

线上线下结合，铸造小学生良好阅读品质的实践

梅国娟

江西省上饶市第一小学

[摘要]信息化时代，线上线下相结合的教学模式是时代发展的产物，它为小学语文教师开展阅读教学提供了有效帮助，能够创新小学语文阅读教学的形式和方法。当前，线上线下阅读有机联动、有效切合的方式还需要进行不断尝试和创新，广大语文教师要积极投入其中，以更加灵活、多样的教学形式激发学生的阅读兴趣，从而提高小学语文阅读教学的质量，为学生营造良好的阅读品质。

[关键词]线上教学；线下教学；小学生；阅读教学；阅读品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.396

互联网的快速发展给小学生的语文学习带来了丰富的资源，增强了小学生的学习动力，越来越多的小学语文教师采用互联网辅助教学，开展线上阅读教学，实现了多元化的阅读教学，给小学生创造了轻松、愉悦的阅读环境，实现了小学生的可持续发展。小学语文新课程标准中提出：建设开放而有活力的语文课程，注重现代科技手段的运用，使学生初步获得现代社会所需要的语文素养。因此，小学语文教师在阅读教学中要熟练引入信息技术，充分利用线上信息资源扩充阅读教学内容，增加小学生的知识储备，调动小学生的阅读兴趣。同时教师要做好线下教学工作，教会小学生科学的阅读方法和阅读技巧，突出小学生的主体地位，实行线上线下混合教学，开创小学生的阅读新天地。

一、线上线下结合教学模式的必要性

和传统线下教学相比，线上教学具有较大的优势。首先，线上教学具有可重复性，学生可以根据需要随时随地进行学习，当忘记某个知识点或对某个知识点理解不清时可以反复学习，这有助于小学生突破学习的重难点。其次，线上教学具有及时性，小学生可以从网络上获取想要的学习资源，从而提高知识获取效率。小学生做阅读训练时可以通过扫一扫的方式获取答案，能够节省很多时间。此外，线上教学具有便捷性，小学语文教师可以通过网络直播或者群聊的方式给小学生答疑解惑，从而改变小学生错误的阅读习惯，给阅读教学带来新鲜感。

实施线上线下相结合的教学模式，能够利用线上教育实现优质阅读资源的整合，丰富了语文教学内容，突破了时间和空间的限制，满足了小学生的个性化阅读需求，培养了小学生的自主学习能力，有利于促进小学生的个性发展。教师利用线下教育能够加强对小学生的指导和纠正，培养小学生高尚的道德品质和健全的人格，以调动小学生的学习积极性。随着信息技术的不断发展，线上教学和线下教学被整合到了一起，开创了教育教学的新局面。小学语文教师要将线上和线下的优势发挥出来，实现二者的优势互补，从而优化阅读教学方式，提升小学生的阅读品质。

二、线上线下结合的语文阅读教学策略

（一）依托语文教材，推荐优秀读物

随着新课改的深入，小学语文教学发生了深刻的变革，提高了对阅读教学的重视，为不同阶段的小学生制定了不同的阅读标准。所以小学语文教师要改变传统的阅读教学思路，在线上线下相结合的教学模式下，培养小学生的阅读热情，引导小学生自主阅读，使其初步掌握学习语文的基本方法。小学生年龄偏小，在阅读内容的选择上存在一定的困难。为此，小学语文教师可以依托语文教材，向小学生推荐阅读书目。根据新课标的要求和教材内容的设置，给小学生推荐课外必读书目和选读书目。对于一二年级的小学生，语文教师可以为其推荐拼音读物和绘本读物；对于三四年级的小学生，语文教师可以向其推荐神话传说和童话故事；对于五六年级的小学生，语文教师可以向其推荐科普读物和经典

名著，从而使小学生养成积极阅读的好习惯。小学语文教师还要鼓励家长在家中设定每日阅读时间，家长和学生共同阅读，这样既丰富了亲子之间的感情，也拓宽了线下阅读的范围，营造出温馨的阅读氛围，从而提高小学生的阅读兴趣。小学语文教师还可以结合小学生的思维特点，从网络中下载和阅读内容相关的动画视频，让小学生一边观看视频一边阅读文本，使书中静态的文字变得立体、形象，以降低小学生的理解难度。良好阅读品质的形成离不开学生的广泛阅读，在课文教学结束后，小学语文教师可以让小学生到网络中去搜集和课文相同主题、相同作者或相似内容的文章，组织小学生开展群文阅读，将课堂上的阅读体验延伸到课后，以丰富小学生的阅读体验和感受，让小学生越来越热爱阅读。

（二）利用共享平台，开展阅读交流

线上教学对小学语文教学发挥了积极的作用，但线上教学并不是完美无缺的，也存在着诸多弊端。线上教学资源鱼龙混杂，教师如果不加以挑选和整合，很容易给小学生造成错误的引导，不仅起不到辅助教学的效果，甚至会降低小学生的学习热情。“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，不同的人由于观察角度的不同，在面对同一事物时会产生不同的认知，语文阅读中也是如此。小学生由于生活阅历、语文基础、理解能力的不同，在阅读同一篇文章时会有不同的理解角度、不同的分析入口，出现不同的阅读结果。小学语文教师可以利用共享平台实现高效的阅读教学，让小学生对阅读内容产生更深刻、全面的理解，在发展小学生语言能力的同时发展其思维能力。小学生可以利用微信、QQ、钉钉等共享平台进行阅读交流，并且可以随时随地进行交流，这就为小学生提供了平等的机会和条件，使语文阅读教学更好地激发出小学生的想象力和创造潜能。除了小学生自主交流，小学语文教师还可以为小学生布置线上交流任务，让所有的学生共同阅读一篇文章，并将自己的阅读体验利用微博、论坛、朋友圈等进行发布，让更多的人参与到分享和讨论中，这样就将学生一人的阅读变成了多人共读，通过与他人交流和思辨，深化小学生的阅读体验，创新小学生的阅读思维，使小学生能够从中获得更多的知识与经验。

总之，海量的数字信息已经成为教育教学的一大优势。

小学语文教师需要与时俱进，打破“以教师为中心”的传统教学思想，采用线上线下相结合的教学模式，给小学生带来多样化的阅读资源，以开拓小学生的视野，满足小学生的个性发展，铸造小学生良好的阅读品质。文章对线上线下相结合的教学模式的必要性进行论述，并提出线上线下相结合的阅读教学策略，旨在培养小学生良好的阅读习惯，提升语文阅读教学质量。

参考文献

- [1]白晓燕.全民阅读活动中线上线下互补策略的运用[J].榆林学院学报,2019(6).
- [2]黎军.线上线下混合式教学模式的应用研究[J].现代职业教育,2020(4).