

# 初中语文多元教学策略构建高效课堂分析

姜月波

广西贵港市港北区第三初级中学

**[摘要]**在新形势下，为紧跟时代发展脚步，语文教师正努力创新教学方法，但依然会产生诸多困惑，即找不到有效方法创建高效的语文课堂，无法充分调动学生兴趣。基于此，本文将对初中语文多元教学策略构建高效课堂对策进行分析。

**[关键词]**初中语文；多元教学策略；构建高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.257

## 1. 初中语文多元化教学的特征

提升初中语文教学质量，需要采用科学的方法。多元化教学策略的实施对提升语文教学质量发挥着积极作用。多元化教学策略和当前新课改的要求是相契合的，能够使语文课堂变得更为丰富，在层次上更为广泛，有助于提升学生的学习质量。在语文教学中，采用单一的教学方法，不利于教学活动的高效开展，而多元化教学策略的运用，能针对语文教学中的重难点，结合学生的实际学习需要设计出实效性比较强的教学方案，还对培养学生的发散思维以及创新思维起到积极的促进作用。多元化教学能培养学生多元的思考方式和学习能力，让学生在多元化的语文课堂教学氛围中有更大的进步。

## 2. 初中语文多元教学策略构建高效课堂的对策

### 2.1 关注语文学习过程，提升学生的阅读素养

传统的初中语文教育教学会将结果作为靶向目标，往往会思考通过本课程学生掌握了哪些生词，学会了哪些修辞，积累了多少语言素材等，而核心素养培育倡导实现学生语文学习能力和素质的锻炼，这是一个过程性的目标，需要初中语文教师切实地将思考的节点放在过程指向上。以初中语文阅读教学为例，在此过程中，教师需要引导学生在文字感知的基础上，领会文章中传达的精神，学会更多的阅读方法，继而确保自身的阅读素养得以发展和进步，这才是实现语言建构和运用素养发展的初衷。为了实现过程性的目标，教师需要切实做好如下几个方面的工作：其一，关注人文阅读。遵循初中生认知水准，思考不同年级特点，坚持由浅入深、循序渐进的原则，做好三年阅读教学整体性规划。尊重学生发展的阶段性和差异性，确保结合学生的不同情况设定不同的阅读目标。关注阅读的自由性和多样性，尽可能地让学生去接触不同文体、不同话题的文本，确保他们在多样化阅读素材的接触中，能够更好地感知文本中的人文内涵。其二，实现阅读教学方法的优化。可以使用定向抛锚法来进行阅读，在教师的指导下，巧妙地运用网络实现分组研读，在文章中发现新知识，找到新文章，一边阅读一边整理笔记，归结规律，确保将自己的所见、所感、所感融合。这样可以很好地启发学生去思考，进入自主阅读状态，并且在交互中很好地将阅读板块、辩论板块和演讲板块关联，这样可以更好地锻炼学生的语感，提升学生的文本解读能力和合作素养，继而为语文核心素养的发展奠定基础。聚焦阅读法就是设定

精细化的文本阅读目标，要求学生能够针对某个点去进行阅读，这种精准获取信息的能力也是现代人才必须具备的阅读素养和能力，在此过程中学生需要养成跳读的习惯，掌握跳读的技巧。预设情境阅读教学法，比如，《背影》中，朱自清对父亲有复杂的情绪：有思念、有感恩、有怨恨，这些情感交织在一起，那么如何让学生深刻地理解这样的情感？教师可以积极地进行情感情境的架构：思考自己与爸爸之间的故事，感受父亲对自己的爱。然后试着将这样的情感融入文本理解中去，依靠这样的情感架构，确保学生进入更加理想的文本理解状态，使他们的认知能力和文本解读素质朝着理想的方向发展。结合这样的案例可以看出，在教学语文的过程中，教师要改变以往结果导向的做法，学会从过程的角度去审视教学的有效性、学生学习的有效性，这样才能更好地处理课堂上教师与学生之间的关系，继而创造理想的阅读环境。

### 2.2 教学生活化

语文是中华民族文化和思想精神的体现，它的内容主要来源于多姿多彩的生活。受应试教育影响，当前初中语文课堂教学侧重于灌输式授课，很少联系生活实际。这种的课堂缺少鲜活生动的教学素材，不能提供给学生生活化的教学情境，以至于教学过程枯燥无趣，学生不能在生活中感受语文。对此，教师应切实践行新课程理念，推进教学生活化改革，让语文教学回归生活。初中语文课堂上，教师把教学内容和生活实际结合起来，利用生活元素补充语文素材和创设教学情境，使刻板化的书本内容变得生活化。同时，让学生在生活情境中感知学习语文知识，获得丰富的感性认知，加深学生对语文知识的理解掌握。开展生活化教学前，教师要摒弃以往的灌输式教学，树立生活化教学理念，以此引导教学设计。在此基础上，教师研究课文内容和学生生活之间的联系，把语文教学和生活实际充分联系起来，顺利实现教学生活化改革创新。

### 2.3 拓展教学资源

在语文教学体系中，教学资源极其重要。丰富的语文教学资源可提供充足的想象空间，有助于发散学生的思维，强化其学习体验，帮助其理解文中所蕴含的思想情感。在设计教学计划时，教师可结合教学大纲与学情实际，引入多方教学资源，开阔学生的视野，创建高效的语文课堂。

比如，在围绕古诗词《望岳》进行讲解时，为展现诗

人富有活力且洒脱的性质,表现豪情壮志又漫游生活的意境,教师应引领学生剖析文中着重描写诗人将万千山峰尽收眼底的词句,帮助学生感悟古诗词中所蕴含的思想情感,体会诗词中的壮志豪迈之情。教师可用互联网搜寻教学资料,创建教学情景,并配合图片、诗词,开展针对性的教学活动,引领学生融入于诗词的独特意境并感悟诗词中的洒脱豪迈气息,这也有助于学生感知诗人所蕴含的开阔心胸。通过释放课堂活力,强化教学效果,充实课堂内容,可使学生将活力与热情融入语文学活动,为学生带来精神洗礼与充实的学习感受。因此,教师在教学过程中,首先要考虑每个学生不同的学习需求,尽可能地让教学资源更加全面丰富,让每个学生都能有所收获。但是同时教师也要明确教学的主要目的,在教学资源的收集过程中要以教学目的为核心向外延伸,如针对培养学生的逻辑分析能力,培养学生的写作能力,培养学生的表达能力等多个方面,都需要教师找寻有针对性的教学资源来完成教学目的,并保证学生所学知识最大化。

#### 2.4 思维方式多元化价值体现

初中语文教学中采用多元化的教学策略,就要注重对学生思维方式多元化的培养。运用多元化的思维方式帮助学生多维度、多角度地学习语文知识。在教学中善于利用学生的多元化思维,培养学生逻辑思维能力和理解能力,让学生从被动学习转变成主动学习,从而提升思考和分析能力。如在教学《唐雎不辱使命》一文中,教师要引导学生把唐雎机智果敢以及亲王骄傲自大的性格进行对比,并结合《晏子使楚》的故事对学生启发,让学生能够对社会强权统治进行客观分析与讨论,从而拓宽学生的学习思维,这样的方式也能达到举一反三的教学效果。

#### 2.5 教学差异化

学生是独立的个体,每一名学生都有着不同的个性特征和学习需求,这就决定了教学不应一概而论,应结合所有学生的具体情况。所以,初中语文课堂教学应进行教学差异化改革,针对学生情况因材施教。具体的是,教师按照学生的学习能力水平差异把全班学生分成不同学习层次的小组,针对各组学生能力制定不同的教学要求、不同难度的问题等,实施差异化教学,让所有学生都能有效参与课堂,有所学习。差异化教学前,教师要了解学生情况,对不同学生的个性、接受理解能力等有一个较为清楚的认识,保证学习小组划分合理,奠定差异化教学基础。

#### 2.6 教学目标多元化

语文教学中制订科学的的教学目标是提升教学质量的关键,这就要求教师在制订语文教学目标时能够从多元化的角度出发。语文和其他学科不同,在语文知识点以及技能训练过程中存在不确定性,语文知识中也含有丰富的情感以及人文知识等内容,在实际教学过程中教学目标的设定也是比较

关键的,需要从多元化的角度出发,按照学生不同的学习情况设定不同的教学目标。如在《背影》教学中,教学目标的设置要多元化,让学生能够有感情地阅读以及朗诵文章,将自己代入文章的情境中传递情感以求对文章结构层次以及层次的作用有详细的理解。通过多元的目标设定,让不同层次的学生都能够有进步,这样才有助于提升教学质量。

#### 3. 创新教学方式

当前,兴趣是语文学习的原动力,而学生对语文学科丧失学习动力与探究欲的根本原因在于,教学方式不适合学生。现阶段,部分语文教师仍采取单一的教学方式,使课堂出现较为沉闷的气氛,这就要求教师结合学情实际创新教学方式,根据教学内容优化教学模式。

比如,在围绕《智取生辰纲》进行讲解时,教师可为各学习小组布置剧本编写任务,引导其用剧本形式再现故事情节。同时,教师还可组织学生参与角色扮演活动,领导小组成员分别扮演晁盖、吴用、杨志等角色,激发学生的表演欲,强化其对于文本的探究欲,使其感受语文学科的独特魅力。为强化角色扮演教学效果,教师可督促各小组探讨人物塑造方法。为完成上述任务,小组内的每个成员应真正地融入其中,分享个人的见解与看法。例如,部分小组成员认为,智取生辰纲主要涵盖两条故事线,一条故事线为明,其具体讲解生辰纲的杨志等人中计,丢失生辰纲的故事;另一条故事线为暗,其重点讲解吴用等梁山泊好汉制订计划,实行计划,成功劫掠生辰纲的故事。简而言之,上述教学策略有助于活跃整体的课堂氛围,全方位增强课堂教学效果。

#### 4. 结束语

总而言之,初中阶段的语文教学中,通过多元化教学策略的应用,能为学生学习语文知识打下坚实的基础,对学生良好学习习惯的养成具有积极的促进作用。随着教育改革的进一步深化,在语文课堂教学中,创新教学方法成为发展的必然,通过多元化教学策略的科学应用,能为提升教学质量打下基础。

#### 参考文献

- [1]周德军.小学语文和谐高效课堂教学构建策略[J].甘肃教育.2017,0(3).95.
- [2]郑憬丰.构建活力、开放、延伸的小学语文学型高效课堂-浅谈新课程标准下的小学语文课堂阅读教学[J].知识窗.2016,0(16).34-35.
- [3]熊艳.学好初中语文重要途径的探究[J].山海经:教育前沿.2018,(12).0154.
- [4]张群.初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探析[J].文学界(理论版).2012,(12).374.
- [5]杨成凯.试谈读写能力的培养-中学语文教学小议[J].岳阳师专学报.1980,(2).27-29.