

“双减”政策下小学语文高效教学策略

卢赞

江西省上饶市余干县东塘中心小学

【摘要】“双减”政策要求减轻过重的课后作业负担和校外补习负担，在这样的情况下，要有效提高教学效率，作业的减负也成为一项重要的要求。语文是小学重要的学科，在语文教学中做到减负提质是“双减”政策下构建高效教学模式的需要。而这既需要教师以多种方法提高课上的教学效率，减少课后需要完成的任务量，也需要教师设计分层、个性化、多样的作业，在减少作业量的同时提高作业完成的效果。这样，教师才能更好地落实“双减”政策，在新的教学理念下有效提高语文教学效率。

【关键词】双减政策；小学语文；高效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.428

在如今的教学中，如何提高教学效率成为教师需要思考的问题，“双减”政策对教师的教学方法提出了新的要求，如何在不给予学生过重负担的前提下切实提高教学效率成为教师需要思考的问题。本文立足“双减”政策下小学语文高效教学策略，从利用多种方法，提高课堂教学效率；采取多种手段，减少课后作业总量；布置多样作业，提高学生参与程度几个方面展开探究。

一、利用多种方法，提高课堂教学效率

（一）应用信息技术，激发学生学习兴趣

在以学生为主的教學理念下，学生的兴趣充分得到认可，其能有效增加学生在学习中投入的认知资源，从而起到提高学生学习能力的作用。在小学教学中，激发学生兴趣是高效课堂构建的前提。相比过去教师讲授的教学方法，信息技术提供的视频素材能更加快速、便捷地吸引学生注意力，这对学生兴趣的快速激发有着积极影响。这就需要教师积极将信息技术与小学语文教学结合起来，有效激发学生兴趣，为之后的高效教学奠定坚实的基础。

例如，在《黄山奇石》这一课，在课前导入环节，教师可以播放科教频道纪录片《大黄山》的相关片段。课文中主要讲解的是“黄山四绝”中的奇石部分，而在纪录片片段的选择中，教师要尽量剪取有关“奇石”的部分作为导入素材。相比课文中的配图，在纪录片中，仙桃石、猴子观海、仙人指路等奇石展现得更加形象，能让学生充分体会黄山奇石的美感。在后续的朗读中，教师也发现很多学生充分融入了对美景的赞扬之情。这样，教师以信息技术有效激发了学生学习兴趣，为高效的课堂教学模式构建提供了有力支持。

（二）利用批注方法，提高学生阅读效率

阅读是语文最重要的教学内容之一，语文课堂效率的高低很大程度上受到阅读课堂效率的影响。而在过去的教学中，学生阅读能力不足一直是影响课堂教学效率最重要的原因之一。“磨刀不误砍柴工”，好的方法是构建高效阅读课堂的重要前提。批注式阅读是以简洁的符号和文字标注辅助学生分析、归纳的方法，能让学生将自己的感受记录下来。而在语文教学中，教师就需要切实将批注式阅读应用于小学语文阅读教学中，以此有效提高学生在自主阅读中的收获。

例如，在《将相和》这一课，教师就可以要求学生以批注式阅读的方法开展阅读。在学生自主阅读的过程中，教师需要发放量表指导学生进行批注。如针对“本文讲述了哪几个故事，分别是哪些段落呢？”这一问题，学生就需要以相应的符号对文章分段。而“廉颇、蔺相如是什么形象呢？”这一问题的探究，学生就需要划出“这块璧有点小毛病……”这样的描写人物语言、动作的句子，在旁边批注出“机智”的特点。当然，在教师的指导之外，学生还可以进行个性化批注。而在问答活动中，教师也发现学生回答问题时更加有条理。这样，利用批注式阅读法，教师有效提高了学生的阅读效率。

二、采取多种手段，减少课后作业总量

过去，教师通常采用“题海战术”的教学方法，这为学生，尤其是学困生带来了巨大的负担。分层教学倡导对不同的学生提出不同的要求，分层弹性作业则主张将不同的题目按照难度分层，在基础要求的情况下让学生按照自身情况完成合适的任务量。这有利于合理控制作业对学生的负荷，从而落实作业“减负”的原则。因此，在“双减”政策的落实中，教师需要积极布置分层弹性作业，有效减轻学生的负担。

例如，在《闻官军收河南河北》《从军行》《秋夜将晓出篱门迎凉有感》三首古诗学习后，教师就可以给学生布置基础达标、能力提升、拓展延伸三个层次的作业。其中，基础达标为需要学生记忆的内容，如“‘白日放歌须纵酒’的下一句是（）”，要求所有学生完成；能力提升主要考查对诗歌的理解，如“《秋夜将晓出篱门迎凉有感》体现了诗人何种情感？”，要求学困生外的其他学生完成；拓展延伸则拓展了其他诗歌的知识，如“下列诗句中，与其他三句情感差异最大的是（）”，要求优秀学生完成。在完成教师的要求后，学生可以根据自身情况选择是否完成下一难度的作业。这样，通过弹性作业的布置，教师合理控制了作业负荷，有效减轻了学困生的负担。

三、布置多样作业，提高学生参与程度

据调查，有相当多的学生第一个兴趣与游戏相关，在学生年龄较小的小学阶段，游戏教学法在激发学生兴趣方面发挥着巨大作用。但在过去，游戏教学法通常应用于课堂教学中，并未充分与作业练习结合，这对游戏教学法的激趣效果无疑是一种浪费。游戏学习法是一种依靠学生互动就能开展的方法，其与作业的结合能有效提高作业对学生的吸引力，从而提高学生完成作业的主动性和效率。因此，在小学语文教学中，教师需要引入多种游戏，切实提高作业的吸引力。

例如，教师可以开展以“猜拳的奥秘”为主题的写作练习。在这一过程中，教师需要让学生在写作前就开展猜拳活动，探究“胜利秘诀”。而在大多数学生进行活动后，教师还可以在课后服务环节利用多媒体设备展现猜拳的技巧，如以错误语言干扰对方、闭眼避免对方干扰等。而相比单纯的写作练习，游戏学习法能有效激发学生的写作热情。这样，通过多样化的游戏，教师有效提高了作业的吸引力。

综上所述，在“双减”政策的要求下，语文的高效教学也要满足减负提质理念。在小学语文教学中，教师既需要以信息技术、批注阅读、以读促写、小组合作提高语文课堂教学效率；也需要以分层、个性化、多样化的作业提高作业完成的效果。在“双减”政策下，“减负”和“提质”应当同步进行，这样，教师才能更加顺利地落实“双减”政策，切实提高小学语文教学效果。

参考文献

- [1]陶梅菊.“双减”政策下小学语文教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2021(20).
- [2]陈博.“双减”政策下提高小学语文教学效率的方法[J].现代教学,2021(21).