

思维导图在初中历史教学中的应用探讨

王燕龙

河北省崇礼区第一中学 河北 张家口 076350

[摘要]在初中历史的学习体系中，教师利用恰当的方法能够帮助学生完善学习历史的过程，让学生能够在历史学习时达到事半功倍的效果。思维导图作为一种重要的教学思路，教师可以让学生在历史学习时构建思维导图来进行学习，这样学生才能够顺利地梳理历史的事件起因、经过、结果等。同时，教师在应用思维导图进行教学时，你需要为学生应用其他的教学策略，帮助学生开展趣味化的教学方式，从而有效的提高教师的整体教学效率。

[关键词]初中历史；思维导图；教学策略；实践应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.777

数学导图是教师在初中阶段最为常用的教学手段之一，但是如果教师在初中历史的古代史教学中紧紧依靠思维导图的教学方式，对学生教学是远远不够的，这可能会导致学生在学习时出现许多方面的困难，从而打击教师的教学效率。为了能够帮助学生完成多维化的学习，让学生能够感受到初中历史中的趣味性元素，教师应当将其他的教学策略与思维导图的方式进行融合。这样就能够让学生在初中历史时，不仅能够感受到历史的趣味性元素，还能够让学生依据思维导图来完善对历史事件的认知。教师可以将微课视频小组讨论等多种方式与思维导图的学习方法进行融合，让学生能够将历史的学习体系进行实践运用，从而提高学生的整体性学习效率。

一、思维导图与微课视频结合

思维导图与微课视频结合的方式，就是让教师能够让学生先在学习某一篇文章前进行适当的预习，教师可以为学生构建微课，视频让学生在课前进行观看，从而帮助学生简要的了解教师，需要在课堂上教学的知识内容。如果教师直接在预习阶段为学生公布相应的知识思维导图，可能会导致这些知识的出现比较突兀，这样就会不利于学生的理解接受。如果教师能够先将课本中的某一历史事件的前因后果，通过微课视频的方式进行简短的叙述，这样学生就能够简要的了解历史事件的起因。教师通过将微课视频的内容进行讲解的方式，让学生学习微课视频中的内容，从而帮助学生梳理思维导图中的相应知识框架，这样教师再次构建思维导图时，学生就能够轻易理解教师构建思维导图的内容以及主要依据是什么。如果教师在课前预习阶段，直接为学生准备相应的思维导图，让学生进行观看或者是学习，那么学生在学习时可能会出现走神的现象，这样也就不利于教师应用思维导图对学生进行全方位的教学。教师在微课视频教学阶段构建的思维导图，应当以学生的预习为主，只需要为学生进行思维框架的构建，即可让学生能够简要的了解某一历史事件的整体发展框架。如果教师需要深入到历史事件的细节中进行教学时，教师应当在课堂上开展具体的教学，再为学生进行展开。如果教师直接让学生在课后通过具体细节的学习来感受

历史内容，那么可能会导致学生对某些历史知识内容的把握不到位，这样就会影响学生的学习效率。

例如，教师在教学中初中历史重要知识“商鞅变法”这一课时，教师如果直接运用思维导图的形式，让学生通过观看思维导图来了解商鞅变法的具体内容是什么，学生并不了解商鞅变法的原因就有可能导致学生在学习过程中失去对该历史知识内容的学习兴趣。如果教师在课前预习阶段，能够预先应用思维导图的形式，帮助学生构建某一历史课文中历史事件的发展的背景。这样学生在进行学习时，就能够更加充分的认知该历史事件发生的原因。商鞅变法顺应了历史时代的潮流是新兴地主阶级的代表，教师可以为学生具体的讲解当时的社会环境，这样通过微课视频的教学形式，也能够有效的体现出初中历史的趣味性元素。这些与课本中内容毫不相关的知识，看似与初中历史的课本学习毫不相关，但是也是学生学习初中历史的重要组成部分。教师在微课视频中对学生讲解了这些内容后，再通过思维导图的方式，大致的总结商鞅变法的具体经过，这样学生在进行课前预习时，就能够更加直观地了解教师需要教学的内容，从而有效地提高教师的教学效率。

二、思维导图与小组讨论的结合

微课视频的方法一般适用于学生的课后学习阶段，教师在课堂上也需要思考一种恰当的方法，帮助学生完成初中历史的课堂教学。小组讨论的方式是学生在初中阶段最为常用的手段之一。一般情况下，初中班级中已经将学生分为众多的学习小组，在其他科目中这些小组也有着广泛的应用，教师在历史的教学也可以让学生应用学习小组的方式进行课堂学习探究。许多教师可能并不认为思维导图能够运用于小组讨论的过程中，由于小组讨论的时间比较简短，教师如果大量的应用思维导图的形式让学生进行学习，那么教师在学生学习中占据的辅导作用，可能就会变得微乎其微。对此，教师只有合理的运用思维导图的形式，让学生在小组讨论中运用适当的时间进行小组探究，才能够帮助学生实现高质量的小组探究与思维导图结合的学习方式。值得教师注意的是，小组探究的方式并不是教师需要在课堂上主要应用的

教学形式。因此，教师一般只会让学生饮用适量的时间，教师还需要为自身的教学过程留有充足的准备时间。对此，教师就可以改变思维导图的形式，让学生通过思维导图填空的形式来感受思维导图，在初中历史课堂中的实践应用。

例如，教师为学生构建思维导图时，可以主要以整体性的思维导图为主。教师可以在课前提前为学生列举好相应的思维导图内容，让学生在课堂上根据教师列举的思维导图内容进行学习。同时教师列举好思维导图后，也可以在思维导图中设置适当的填空，学生就可以通过小组讨论的形式完成教师设置的空白部分。通过这样的方式，学生在学习时就能够有效的投入到小组讨论以及小组合作的学习过程中，帮助学生在学习中通过教师的思维导图进行学习。就比如在“商鞅变法”这一课中，教师可以将商鞅变法的具体内容设置成思维导图框架的形式，并留出相应的空白，让学生在课堂上以小组讨论的形式来讨论出空白处应当填写的内容。同时教师通过这样的方式，也能够有效地引导学生在课堂上的学习方式。在传统的小组讨论的过程中，学生由于没有教师适当的引导学生在小组讨论时可能会出现漫无目的的讨论的现象，这样可能会严重的影响教师的课堂教学效率。现阶段教师直接通过思维导图的形式对学生进行教学，就能够帮助学生有效地通过教师构建的思维导图来进行小组讨论，让学生小组讨论的过程更具有目的性。

三、翻转课堂与思维导图的结合

教师通过上述两种方案，能够有效的为学生构建课前预习以及课堂导学阶段的教学过程，但是由于教学主体仍然是教师，那么学生在进行课文内容的学习时，可能也会出现兴趣的转移。如果教师能够将课堂上的教学主题转变为学生，让学生在课堂通过思维导图的方式对其他学生进行教学，那么教师就能够有效的将课堂教学的主阵地转变为学生，让学生进行自主性学习，从而提高教师的教学效率。对此教师就可以应用翻转课堂与思维导图结合的方式对学生进行教学。翻转课堂就是让学生在课堂上对其他学生进行教学，教师可以让学生以小组为单位进行课堂模拟教学。这样学生在课后准备时压力也不会过于严重。教师可以为学生大致的列举好思维导图的方式，让学生了解在课堂上需要对哪些内容进行重点讲解，哪些内容一笔带过即可。学生在根据教师列举好的思维导图在课后进行适当的准备，最后再将自己完善的思维导图内容列举到黑板上，让其他学生在课堂上进行实践学习，这样也就能够完成翻转课堂的学习形式。

例如，教师让学生在“战国时期的社会变化”这一课时，教师不仅仅可以帮助学生完成商鞅变法的教学体系，构建，教师还可以为学生讲解这一课时中还有哪些重点的教学内容，教师将这部分教学知识整体性的列举成思维导图的

形式，让某一个小组的学生在课后进行准备。此时学生就能够根据教师为学生准备的思维导图准备课堂的教学内容，教师再让学生根据思维导图来完成课堂的教学过程，就能够有效的提高教师的教学效率，帮助学生完善翻转课堂的教学过程。在传统的翻转课堂的实践应用过程中，教师直接让学生准备某一课时的内容，让学生在课堂上进行教学，那么学生很有可能抓不住课堂教学的内容的重点。而教师如果能够运用思维导图的形式大致地为学生列举出在某一课时中需要教学的内容时，就能够让学生在课堂上主次分明地进行教学，从而有效地提高学生的教学以及学习效率。

四、课后阅读与思维导图的结合

教师在进行初中历史的教学时，不仅仅要为学生进行课堂知识内容的教学，历史的知识内容是连贯的，课本中的知识仅仅是阐述了历史的大致发展，对于某些细节性的事件以及内容没有进行具体的讲解。这就需要学生在课后不断的补充自身的知识，而需要让学生在课后进行适当的学习，这样才能够帮助教师完善整体性的教学过程，帮助学生有效的进行初中历史的课后学习体系。那么如果教师直接让学生在课后漫无目的的阅读历史书籍，可能会导致学生阅读的历史书籍内容，无法跟上教师的教学进度。教师可以适当的运用思维导图的形式，帮助学生完成阅读历史书籍的步骤，这样学生再根据历史书籍的阅读时，就能够大致的股权历史发展的思路以及更多细节性的历史事件，从而有效的提高学生对于历史的整体性理解。许多教师可能认为思维导图的形式无法适用于学生的课后学习阅读阶段，那么实际上教师可以运用思维导图的形式引导学生进行阅读，这样也能够让学生更加有目的性地进行阅读，从而提高学生的课后学习效率。

结语

在初中历史的教学体系中，教师可以应用思维导图的形式对初中阶段的学生进行教学。如果教师在初中教学阶段仅仅单一的依靠思维导图的形式也是远远不够的，教师可以将众多的教学方法融入思维导图的教学体系中，从而有效的提高教师的整体教学效率。

参考文献

- [1] 苏丽霞. 中考改革背景下思维导图在初中历史教学中的践行思路探索[J]. 中学生作文指导, 2021(33): 1.
- [2] 杨英. 例谈思维导图在初中历史教学中的运用[J]. 科学咨询, 2021(26): 1.

作者简介:

姓名: 王燕龙, 出生年月: 1977年11月, 性别: 男, 民族: 汉, 学历: 大学本科, 职称: 中学一级教师, 研究方向: 初中历史教学, 单位: 河北省崇礼区第一中学, 邮编 076350