

# 数智化时代背景下高职会计专业教学改革

刘歆歆

东营职业学院

**[摘要]** 当期, 高职会计专业教学中, 数字与智能化技术发展, 为财会行业运行模式产生了极大地影响。会计专业实际教学中要对行业整体发展现状与未来趋势做出客观分析, 及时转变教学理念加强专业课程体系调整, 全面融合社会主义核心价值观, 课堂教学中引入行业最新理论及技术方法, 构建泛在学习方式以此满足新技术发展要求。基于此, 针对数智化时代高职会计专业教学改革相关知识, 本文从以下几方面进行了简单地论述, 希望对相关领域研究有帮助。

**[关键词]** 数智化; 高职会计专业; 教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.688

## 引言

高职学校教学管理中, 会计专业设置时间长, 是高职院校比较完善的一类学科。会计专业旨在为社会发展培养实用型高技能会计人才。随着经济发展速度的加快, 企业用工需求与会计专业毕业生需求发生了很大的改变, 此种情况下, 高职院校也要适当地调整会计专业人才培养方向。

### 1、数智化时代高职会计专业实施教学改革的必要性

(1) 是顺应会计专业升级转型的需求。随着财务行业人工智能技术的广泛应用, 由财务机器人负责完成会计核算大量重复性基础工作, 会计人员向管理会计与决策分析升级转型, 以此为企业创造更多价值。高职会计专业实践教学要加强改革传统人才培养体系, 以此更好地满足会计升级转型需求。

(2) 满足企业对会计人才职业能力需求。互联网时代, 知识更新速度加快, 会计工作发生了新的变化, 企业对财务人员能力提出了新的要求。此种情况下, 会计专业人要具备专业知识与技能, 还要有很强的综合能力如学习、信息数据处理分析及智能技术应用等。高职会计专业实践教学与学生职业发展联系紧密, 为了更好地适应岗位要求, 学校要加大会计实践教学体系改革力度, 引导学生深入理解并学习智能技术, 以此提高智能财务软件应用水平与能力, 提高学生会计职业能力。

(3) 符合会计行业业财融合需求。现阶段, 学生所用会计实践教学平台缺乏联系, 往往一个实践教学平台只可解决某一针对性问题, 财务转型后业财融合及财务信息共享不明显, 学生对问题缺乏整体分析意识而且问题解决能力不高。日常工作中, 财务核算与管理中, 了解业务是前提, 只有深入了解业务才能进行准确判断。高职学校要深入改革会计实践教学体系, 便于学生更好地满足业财融合需求。

### 2、数智化时代高职院校会计专业教学存在的问题

#### 2.1 实践教学缺乏良好的环境

一般, 高职院校会计专业为学生组织校内实训室与校外实训中心相结合的实践训练。通常, 学校为会计专业学生设置了专门模拟实训室, 确保学生在规范场所开展实操演练。但, 随着高职院校办学规模的扩大, 会计专业实训室建设规模也要扩大, 因实验经费不足, 部分实训室缺乏先进软硬件设施配置, 本专业学生所用会计数据模拟系统存在很多问

题。此种情况下, 学生只能以手工操作完成实践练习。

高职院校外部实训基地配置不足, 因很多企业不愿与高职院校合作共同建立实训基地, 为了自身经济效益, 企业不愿承担商业机密泄露风险, 高职院校无法与其顺利协调。企业都要直接聘用有丰富经验且专业能力强的人才, 对实习学生没有主动投资愿望。受各方面因素影响, 部分高职院校学生校外会计实习流于形式, 学生缺乏很好地锻炼, 由此对会计专业发展带来了很大的阻碍。

#### 2.2 实践教学体系不够完善

会计专业自身有很强的实践性, 因而学生实践能力培养是本专业教学主要目标。高职院校设置专业课程时, 加大实践课程设置比例。实际教学中, 受传统应试教育思想影响, 重理论教学轻实践教学是师生普遍存在的问题。会计专业课程教学中, 部分老师尽管增减了实践学习内容通常流于表面, 无法很好地锻炼学生实践能力, 此类问题的出现主要是因高职学校内部实践教学体系不够完善。

(1) 实际教学中, 很多会计专业老师通过实践教学提高教学质量, 忽略了基础教学形式。会计专业教学整体大纲与规划中, 没有全面规划实践教学专业, 使得实践教学偏离正轨。

(2) 课程设置与教学目标不相符。高职院校会计专业教学培养实践型人才, 主要是因高职院校要基于市场发展培养更多高技能人才。目前, 部分企业对实践型人才提出了更高的需求量, 因而满足企业人才需求是高职院校会计专业教学的根本目标。但会计专业实际教学中课程设置与实践教学目标存在一定的差距, 会计专业很多学生课程学习一样, 学校没有根据学生实际学习能力合理组织教学任务, 此种情况下无法保障学生实践能力锻炼的针对性。

(3) 高职学校实践教材不够完善。高职学校教学管理中, 教材是老师组织教学活动与学习的重要载体。目前, 部分高职学校所用教材比较落后, 教材中收录的内容缺乏针对性, 明显脱离了会计专业市场发展需求。而且, 因实践教学教材更新不及时, 教材中相关法律制度或行业规则等内容与现阶段会计行业市场发展现状不相符。其次, 教材中收录的实践案例太简单或平面化, 学生实践操作时间有限, 无法充分应用教材提高自身综合能力。如, 现阶段会计专业所用实践教材中并没有监督与审核等环节重要内容, 老师带领学生

实践练习时也不会针对此方面内容实施专门的训练,对学生实践能力的提升造成了很大的阻碍。

### 2.3 “管理型”师资队伍配置不足

因高职院校没有配置充足的管理型双师师资队伍,从而影响了本专业实践教学升级。我国高职院校很多老师是毕业后直接进入岗位工作,理论教学见长其接受过专门培训提高自身实践能力,但没有机会直接参与实务工作,感性认识与实践经验明显不足,此种情况下无法为学生分享更加真实的工作经验与体会。此外,部分老师有在企业工作的丰富经验,大多以会计核算工作为主,企业管理经验不足,与数智化时代高职院校会计专业实践教学升级转型需求不相符。

## 3、数智化背景下高职院校会计专业教学改革途径

### 3.1 转变教学理念主动适应专业教学变革

随着时代的进步,各类新信息技术如大数据、移动互联网、物联网、人工智能、云计算及区块链等技术,使得财会业务及业态模式发生了重要的变化。高职会计专业老师承担着为企业培养一线人才的任务,要顺应行业技术发展,加强校企合作有效融合课堂教学与行业发展技术。实际教学中,老师自身教学理念对人才培养质量有着重要的影响。当前,人才培养不能还停留于财务专业知识扎实,智能化环境下新技术应用能力也是非常必要的,应用财务机器人从集约与共享化业务模块中筛选自己需要的数据,以此打破业财发展界限促进财务服务深度融合财务运行。实际教学中,老师要打破传统程序化训练教学模式,可操作财务机器人负责处理初级财务数据。新型财务人员要懂财务更要懂业务,了解人工智能技术能够合理分析并挖掘数据信息。

### 3.2 加强专业课程与思政、职业道德教育的融合

数智化时代,高职院校会计人才职业道德、价值与伦理道德培养非常关键。人才培养并非单纯地传授知识或培养技能,要突出其价值目标,全面统一价值引领、传授知识与能力培养的目标。高职院校会计专业学习过程中,专业课老师要根据各专业课程特点深入发掘其蕴含的思政元素,有效梳理并融合教学设计。如利用小组讨论、体现观点及项目活动等方式,专业课教学中有小人综合思政教育,确保学生掌握专业技能的基础上提高学生高尚道德情操,引导其树立正确的人生观与价值观,全面践行社会主义核心价值观。先进科技快速发展过程中,还要重视立德树人理念。高职院校会计专业教学要加强学生职业道德教育,坚持社会主义核心价值观,以此保障学生职业道路实现可持续发展。

### 3.3 重新建立专业群课程体系,加强教学内容重组

数智化时代,高职院校会计专业要顺应时代潮流,有效开展人才数据管理、分析、智能工具应用及开发等素质要求,加强人才能力结构变化分析,进一步调整把那个优化工业时代人才培养体系,删除传统落后课程体系,如会计手工账务实训,适当地增加新技术环境课程,设置财务机器人应用及开发、一体化业财设计、财务共享、分析应用大数据技术及区块链财务应用等各类新专业课程,建立融合信息、数

字与智能化为一体的课程体系。对传统专业课程部分教学内容进行调整,如会计学基础等,减少会计凭证与账簿内容,适当地增加财务共享介绍部分内容;财务会计是专业核心课程,未来随着财务机器人应用范围的扩大,还可引入企业经营业务环境与流程学习等方面的内容,加强培养学生财务核算业务思维。企业财务分析专业课程中,有效应用新技术辅助数据分析,财务比率分析项目中融入RPA技术工具,加强培养学生应用新技术采集与计算数据的能力,教学重点从层次较低的比率指标计算专项如何获得充足证据深入发掘数据价值,为人才数据解读及应用能力的提高打好基础,

### 3.4 保障教学满足泛在教学方式要求

数智化时代,专业教学方式发生了改变,教学从课堂向外延伸,保障学生随时随地可学习新知识。泛在模式要求教学活动并非简单地课堂教学活动设计,要讲教学活动延伸到课前与课后。利用互联网教学平台制作知识内容或利用资源平台教学资源,设置清单式学习内容便于学生课前课后学习。此过程中,学生可根据自身情况反复观看教学视频,应用云课堂或雨课堂等智慧化教学平台准确记录学习轨迹与成果,帮助老师更好地设计课堂教学方案。课堂上以交互或体验式方式开展教学活动,提高学生知识应用能力,通过师生、生生互动或小组活动体验,巩固所学知识提升专业技能。基于智慧平台与先进科技的辅助,根据学生学习个性,老师灵活设计丰富教学模式,从课前向课后延伸,加强全过程人才培养。利用互联网等学习终端,增强学生主动学习意识与终身学习理念。

### 结束语

综上所述,数智化时代,高职院校会计专业要顺应时代潮流,加强会计专业教学改革,掌控人才培养虚修、思维与能力等的新要求,重点培养核算型人才,以此更好地应对新环境下人才发展需求。

### 参考文献

- [1] 覃盛华. 数智化时代高校管理会计工具应用策略[J]. 中国外资, 2021(8): 2.
- [2] 李凤娥. 智能财务时代高职会计专业实践教学改革的思考[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(22): 220-222.
- [3] 赖建英. 人工智能视角下高职院校会计专业改革探讨[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(22): 230-231.
- [4] 何平. “互联网+”背景下高职会计专业实践教学改革创新[J]. 质量与市场, 2021(19): 157-159.
- [5] 何平. “互联网+”背景下高职会计专业实践教学改革创新探讨[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(04): 159-161.
- [6] 黄丽丽. 数智化时代背景下高职会计专业教学改革[J]. 经济师, 2021(05): 145-146.

### 作者简介:

刘歆歆, 1898年5月, 女, 汉族, 黑龙江省大兴安岭地区, 东营职业学院, 257091, 研究生, 讲师, 智能财务。