要注重信息真实性与权威性的融合发展,注重信息传播的多样化与丰富性传播,利用融媒体优势对学生进行全面、系统性教学。具体而言,高校可以利用人民网、新华网等官方媒体对学生进行正面教育宣传,重点起到占领宣传高地目的。同时,通过高校设立的微信、微博等平台,增加文字、视频、图片等教育元素增强教育广泛性,发挥新媒体的便捷化与高效化特征,打造沉浸式育人场景。

### 参考文献

- [1]李文梅.加速融合创新发展奏响新时代舆论传播最强音——河北任丘市融媒体中心建设发展初探[J].中国广播电视学刊,2020(3):3.
- [2]孙远鹏,马敏,张勇,等."融媒体"时代背景下高校继续教育质量体系建设:思路与策略[J].继续教育研究,2021(11):4.
- [3]李佩洁."三全育人"背景下高校思想政治教育融媒体中心建设研究[J].江淮论坛,2021(4):6.
- [4]张璐.媒介融合背景下高校影视人才培养模式创新研究——评《走向融媒时代的影视教育》[J].教育发展研究,2020(6):1.
- [5]湛明举."课程思政"背景下高职教师队伍思想政治建设研究[J].山东青年,2019(11):3.

### 作者简介:

第一作者:韦江萍,女(1993.9—),壮族,广西柳州人,硕士研究生,广西财经学院助教,研究方向:高校思政教育,新媒体研究

第二作者:张楠,男(1994.11—),汉族,广西南宁人,本科学士,广西互联网舆情中心,研究方向:舆情研究基金课题:

- 1.广西财经学院2021年度党建与思想政治工作立项研究课题,《少数民族地区财经类高校铸牢民族共同体意识创新路径探析——以广西财经学院为例》(编号:2021SZB24)
- 2.2017年广西哲学社会科学规划研究课题一般项目“微时代高校意识形态话语创新研究”(项目号:17FKS015)