

新时代背景下高职学生自主学习能力提升策略研究

田雁飞 郭永艳

湖南有色金属职业技术学院 湖南 株洲 412006

[摘要] 当今社会,每一种“学习”在走出校园后,没有了学校和老师的帮助、管理和监督,要想实现个人的继续发展,就需要拥有自主学习能力才能真正做到终身学习。高校在培养人才的综合能力中,自主学习能力是关乎学生持续发展的重要能力之一。本研究基于高职学生自主学习能力真实情况分析,提出有针对性的提升策略。

[关键词] 自主学习能力; 终身学习; 人才培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.014

联合国教科文组织21世纪教育委员会在《学习-富含财富》陈述了关于“终身学习”的观念。实现“终身学习”的基础需要学习求知、学习做事、学习共存、学习做人。掌握自主学习能力不论对于学生自身素质的提高还是高职院校教育事业的质量的提升都具有深远的影响。然而在以往的职业教育发展过程中存在的诸多问题,高职学生成绩差,不会学习、厌学、只会动手、不会动脑的现象普遍存在,学校和教师在培养和教学的过程中对学生的自主学习能力的培养也没引起足够的重视,因此如何提高学生自主学习能力迫在必须。本研究通过分析高职学生在学习中存在的具体问题和心理障碍,从而有针对性地提出提升学生自主学习能力和策略,促进各学科制定出更合理的人才培养方案,期望能为以后的职业技术教育发展提出自己的建议。

1. 自主学习能力的内涵及影响因素

1.1 自主学习能力的内涵

国内外早就提出了自主学习思想,国外最早可追溯到古希腊时期苏格拉底,他认为学生应当在学习中主动学习和思考,教师应激发学生思维,协助他们寻求知识;国内可以从孟子开始算起,孟子认为:“君子深造之以道,欲其自得之也”,意指一个人要像造诣深厚,关键要“自得”,就是要主动学习。国内外关于自主学习的内涵大致有两种观点。其一,认为自主学习是一种能力,指学生不仅可以独立地思考、还能独立做出决定和实施的能力。其二,认为自主学习既是一个过程也是一种能力,是对学习过程和结果积极负责的综合能力。

1.2 自主学习能力影响因素

学校因素: 学校因素包括学校制度和能提供的物质资源。学校制度方面,学校的课程设置和学业评价方式对自主学习能力有显著影响,有学者认为学生每周除上课以外自主学习的时间越多,自主学习能力提高越大。学校提供的物质资源方面,有学者认为环境能够影响自主学习,包括给学生提供充足的自习室、图书馆提供丰富的资料等。

教师因素: 教师的教学行为和情感支持影响着大学生的自主学习能力。有学者认为教师给予学生学业上的指导和生活上的关心支持有助于其自主学习能力的提升,良好的师生互动有助于学生自主学习能力的提升,教师在教学过程中所涉及的教学公正、教师领导、教学创新等都对学生的自主学习能力有影响。

个体因素: 个人的心理因素和个人行为因素影响着学生自主学习能力。个人心理因素包括自我效能感、学习归因及目标定向,个人行为因素包括学生参与课堂、应对方式、学习态度和学习习惯。自我效能感是影响学生自主学习能力的因素,对自主学习能力多个维度都有促进作用。有学者认为不论其学业成功与否,只要学生将原因归为自己的努力和能力时,他们的自主学习能力都会增强,学生的学习态度和习惯与自主学习能力有关。

2. 高职学生自主学习能力现状分析

高职学生的自我认知学习能力: 通过对高职学生制定学习目标与计划、监控学习进度、调节学习计划和学习的总结和反思情况进行调查发现,高职半数以上的学生不会对自己的学习进行规划,大多数学生没有自我监控的意识,大部分学生不能够随机应变主动调节学习计划,只有极少数学生能在学习结束后,进行总结和反思。这说明高职学生的自我认知能力比较低。

高职学生学习动机: 通过对学生选择难度高、复杂的学习任务的情况,学习自己喜欢的知识态度,选择感兴趣学习任务的情况,对自己学习表现的看法,选择简单直接的学习任务情况及对学业回报的态度进行调查发现,大多数学生存在一种矛盾的学习动机,其认同学习兴趣的重要性,但畏惧高难度的学习任务;希望从学习中得到回报,但只愿意选择简单的学习任务。

高职学生学习策略: 通过对高职学生学习的9中策略进行调查发现,高职学生使用学习策略还处于较浅的层次,不注重及时复习,不善于在新知识与已有知识间建立联系,忽视对新知识的总结。总之,高职学生还没有形成系统的学习策略。

高职学生学习意志力: 通过对高职学生更换学习目标情况、长期坚持同一个目标情况、努力学习情况和遇到挫折不放弃的情况进行调查发现,高职学生缺乏毅力,不能坚持同一个目标,只有少数学生能坚持目标;其次学生缺乏抗逆力,遇到挫折往往退缩不前,那也就是表明高职学生在学习遇上挫折往往会逃避问题而不是解决问题。

3. 高职学生自主学习能力提升策略

鉴于高职学生的学习特点,培养学生的自主学习能力,关键就是要在教学过程中调动学生的学习积极性和参与学习的热情,教给学生学习的方法和策略,帮助学生掌握正确的

思维方式、行之有效的学习方法，培养学生分析问题、探究问题的能力，使学生成为知识的主人。

学生层面

端正学习态度，明确学习目标。学生能够进行自主学习，首先必须要有发自内心的求知欲望，才能表现出对学习积极主动的态度，在遇到学习中的难题时，能及时调整自己的心态，树立学习的自信心。在教学过程中，教师要善于发现学生的学习兴趣，有了自信加上兴趣，学生的主动学习能力就会提升。没有目标的人，是不会有前进的动力和方向的，一些学生整日茫然、无所事事，最主要的原因就是他们不知道自己的学习目标是什么。所以，帮助学生树立自己的人生目标，做好学习生涯和职业生生涯的规划，制订适合自己的目标和计划，才能有方向去前进和进步。其次学生要掌握适合自己的学习方法，形成系统的学习策略。再次，要树立终身学习的意识，坚定意志，不断学习，努力提升自身内涵。

教师层面

首先，改变教学方法，培养学生自学能力。传统教学中，无论是专业课还是基础课，通常都是采用老师讲授、“满堂灌”的方式，学生在课堂中只是片面地接受知识，从而导致学生的学习积极性不高，被动接受。因此要培养学生的自主学习能力，首要任务就是教师要改变教学方法。在分析检验技术专业《有机分析》教学中，对于混合物提取与分离一节的学习中，采用任务制教学模式去学习知识，将班级学生按照不同的特质进行分组，创设情境，专注过程考核，通过自评、小组间相互评议，教师进行点评，强化了知识的学习，在整个过程中，学生对知识的学习由被动变为主动，学生对项目非常上心，都积极努力搜集各方面的知识，进行自主学习。

其次，转换课堂角色，激发学生主体意识。课堂教学中，教师是组织、引导、点拨和激励者，通过让学生主动参与去实现认知过程中知识的学习。在课堂教学中，注意发现不同学生的个性特点，充分有效地发挥学生的特长，适时进行课堂角色的转变，给学生创造独立思考和发表自己对问题不同见解的机会，让学生在主动参与中获得知识。

学校层面

创造教学环境，做好自主学习。指导学生要进行自主学习，必须有相关软、硬件环境的支持。信息化时代给自主学习提供了技术支持，学生可以借助互联网随时随地进行自主学习，接受新知识。另外，学校要进一步完善图书馆、阅览室、数据化校园网络，为学生提供优质的学习空间和学习氛围。学生的自主学习如何合理而有效地进行，还要取决于老师对知识点的理解和架构能力，在课堂教学之前，老师必须对章节知识点进行分解和细化，形成学生可操作、可实施的具体学习任务，通过网络学习平台发布在班级学习群，学生围绕具体学习任务进行自主学习，学习过程中，如有疑问可在学习平台进行讨论互动，老师对其进行指导，最终才能达成行之有效的自主学习。

社会层面

优化大学生自主学习环境，自主学习环境对其自主学习能力具有重要的影响。社会工作者应该充分了解高校为大学生自主学习提供了哪些物质资源，并确定这些资源能否满足大学生自主学习的需要，当这些物质资源不足时，社会工作者应该与学校协商满足学生自主学习的物质需求。其次，社会工作者应该在高校中营造出自主学习的氛围，良好的学习氛围对提高其能力有潜移默化的作用。最后，社会工作者还可以与学校联合为大学生建立反馈平台，给予他们提建议的权利，定期收集学生关于改善自主学习的建议并积极采纳，争取持续丰富学校的学习资源，优化学习环境，助力他们自主学习能力的养成。

培养大学生自主学习习惯，大学生的个人习惯对其自主学习能力具有举足轻重的影响。社会工作者应当成为倡导者和支持者，帮助大学生培养自主学习的习惯：培养大学生制定计划和总结反思的习惯、培养大学生的自主阅读习惯、培养大学生合作学习的习惯。

4. 结语

自主学习能力的培养对于凭借自身专业技能就业的学生来说显得尤为重要，所以在高职院校的教育教学中要注意培养和提高学生的自主学习能力，通过教师、学校及社会的外力和学生自身的内力共同作用，最大限度激发学生的学习兴趣，变学生的被动学习为主动学习，最终养成终身学习的习惯，为学生的学习生涯和职业生生涯的发展而努力。

参考文献

- [1]张丽英. 高职院校学生自主学习能力培养研究[J]. 中国职业技术教育, 2014(03): 66-70.
 - [2]杨坡. 在教育教学中培养学生的自主学习能力六方法[J]. 现代教育教育探索, 2015(8): 207-208.
 - [3]何基生. 大学生自主学习能力的内涵、构成及培养[J]. 湖南科技学院学报, 2012(5): 75.
 - [4]侯静雯. 高职院校学生自主学习能力的培养研究[D]. 广西师范大学, 2018.
 - [5]李艳. “互联网+”时代下高职学生自主学习能力培养研究[D]. 湖南师范大学, 2017.
 - [6]郭红秋, 仇亮. 职业院校学生自主学习能力影响因素与培养策略[J]. 辽宁农业职业技术学院学报. 2016(01).
 - [7]宋司琦. 大学生自主学习能力的现状与社会工作介入探讨[D]. 华中农业大学, 2020.
 - [8]薛源, 袁长鹏. 高校学生自主学习能力培养探究一以青海高校学生为例[J]. 新课程研究, 2020(09): 71-73.
- 作者简介:
田雁飞, 1985年生, 女, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 教研教改。
基金项目: 株洲市社科联课题《新时代背景下株洲市职教城高职学生自主学习能力提升策略研究》, 立项编号: ZZSK2021333。