

# 提高大学生劳动教育实效性的意义与路径

俞梅容 郑行之

上饶师范学院外国语学院 江西 上饶 334001

**【摘要】**劳动教育是我国教育制度中必不可少的一部分，提高劳动教育水平可以展现青年一代的精神风貌，树立正确的劳动价值观，增强他们的劳动知识和技能。劳动教育是落实大学生全面发展的重要举措，他不仅有利于高校实现立德树人目标，还关系到我们的国家发展和民族未来。就目前而言，高校越来越重视劳动育人，将劳动教育作为大学生的必修课之一，通过课堂教学和社会实践活动达到育人效果。但是依然存在着实效性较差的问题，如教育缺场、教育形式化等。因此，有必要结合高校实情，探究提高大学生劳动教育实效性的路径。

**【关键词】**大学生劳动教育；实效性；路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.670

“劳动创造了人本身”，恩格斯的这一观点强调了劳动是形成人本质的必要条件。习近平总书记在全国教育大会上提出，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。各高校也认识到劳动教育是高校落实立德树人目标的基本需求之一，是大学生素质教育不可或缺的内容。许多高校都结合自身实际情况出台实施劳动教育的文件，进行大学生劳动教育课程的改革。

## 1. 提高劳动教育实效性的意义

### 1.1 引导学生树立劳动价值观

劳动是创造财富的源泉，是其他活动的必要基础。现今，大部分学生成长于优越的家庭社会环境，劳动意识相对淡薄。家庭教育过程中，有些父母更加重视学习成绩，久而久之学生没有养成劳动习惯，缺乏尊重劳动的意识。还有部分学生没有理解劳动教育的内涵，认为劳动教育就是大扫除、扫地、捡垃圾，参加劳动教育意愿较低，劳动态度消极。有少部分学生能够认可劳动教育的价值和意义，他们倾向于参加送教下乡、暑期三下乡社会实践以及支教等活动。

劳动不仅是指体力劳动，还包括脑力劳动，两者结合才能促进人的全面发展。劳育和德育、智育、体育、美育五育并举，才能够综合育人，大力提升高校育人效果。高校把劳动教育作为重点工作，可以培养学生的劳动价值观，使广大学生认识到劳动是光荣和崇高的，能够让他们体会不一样的幸福感。劳动教育不仅是课堂教学，还要与学生日常生活融合，坚定学生的理想信念教育，营造热爱劳动校园环境，激励广大学生争取成为新时代的奋进者。这样有利于培养学生勤俭节约、奋斗奉献的精神品质，养成热爱劳动的习惯。实践证明，学生在劳动的过程中体会到了快乐，提升了幸福感，收获了知识技能，提升劳动教育实效性有助于学生全面发展。

### 1.2 助力高校思想政治教育工作

思想政治教育工作是高校的核心工作，包括对学生的思想理论教育和日常生活中的思想教育。而作为思想理论教育的核心，劳动教育的开展有效提高了高校思想政治理论教育的效果。高校开设的思想理论课程中必然会涉及劳动教育部分，低年级的《思想道德修养与法律基础》中就包含了热爱劳动方面的内容。但是，这些内容都是分散在多门思想理论专业课中，几乎很少高校会专门开设劳动教育理论课。就目前来看，劳动教育方面较少有专门的教材，高校更是甚少征订劳动教育课程教材。这就导致学生无法系统学习劳动教育的相关知识，对大学生劳动素养的提高产生不良影响。高校应该重视学生的劳动教育，与思想理论教育形成协同效应。

从另一角度来看，对学生日常的思想政治教育，也离不开劳动教育。辅导员是开展日常思想政治教育的主要力量，一般是以主题班会、谈心谈话和教育管理等方式进行。这些都毫无疑问加强了学生理论学习，但是由于学生自身领悟能力有差异等方面的原因，很难将理论内化到自己日常的学习和工作中。劳动教育是理论密切联系实践的教育活动，辅导员引导学生通过劳动教育将理论知识运用到社会实践中去，培育学生主动发现问题，并寻求方法解决问题的能力。

### 1.3 培育时代新人的需要

高校培养大学生也需要切合时代发展，与社会经济同进步。新中国成立后处于社会主义建设初期，给高校设定了“德智体”人才培养标准，这依据的是当时的发展水平。但是，我们的生活水平相比于当时有了很大的提升，民众的精神需求尤其是美的追求也逐步突显。为顺应发展要求，于是乎“德智体美”的人才培养标准应运而生。处于不同时代的人，他们的使命和责任也会截然不同。实现中华民族伟大复兴是我们新时代青年的使命和责任，为完成这一使命，培育人才的标准也需要提高为“德智体美劳”全面发展。

重视劳动教育我们是对时代要求的呼应，同时也是时代

对我们的新要求。劳动教育对学生的育人效果是独特的，在提高学生劳动素养的同时，具有综合其他四育的效果，帮助学生树立正确的价值追求。换言之，劳动教育是综合了理论和实践的效果，使学生主动培育高尚品德、锻炼强壮身体，不知不觉审美能力和水平也会提升。最常见的是大学生参加志愿者服务活动，既有利于养成良好劳动意识，还培养了学生热爱祖国、服务社会的高尚品德。足由此可见，对劳动教育的重视，是高校契合培育“德智体美劳”全面发展时代新人教育目标的必然选择。

## 2. 大学生劳动教育的问题分析

### 2.1 学校劳动教育边缘化

大学生全面发展离不开劳动教育的开展，同时实效性高的劳动教育也会有利于高校实现立德树人。目前来看，大部分高校通过卫生打扫、组织社区志愿者服务活动、寒暑假返乡社会实践等方式来完成对学生进行劳动教育的目的。但是，这些方式对学生树立劳动意识的作用比较弱。在学校人才培养方案中，劳动教育的部分被弱化，这可能是由于经费投入不足、劳动教育发展机制不完善。有些学校将劳动教育纳入学生第二课堂考核，要求学生获得一定学分之后才能毕业。但是，在这些活动实际开展过程中可能存在形式化或者缺乏可行性，导致劳动教育育人效果不佳。

从课堂教育角度来看，首先，大多数高校都没有专门开设劳动教育理论知识课程，并且没有采购劳动教育专业书籍。一些高校将劳动教育纳入思想政治教育课程体系中，这使得劳动教育课程的专业性和针对性不够，不利于学生提高劳动技能，对学生将来步入社会就业用处不明显。其次，大部分高校的劳动教育师资队伍是缺乏专业性和稳定性的。基本上劳动教育教师多由辅导员（班主任）或者其他行政人员兼任，没有专职教师，对劳动教育缺乏专业认识。最后，对劳动教育效果的考核没有标准化的体系，也没有划分为某一具体部门进行管理。这使得劳动教育缺乏过程监督和结果考评，成为“走过场”的活动，育人效果没有落到实处。

### 2.2 家庭劳动教育软化

从社会学角度来看，家庭是每个个体进行社会化的开始，孩子的健康成长离不开优良的家庭环境和教育。学生对劳动教育的重视与否和家庭的劳动教育密切相关，父母的观念影响了孩子的态度。部分父母依然存在重脑力劳动轻视体力劳动的想法，总是给孩子灌输“学习成绩高于其他一切事情”的思想，让孩子养成不爱劳动的习惯。很多父母还存在一些错误观念，或多或少我们都经历过或者听过一些父母对孩子说出“不好好念书，将来想去扫大街吗”这样的话，这

种轻视底层劳动的话语会对学生劳动价值观产生负面影响。部分父母不支持孩子劳动，甚至不支持学校劳动课程，觉得耽误了孩子学习的时间。家长对孩子的关心只围绕学习成绩，疏忽教授孩子一定的劳动技能，孩子也会对劳动产生抗拒心理，不尊重劳动。

### 2.3 学生劳动观念淡化

在家长的影响下，部分学生头脑中存在着“万般皆下品，唯有读书高”的思想观念，认为其他事情都没有学业成绩重要。他们没有看到劳动对个人成长的价值，也不会认识到德智体美劳全面发展的重要性。这部分学生表现出参与劳动课程的意愿不高、独立解决问题能力较差，进一步导致职业知识和技能缺失，丧失社会竞争力。有部分学生从小没有进行劳动锻炼，没有掌握最基本的劳动技能，使得他们不会劳动、不善劳动，遇事喜欢求助于人。还有部分学生受到一些不良社会风气的影响，他们崇拜那些明星赚钱风光、容易，甚至有人去苦心专研赚快钱的途径。最终会导致学生的价值观产生偏差，失去奋斗的动力，养成爱慕虚荣、好逸恶劳的坏习惯。这些大学生价值观功利化，趋向于赚取更多的金钱，用财富衡量个人成败。这也是近年来高校毕业生就业工作难以开展的原因之一，很多大学生向往着一份体面高薪的工作。但是，受疫情影响这样的工作比以前更难找，他们宁愿呆在家里啃老，也不愿意放低标准去接受一份在他们看来一般的工作。

## 3. 提高大学生劳动教育实效性的路径

只有摸索一条合适的路径，才能使劳动教育达到实际的育人效果。根据目前大学生劳动教育存在的问题分析，高校、家庭和学生本人三方面要形成合力，把每一方面都发挥出作用，才能真正提升高校劳动教育的实效性。

### 3.1 发挥高校的主导作用

从前面的分析可知劳动教育对于高校学生的教育意义非凡，高校落实各项工作必须重视劳动教育。为提高大学生劳动教育的实效性，高校可从这几方面入手。首先，完善劳动教育课程体系是关键。课堂是学生知识学习、增加技能的重要途径，对学生的劳动教育来说，课堂教学也是一个不可或缺的渠道。高校要将劳动课程作为必修课，确定课时和学分，与其他专业课程保持同等地位，劳动课要纳入期末考试科目。同时学校教务处要牵头制定课程教学大纲，明确课程目标、教学内容和考核机制。教材也必须征订专业的，如果没有适合的，可以组织专业教师编写讲义和教材。劳动课程与学生的专业课程是相通的，教师要使得学生主动将劳动教育知识和专业知识融会贯通。一方面在专业课堂教学中灌输

劳动教育的相关知识,另一方面将劳动技能与专业社会实践结合,通过劳动教育促进专业教学。

其次,建立科学的劳动教育考评机制。一是课堂理论教学的考核,因为有固定的学分和课时,可以采取统一标准考核。教师可通过出期末试卷来考察学生的学习效果,同时注意和学生进行课堂互动,计入平时成绩。二是对劳动教育社会实践的考核,可采取灵活的方式进行。实践活动前要求学生提供计划书,实践结束后学生要上交一份自己的学习总结和心得,由指导教师来对学生实践活动考核评分。三是要在学生综合素质测评中把学生劳动教育的评分考量进去,作为学生评优评先的重要指标之一。必要时也可把劳动教育考核结果记录学生档案,让学生更重视劳动教育课,积极主动参与其中。

最后,打造一支强大的专业化师资队伍。一方面要扩充劳动教育课教师,建立专兼职相结合的专业队伍,定期对他们开展培训,提升专业化水平。必要时也可聘请经验丰富的行业人才,作为学生的劳动实践课指导教师。另一方面要制定针对性、标准化的考评机制,对这支队伍进行专业考核。对于表现良好评为优秀的老师,要颁发荣誉证书,并给予一定的物质奖励,同时在职位晋升和职称竞聘方面适当倾斜。这样就可以激发这些教师的积极性,保证高质量教学。

### 3.2 夯实家庭的基础作用

家庭教育对学生的影响非常大,父母是孩子最信任的人,其对劳动教育的影响不可小觑。父母首先要转变观念,从小培养孩子热爱劳动的价值观。改变只看学习成绩的教育观念,加强对孩子劳动品德、习惯和技能的培养,增强孩子主动参加劳动的意愿。其次,家长以身作则,做到言传身教,发挥榜样作用。在家庭生活中,父母和其他家庭成员带领孩子一起做家务活,让孩子意识到自己主动完成力所能及的事情。父母还可以带孩子去参加一些公益志愿活动,拓展劳动教育对孩子的影响。父母孩子共同参与活动,保障家庭劳动教育效果落到实处。最后,可将劳动教育融入优良家风教育。家风教育不仅体现出家长对孩子价值观的正确引导,还可以通过生活中的点滴小事给孩子带来良好的劳动价值观导向。

### 3.3 强化学生的劳动观念

高校要正确引导学生崇尚劳动、尊重所有的劳动者,使学生转变自身观念,深化对劳动教育的认识。首先,马克思主义劳动观是高校开展劳动教育的指导思想,课堂理论教学和社会实践结合可以教会学生何为劳动。我们应该具备奉献

和勤劳的精神品质,为社会贡献自己的一份力量。其次,高校要引导学生深入学习和理解新时代劳动的创造性,建设一支技能型和创新型的劳动人才队伍。大学生的创造性劳动是劳动教育的重心,可以逐步培养学生创新思维,运用到劳动实践问题解决过程中,进而使得学生的就业创业和创新能力得到提升。最后,学生自身更应认识到劳动教育的重要性,认真学习劳动知识技能,在学习中增长实干,做一个全面发展的有用人才。大学期间,学生可以积极参加创新创业活动,如大学生创新创业大赛、“贪玩杯”、“互联网+”等,深刻了解劳动教育的内涵,以便将来顺利走上工作岗位,更好地适应社会。

## 4. 结束语

劳动教育是高校大学生践行社会主义核心价值观,实现中华民族伟大复兴中国梦的重要举措。高校要勇于担当使命,与家庭合作,建立健全劳动教育课程机制,探讨出能够真正提高大学生劳动教育实效性的方法。作为一名高校学生,我们要做到及时转变观念,主动学习劳动知识和技能,深入理解劳动的内涵、价值和意义,逐步形成正确的马克思主义劳动价值观,为中华民族伟大复兴的贡献自己的青春力量。

## 参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集[M].人民出版社1995年版,373-386.
  - [2] 习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11(1).
  - [3] 郎扬.劳动教育促进人的全面发展[N].中国社会科学报,2020.12.09.
  - [4] 王晓青.新时代高校劳动教育:意义、问题、原则与路径[J].淮阴师范学院学报(自然科学版),2021(2):151-155.
  - [5] 陈晨.新时代大学生劳动教育的内涵与培育路径[J].继续教育研究,2021(4):132-134.
  - [6] 张海生.高校劳动教育的意涵、价值与实践——一种本体论、价值论和方法论的解析[J].大学教育科学,2021(1):53-59.
  - [7] 徐青、朱素阳.高校劳动教育育人价值及其实现路径选择[J].贵阳师范学院学报,2020(7):30-37.
- 本文是2021年上饶师范学院校级自选课题《提高大学生劳动教育实效性研究》的研究成果课题批准号:JCJY202112.