

小学语文教学中培养学生阅读能力的现状及优化策略

赵彩霞

内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第一小学 内蒙古 鄂尔多斯 0171000

[摘要]提升小学生的阅读能力是提升语文学科教学效果的重要体现,在素质教育背景下也更加强调了提升小学生阅读能力的必要性和重要性。教师在开展教学活动时,一定要重视学生阅读能力的提升,加强对阅读教学模式的优化,通过各种切实可行的方法和策略实现学生阅读能力的提升,进而为学生实现全面发展奠定良好的基础。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 培养现状; 优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1323

引言

小学语文教学中学生阅读能力的培养十分重要。对此,语文教师要积极寻求多种阅读教学策略,保证每个学生通过阅读学习都能够有所收获、有所进步,在提升学生阅读能力的同时,扎实学生的语文知识,为学生语文学素养的提升奠定坚实的基础。

1. 在小学语文教学中培养学生阅读能力的现状分析

小学语文教学的一个重要构成部分就是阅读,通过阅读教学的有效开展,不单单可以实现阅读能力的提升,同时也是学生通往语文世界的必经之路。尤其是随着新课改的不断深入,更加强调了教师要高度重视小学生阅读能力的提升。然而受到传统应试教育的影响,仍有不少教师只关注学生的阅读分数,忽略对学生的有效引导,加之教师单一的教学方式与方法,学生很难对其产生浓厚的学习兴趣,不仅会使学生对阅读内容难以深入理解,同时还难以实现学生阅读能力的提升。因此,新时期教师应积极转变传统落后的教学观念,顺应新课改的要求,将教学重点放在提升学生阅读能力上,积极创新教学模式,切实训练和发展学生的阅读能力。

2. 在小学语文教学中培养学生阅读能力的重要意义

2.1 有助于学生学习兴趣的培养

在小学语文教学中提升学生的阅读能力,有助于学生学习兴趣的培养,促使学生产生高涨的学习热情。以往教师在开展教学活动时,通常过于重视学生学习成绩的提高,并未对学生阅读能力的提升引起足够的重视,阅读教学的开展也缺乏针对性,以至于许多学生对阅读并不感兴趣。而在素质教育背景下,强调了提升学生阅读能力的重要性,教师开展教学活动时必须对学生阅读能力的提升引起高度重视,充分体现学生的主体地位,促使学生积极、自主地进行阅读,以此促使学生激起阅读的热情,切实提升学生的阅读能力和语文学习水平。

2.2 有助于增强学生的语言表达能力

在小学语文教学中,通过优化阅读教学,结合教学内容让学生遨游在语文知识的海洋中,探索语文知识的奥秘。学生在赏析优美文章时,主观能动性增强,能够主动表达自己的看法,这样在语文课堂中,学生敢于表达自己对文本内容的理解,进而有效增强学生的语言表达能力。

2.3 有助于提高学生的写作能力

在小学语文教学中,阅读与写作之间的关系密不可分,两者相互促进。通过优化阅读教学,让学生在分析和理解文章的基础上,引导学生模仿文章中的写作技巧,并积累写作素材,这对于提高学生的写作能力有着重要的促进作用。

3. 在小学语文教学中提升学生阅读能力的策略

3.1 创设出相应的阅读情境,激发学生的阅读兴趣

学生阅读兴趣的产生是提升学生阅读能力的重要前提,这需要教师重视趣味教学法的有效运用。在小学语文教学中需要语文教师从教学目标、教学内容、教学方法等方面着手,首先需要制定以激发学生阅读兴趣为核心的教学目标,然后结合学生的所学内容及实际情况,具有针对性地设计阅读教学内容,加强对学生阅读兴趣的培养,满足学生的个性化阅读需求,更好地实现学生阅读能力的提升。

要想有效提升学生的阅读能力,不妨借助信息技术手段,将文章相关内容以直观化的视频或图片形式展现给学生,创设出相应的阅读情境,一方面能够刺激学生的视觉和听觉,另一方面也能够增强学生对文章的阅读兴趣。以《美丽的小兴安岭》这一课为例,如果仅靠阅读课文中描写小兴安岭美景的文字,并不能让学生真正地感受到小兴安岭的美景,也无法加深学生对小兴安岭的理解。为了解决这一问题,教师可借助多媒体技术,将小兴安岭春夏秋冬四个季节的美景以视频和图片的形式直观地展现给学生,学生在欣赏的过程中仿佛身在其中,可以真切地感受到小兴安岭的美,并获得美的情感体验。之后教师在此基础上引导学生对比分析课文中描写小兴安岭美景的语句,不仅能够加深学生对文章的理解,还能够实现学生阅读能力的提升。

3.2 在小学语文阅读教学中尊重学生的课堂主体地位

在阅读教学过程中,老师采用的大多是传统教学模式,主要是简要地讲解文章的文化背景以及段落内容,导致学生的学习都是被动的,对老师有着极大的依赖性,这也在一定程度上限制了学生的思考以及阅读理解能力。所以,老师需要在教学过程当中将主动权交给学生,这样就能够使学生真正发挥主观能动性,营造更加灵活与自由的阅读氛围,让学生投入阅读过程,弄清楚文章当中的含义,阅读感受以及想法都可以表达出来,从而潜移默化地提升学生阅读水平。因

为小学生有着非常强烈的求知欲，所以老师在教学过程当中，一定要根据学生这一特点，科学合理地设计教学目标，调动学生的阅读兴趣。除此之外，老师要发挥主导作用，正确引导学生的思想，让学生真正对阅读作品具备一定鉴赏能力。

3.3 充分考虑学生的个性化特点，根据不同层次的学生制定分层的教学目标

对于小学语文教学来说，阅读为重要前提和基础，若想实现学生阅读能力的提升，提升学生的语文学习水平，就需要在新课改全面实施背景下，对学生阅读能力的培养引起足够的重视，帮助学生逐渐养成良好的阅读习惯，并发展学生的语文核心素养。对于每一名学生来说，其都是独立存在的个体，在认知和理解能力方面会有所差异，即便是同一件事情，也会有不同的观点和看法。因此小学语文教师在开展阅读教学时，应充分考虑学生的个性化特点，并根据不同层次的学生制定分层的教学目标，让不同层次的学生都能够在阅读过程中感受到阅读的乐趣，获得成功的喜悦，并不断提升他们的自主阅读能力。例如：教师在讲《牛郎织女》这一课时，应根据学生层次不同制定分层教学目标，具体先依据学生的能力将学生划分成A、B、C三个层次，然后制定分层教学目标。对于A层次的学生，其教学目标是能够清楚文章中哪些内容是描写牛郎织女幸福的人间生活的，整篇文章体现出的牛郎织女的感情是什么，以及还有哪些古诗文是描写牛郎织女的。通过制定这样的阅读目标，让学生带着目的和问题去细读课文并写出读后感。对于B层次的学生，所制定的教学目标为掌握文章描写牛郎织女感情的方法和体现了什么感情，然后要求学生将重点段落找出来细读并写出读后感。对于C层次的学生，则要求学生通过文章中描写牛郎织女幸福生活的片段，谈谈自己的感受。通过制定不同层次的阅读目标，让每个层次的学生都能够切实体会到阅读的乐趣与魅力，从而实现整体学生阅读能力的全面提升。

3.4 在小学语文阅读教学中重视朗读的作用

语文教材中的每一篇文章都是由专业人士精挑细选出来的，情感丰富，且教育意义深刻。一节课的时间通常为45分钟，大部分教师不愿意将过多的时间消耗在朗读上。虽然有部分教师为学生提供了一定的朗读时间，但是没有提出朗读的具体要求，导致学生在朗读时只是对课文内容的重复，朗读并没有达到应有的作用。一方面，在朗读环节，教师要提出朗读的具体要求，使学生知道应该如何朗读，明确朗读的方向；另一方面，教师要避免一味地放任学生的朗读，在朗读时可以对学生的朗读进行指导。比如，引导学生注意朗读时的语气、节奏，强调朗读中需要注意的地方。朗读能够使学生透过文字对课文中表达的情感有更深层次的理解，体会语言运用的魅力，达到提高阅读能力的目的。以教学《彩色的梦》

一课为例，这篇课文为诗歌体裁，内容比较丰富。语文教师可以鼓励学生站起来朗读，在朗读的同时想象其中的画面。在学生朗读时，教师要认真聆听，对学生朗读中出现问题的地方委婉地指出来，并且让学生再次尝试朗读。教师也可以用鼓励的语气说：“有哪位学生能够用更富有感情的语气朗读一下呢？”鼓励其他学生尝试朗读。对于小学生来说，他们渴望通过自己的努力得到教师的表扬。对于朗读认真、积极参与的学生，教师可以对其进行相应的奖励，使学生在以后的阅读学习中能够对每一节课的阅读环节产生期待，并且积极参与，进而提高阅读能力。

3.5 积极开展丰富多样的阅读实践活动

在小学语文教学中，如果仅仅依靠理论教学，实际上难以有效激发学生主动思考，更是无法让学生真切地感受到语文学科的魅力。语文同样是一门具有较强实践性的学科，若想有效地培养学生的阅读能力，不仅要重视理论教育开展，也要重视实践教育的开展，应有效结合理论与实践，不断提升学生的阅读能力，完善学生的语文知识体系，一段时间后，学生的语文学习水平也就自然而然有所提升。那么如何有效开展阅读实践教学，这需要教师积极营造良好的阅读氛围，并积极开展丰富多样的阅读实践活动，可以是根据文章内容进行角色扮演，可以是以小组合作学习的方式相互分享和评价阅读书籍，也可以通过阅读知识竞赛的方式激发学生的兴趣等等，通过这样的阅读实践活动，让学生深入理解阅读内容，有效培养学生的阅读能力，从而切实地提高学生的语文学习水平。

4. 结束语

综上所述，在小学语文阅读教学过程当中，教师要将教学建立在学生的兴趣基础上，并且将此作为主要的切入点开展阅读教学工作，让学生在语文阅读当中真正发现学习的乐趣，激发出学生的阅读积极性，从而为学生的语文素养打下坚实的基础。本文对小学语文教学中培养学生阅读能力的现状及优化策略进行了探讨。

参考文献

- [1] 于香雪. 小学语文教学中培养学生阅读能力的策略[J]. 吉林教育, 2021, (36): 66-67.
- [2] 李茹雁. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 教育界, 2021, (51): 62-64.
- [3] 孔凡宝. 小学语文阅读教学实效策略探索[J]. 科幻画报, 2021, (12): 101-102.
- [4] 张冬梅. 小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养探究[J]. 知识库, 2020, (24): 32-33.
- [5] 张晨. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 散文百家(理论), 2020, (12): 153.