

《初级会计实务》课程教学的探讨

杨群娣

惠东县惠东职业中学

[摘要]为实现我国全面深化技能型人才培养,加快实现专业与职业岗位对接,专业课程内容与职业标准对接。中职学校应以“就业为导向,技能为中心,强化实训为本位”的育人观念,培养高素质的应用型、技能型会计人才以适应当今社会的发展。本文从激发兴趣、与时俱进、改进教学方法、培养专业技能、链接生活案例等方面构建高效课堂,培养会计人才;从语言幽默、运用思维导图、高度提炼高频考点,给出口诀,帮助学生应对助理会计师考证等进行论述分析,有效提高《初级会计实务》教学质量和学生实际操作技能,实现课堂教学与实际工作零距离、毕业与就业零距离,同时为学生毕业走上工作岗位后,缩短“适应期”,为胜任工作,打下扎实的基础。

[关键词]激发兴趣;与时俱进;教学方法;培养技能;应对考证

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.847

《初级会计实务》是中职学校会计专业的核心课程,是培养学生会计操作技能,也是初级会计专业技术资格考试的学科。学生要学好该课程,离不开专业教师的教学经验和实践经验。专业教师社会实践经验丰富,专业知识更新快,有效提高课堂教学质量。学生所学的会计专业知识与实际工作无缝对接,实现课岗融合、实践促进、岗位进阶。在职业学校,培养新时代会计人才,着力提高学生实践动手能力、会计操作技能和适应工作能力,帮助学生顺利通过助理会计师考证,提高学生就业率。下面谈谈我对《初级会计实务》课程教学的点滴经验。

一、构建高效课堂,培养会计人才

知识改变命运,技能成就人生。学生掌握一技之长,走遍天下。因此,专业教师应以就业为导向,创设教学环境,运用智慧财务教学平台,实施多种教学方法和手段,构建高效课堂,培养学生掌握会计操作技能,提高做账技巧,为学生轻松拿下助理会计师证,在将来求职占优势,更好地为社会服务。

(一) 创设教学情景,激发学习兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师”。教师如何将枯燥乏味的《初级会计实务》让学生地感兴趣,茅塞顿开地爱上这门课?教师创设生动活泼的教学情景,必定能打开学生的心灵,激发学生的求知欲望,唤醒学习兴趣,让他们主动、愉快地学习,发挥主体作用。兴趣是在一定情境中产生,因此,教师在上课时引用多种贴近实际的案例情景,引导学生进入角色,让学生设想自己就是其中一员,学生感兴趣了,自然感受到自身在实际工作中。通过创设教学情景,激发学生学习的兴趣,提高课堂教学质量。

(二) 与时俱进,更新专业知识

变革课堂关键在于教师知识的更新。更新知识有利于学生学以致用,应对初级会计资格考证,提高实操技能。专业教师通过学习才会促进自己的专业知识和理论水平的提升,只有更新知识,才能与时俱进,顺应发展。随着政策的更新,在《初级会计实务》教材中,一般纳税人的增值税税率

由16%改为13%;消费税税目由原来的15个更改为16个;税收政策每年更新。

(三) 改进教学方法,提高专业技能

提升课堂教学质量是当前深化课程改革的关键和根本要求。怎样提升教学质量?改进教学模式和教学方法务必进行。在《初级会计实务》教学中,我围绕人才培养规格,转变教学理念、创新教学方法、运用多种教学手段,提高学生会计操作技能,使“教”与“学”相辅相成、相得益彰。

1、多媒体教学法,提高教学质量

多媒体教学法在教育领域中广泛应用。它创造了图文并茂、声像俱佳、动静皆宜的教学环境,为教学提供逼真的实体效果,提高学生思维能力,让学生快速掌握会计理论知识和专业技能;多媒体教学法为师生提供了良好的教学环境与互动空间,把枯燥无味的会计理论变得生动有趣,很好地营造课堂气氛,在动画、声音、图像的效果下,使会计课堂变得更加高效。

2、实物演示法,优化会计教学

《初级会计实务》具有抽象性、实践性、相关性,学生学起来吃力。因此,在教学中,我运用实物教具进行演示,把抽象的理论形象化,专业知识的具体化,难理解的知识简单化,突破教学重难点,提高学生对会计知识的感性认识。例如:甲公司预收乙公司银行承兑汇票一张10000元。先展示银行承兑汇票,再运用多媒体投影仪演示银行承兑汇票、记账凭证、三栏明账账簿的填写过程。通过实物教具演示法,学生认识了银行承兑汇票,学会了记账凭证的填制,又学会了三栏明细账的登记。教师教得轻松,学生快速掌握并记账牢固。

3、实践教学法,提高自学能力

《初级会计实务》是一门具有很强的实践性、技术性、操作性的技能型学科,教师要在有限的时间内传授学习方法和操作技能,必须开展实践性教学。以学生为中心,成果为导向,运用多种实践教学方法和手段引导学生自主学习、自主探索、自主获取信息;培养学生独立思考、解决问题的能

力；提高学生的会计实务操作技能，为胜任会计工作岗位打下坚实的基础。例如布置作业：出纳到银行提取现金10000元备用。要求每四人为一组，分别扮演出纳、会计主管、总账会计和银行。要求每组提交模拟岗位操作视频，并交业务涉及的支票备查簿登记，现金日记账登记，记账凭证。通过设置岗位，学生自主学习，提高学生自学能力和团队合作精神。仿真经济业务实践教学，让学生充当不同岗位的会计人员，从事不同岗位的会计工作，感知会计信息生成的整个流程，提高学生会计实践操作能力，从而提高实践教学。

（四）狠抓手工会计，培养专业技能

教师要培养高素质的、与社会零距离的应用型、技能型会计人才，必须遵循先学手工会计再学会计电算化。只有打牢手工会计才能学好会计电算化。随着技术的不断发展，越来越多企业使用软件进行初始设置、填制原始凭证和记账凭证、记账、结账、编报表，但是记账、结账、编报表是自动化的，在出错时，必须懂得手工账如何做，才能查出原因。因此，教师必须狠抓手工账，让学生真正掌握账务处理程序，培养过硬的会计技能人才。

（五）链接生活案例，提高实践能力

教学中，引入生活案例，将会计知识与生活案例有机结合，学生接触真实会计载体，有效帮助学生理解，降低学习难度，丰富会计专业知识，提高学生学习和实践操作能力，有效提高教学质量和效率。例如：张三报销差旅费2000元。学生不理解什么是报销。通过讲解张三是公司员工，出差后把住宿费、餐费、交通费发票拿来公司，要求公司出钱，这样就是报销。学生一听，就明白了什么是报销。

二、提高复习效率，应对职称考证

为了帮助学生理清教材庞杂的知识体系，充分了解各知识点之间的逻辑关系，开拓学习思考的空间，加深对重要知识点、考点的理解和记忆，我运用思维导图，汇集章节精华；通过生活案例、诙谐幽默的语言归纳知识点，以帮助学生加强记忆；每章精心高度提炼历年考点，精准把握增减内容，突破重难点，精讲多练，不断提高学生复习效率和应试能力，为考助理会计师证通关，增加就业机会，提升自身价值。

1、运用思维导图，汇集章节精华

“思维导图”是最先进的发散性思维工具，并广泛应用于学习、记忆、思考的有效思维模式。它将知识结构图像化，抽象内容形象化，汇集章节精华，让学生的思维更具有开放性和创造性，以达到清晰思路、强化记忆、举一反三的学习目的。有了思维导图，提高教学质量，帮助学生考助理会计师证通关。

2、语言诙谐幽默，帮助学生记忆

诙谐幽默的语言可以诱引学生深化知识理解，使学生注意力集中，创造愉悦、和谐的课堂气氛，调节师生情感。在教学中，我用生活例子把会计知识运用到现实当中，使学生加深印象，容易记忆。例如：讲解“应交税费”时，涉及很多小税种，应计入“管理费用”的四税一费，包括房产税、车船税、土地使用税、印花税和矿产资源补偿费。我用一个大姑娘相亲的例子，男方有房有车有地有花又补偿了一笔巨款，你愿意嫁吗？课堂一阵轰动，学生牢牢记住这四税一费。又如：在讲消费税时，目前我国现行税制规定的应税消费品包括：烟、酒、高档化妆品、贵重首饰及珠宝玉石、鞭炮焰火、成品油、摩托车、小汽车、高尔夫球及球具、高档手表、游艇、木制一次性筷子、实木地板、电池、涂料共16大类。如此难记，又易混淆，我归纳为：三男二女戴手表，装电池开车去打球，用筷子涂地板和游艇。“三男”即为烟、酒、鞭炮焰火；“二女”即为化妆品、贵重首饰及珠宝玉石；“开车”即为成品油、摩托车、小汽车。通过诙谐幽默案例归纳考点，活跃了课堂，让学生记忆犹新，并喜欢上这门课程，为今后学习奠定基础。

3、高度提炼考点，为考证通关

参照初级会计专业技术资格历年考试真题，结合当年最新政策，以最新考试大纲为准，积极搜索整理高频考点，取其精华，弃其糟粕；增添税收政策的新考点，全面深刻讲解，点面结合，精准把握，高度提炼，整理出一套完整的、有针对性的、一题多变的典型模拟题，精讲多练，为学生规划好学习进度和方法，指明学习重点，为学生搭好“解题桥”，让学生学习事半功倍。对于理论知识需记忆的，教会学生理解记忆，给出记忆口诀，形象生动，幽默风趣；对于重难点的，讲解通俗易懂，让学生听课成为一种享受，在轻松愉快的心情下学习、理解、记忆，为助理会计师考证做好充分准备。

要教好《初级会计实务》这门课程离不开教师自身的素养，人格的魅力；离不开广博的知识；离不开把握、驾驭课堂的能力；离不开探索研究的精神，以促进学生的学习，实现课堂教学与实际工作零距离、毕业与就业零距离、培养高素质技术型、应用型的会计人才，为社会作出应有的贡献。

参考文献

[1]刘英姿.提高《初级会计学》教学效果的尝试与思考.豆丁网,2009.3.

[2]梁兴健.探索《初级会计学》的课堂教学方法.会计论文网,2011.12.

[3]刘熠.谈初级会计学课程教学的几个关键点.江汉大学商学院,2015年第64期.