

学前教育专业中产教融合实践教学体系构建研究

贾晶晶¹ 李佳盈²

1. 营口职业技术学院; 2. 辽宁对外经贸学院

[摘要]随着教育领域的发展,学前教育逐渐受到了人们的广泛关注。学前教育的质量,直接关系到幼儿个人的成长,关系到社会未来的发展状况。所以,提高学前教育质量,培养更多学前专业的人才,是现阶段需要重点解决的问题。本文将从产教融合教学出发,探究如何在学前教育专业中构建产教融入实践教学的体系,以改变当下学前教育中的不足,提高学前教育的专业性。

[关键词]学前教育专业; 产教融合; 实践教学; 体系; 构建; 发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.875

随着教育领域的发展,培养学前教育专业人才的标准不断提高。目前,不仅需要培养人才相关的文化学识,提高人才的能力,还需要培养人才良好的品德素养,构建人才综合性的能力。产教融合教学体系的构建,能够通过深化校企合作,实践教学的方式,改变当下教学中的问题,实现培养的目标,从而培养更多学前教育的人才。为此,产教融合教学体系的构建,符合学前教育的发展需求,符合学前教育专业人才培养的需要。

一、产教融合实践教学体系的内涵与优势

产教融合实践教学体系是以实践教学体系改革为主线,创设校企合作,五双协同的实践教学体系,主要可以体现在双主体、双情境、双证融通、双导师制、双目标等方面,能够紧跟校企合作、产教融合发展方向,突出订单、定制、定向人才培养特色,全面培养专业知识扎实。学前教育专业已经积累了比较丰富的校企合作、学生实习实践教学的经验和成果。该项目是在现代职业教育“产教融合”发展理念的指导下,以培养高质量、技能型的学前教育专业人才为目标,通过深化校企合作,找准实践教学这一关键环节,建构形成“五双协同”实践教学体系。产教融合实践教学体系的构建,从院校方面而言,能够改变固有的教学体系,弥补教学中实践性的不足内容,为学生完善教学的步骤,促进学生多元化的发展。从学生方面而言,可以了解到学前教育发展的前景,了解学前教育发展中所需要的人才,以此提高相应的专业技术与能力,提高就业的机会与水准。在产教融合的背景下,还能够避免出现人才流失的情况,提高人才的利用率,促进学前专业领域的良好发展。研究产教融合教学体系,能够为实践教学体系积累翔实且客观的素材,为后续的研究学习奠定坚实的理论基础。产教融合体系的构建,符合院校学前教育改革的实际要求,有助于提升学生的职业道德素养,强化学生的知识结构,改变学生现阶段学习中的缺点,从而达到学院高素质应用型人才培养目标,提高学院的形象。

二、学前教育发展的前景

(一) 学前教育拓展成为发展新路径

随着严格幼儿教育政策的开展,未来幼儿园招聘与吸纳的教师要求将会不断提升,能力较为单一的教师将难以找寻到自身理想的工作。为此,学前教育专业的学生,在校园中需要不断提升自身的专业技能,补全个人的能力缺陷,为未来的就业提供坚实的基础。与此同时,民办幼儿园无法实现长期的发展,因此需要进行业务的转型,或不断提升与拓展

师资力量,充实幼儿园的教学实力。从而,学前教育专业领域需要新的发展目标与内容,才能够改变现有的局势,不断提高学前教育的专业水准。

(二) 学前教育在我国基础教育中占有重要的地位

现阶段,我国正积极推进第三阶段学前教育计划的实施,学前教育前三年的学龄学生总入园率达到了85%。我国城市化的进程和人口出生政策的变化导致全国各地家庭都能够认识到学前教育的重要性,从而更加重视孩子的起点。但是,随着幼儿数量的不断增加,幼儿园资源普遍不足,缺乏高质量的幼儿园。针对学前教育巨大的市场而言,学前教育产业发展前景广阔。

(三) 幼儿教师工作前景

幼儿园教师相比较其他教师,其工作较为稳定。幼儿年龄较小,依赖性较强,长时间不愿换教师,且若无较大过错,幼儿园也不愿开除教师。幼儿园工作环境简单,幼儿常常能带来更多的惊喜,从而可以提升教师的包容性,发展教师的善良、理解、宽容等性格。同时,幼儿园教师毕业生不仅能可以在幼儿园教师岗位任职,还可以在亲子园、早期教育机构认知,从事开发潜能、开发智力的工作,培养幼儿音乐、舞蹈等能力,促进幼儿的全面发展。由此可见,幼儿教师工作前景还是极为广阔的,具备较多的可选择岗位。

三、学前教育专业中产教融合实践教学体系的构建方式

(一) 以教育发展和学校需求,提升人才培养质量

教育领域的发展与院校未来发展的需要,是产教融入实践教学体系构建的方向,也是产教融合体系的优势之一。通过制定符合双重发展的战略,能够为企业的选择提供更多的可能性,引导校企双方签订合作的协议,让院校定向培养幼儿教育的学生,密切校企之间的合作,实施共同育人的形式,构建协同课程教育体系等。根据教育发展与学校的需求,提升人才的培养质量,是院校教育改革中需要重点实施的目标。

针对教育与院校发展的需要,构建产教融合实践教育的体系,需要增加实践教育的内容,使理论教育与实践教育相均衡,让学生学有所用,提高学生自主探究的品质,推动学生全面的发展。产业需求与教育需要的融合,能够打造出符合社会发展需要的人才,既有助于实现人才的价值,提高人才的个人效能,还有助于促进企业的发展,促进社会的发展。因此,在教育发展与学校需求双主体的引导下,融入产教融合的实践教学体系,能够帮助学生实现自我,为学校与企业培养更多的人才,改变学校传统的教学体系,增强学校

的培养能力。

(二) 在校园双情境中, 实施“学训融合, 六环递进”的教学模式

教融合的先决条件是课程职业情境的搭建。加强了学前教育培训中心建设, 建设以多媒体技术为基础、具有真实职业氛围的实训环境。充分发挥校外实训基地的作用, 将课堂从以往的教室, 拓展到了“校内实训室+幼儿园”的双情境中。

在校与园双情境的引导下, 能够实施学训融合、六环递进的教学模式。学训融合指学习与实训融合的教学方式, 能够让学生在有效的时间内理解教材中的知识, 提高学生对教材知识的利用率, 以此增强学生的综合实力, 让学生更为高效的学习与发展。六环递进指根据学生学习的特点与不足, 为学生制定不同的学习目标, 帮助学生实现一个个学习目标的教学方式, 能够让学生在实现目标的过程中, 提高学生的文化学识与个人能力, 增强学生学习的动能, 让学生更为高效的学习与发展。因此, 在产教融合教学的体系下, 构建校园双情境的教学活动, 有助于激发学生学习的潜能, 提高学生学习的效能, 让学生在充满活力的状态下实现自我的价值, 增强学生个人的素养, 保障学生未来的学习与发展。相对而言, 校园双情境的构建, 也有助于构建产教融合的实践教学体系, 完善产教融合教学体系的内容, 使产教融合教学体系达到固有的教学目标等等。为此, 学训融合与六环递进的教学模式, 不仅能够培养学生多方面的能力, 还有助于构建产教融合教学的体系, 增强产教融合教学体系的效能。

(三) 开展“双证融通”的多证书培养, 实现学生持证上岗就业

在人才培养过程中将幼儿园教师资格证书和“1+X”证书课程融入其中, 真正实现产教融合, 双证融通。通过以证代考, 学生在专业核心课程学习结束后, 参加与该课程密切相关的职业技能考核, 获得相关职业技能等级证书, 作为该专业课程考核的重要标准。

通过这样的方式, 能够切实构建产教融合的教学体系, 增强产教融合体系的目标实现效能。双证融通的多证书培养方式, 能够让学生在考证的过程中, 实现个人的发展, 检验对知识掌握的程度, 从而提高个人的实力, 增强专业的效能。学生持证上岗就业, 可以规范学生的学习行为习惯, 增强学生学习的效果, 让学生不断突破学习的界限, 从而实现个人的良好发展, 提高就业的几率。多证书的培养, 还有助于提高学生的自信, 充实学生的内心世界, 让学生具备更多的专业技能, 从而为学生未来的发展奠定良好的基础。

(四) 建立“双导师制”的育人体制

学前教育专业实践教学体系推行“校内教师+企业导师”的双导师制协同教学。三年制新生入学后以小组为单位, 由校内专业教师、校外实训基地幼儿园的主班教师担任校内导师和企业导师。校内导师通过授课的方式, 给学生讲授专业理论知识和技能。企业导师负责加强学生专业能力的培养, 强化学生的职业道德和职业技能。

双导师育人体制的构建, 可以让学生将校内外知识互通有无, 提高学生对自我的认知, 让学生进一步了解学前专业的就业发展目标, 增强学生的个人实力, 让学生具备更长远

的目标, 以此增强学生个人的选择能力。在双导师教育体制下, 能够与产教融合实践教学相符, 校内教师教导学生专业的文化知识, 企业教师教导学生如何运用专业的文化知识, 以此能够实现学生全方位的发展, 让学生提升实用的能力, 促进学生的发展。所以, 双导师教育的体制, 符合学生现阶段学习与发展的需要, 符合学生未来就业的需要, 对学校发展而言具有极为重要的意义。

(五) 构建“双目标”, 建立校企合作育人的信息反馈系统

建立一个由学生、实习单位指导人员、校内实习指导教师组成的信息反馈系统, 根据市场人才需求的变化及时调整教学内容。双目标即为提升人才质量和就业率, 是学校培养学生的目标之一, 也是学生需要达到的目标之一。构建双目标的产教融合实践教学体系, 不仅有助于提高学生的专业技能, 还能够改变传统的教学技巧, 充实师资队伍, 增强师资队伍的力量。建立校企合作育人的信息反馈系统, 对培养学生, 调整学生学习的计划具有极为重要的作用。准确且高效的信息反馈系统, 能够让学校了解到学生在企业中实习的状态, 也能够让企业了解学生在学校发展的状态。由此, 有利于学校与企业的双发展, 实施产教融合的教学方式。

在校企合作育人信息反馈系统的建立下, 构建产教融合的实践体系, 具有事半功倍的效果, 能够有效解决构建过程中的问题, 提高学生的学习的质量, 发展人才培养的体系, 让学生更为高效的成长与发展, 促进学生能力的增强。由此, 提升人才质量与就业目标, 建立校企合作育人信息反馈的系统, 有助于提高产教融合实践教学体系的构建效率, 引导学生走向个人的发展的有力途径。

总而言之, 探究如何在学前教育中构建产教融合教学的体系, 对学前教育教学改革具有极为重要的意义, 对于构建新型教学体系具有积极性的作用。目前, 传统的幼儿教师难以满足教学的需求, 在时代的变迁中需要培养实践能力较强的幼儿教师, 才能够有效提升学前教育的专业水准, 提高学前教育的水平。因此, 产教融合教学体系的构建是学前教育发展的必然, 能够起到推动学前教育发展的重要作用。

参考文献:

[1] 宓艳. 中职工前教育专业多元化人才培养模式研究[J]. 现代职业教育, 2021(26): 150-151.
 [2] 郭念舟, 王叶. 学前教育专业教学团队建设实践研究[J]. 湖南教育(D版), 2021(06): 40-41.
 [3] 尹秀芳. 基于技能大赛的高校学前教育专业学生核心素养培养刍论[J]. 成才之路, 2021(18): 8-9.
 [4] 辛志成. 金课视域下幼专学前教育专业模块化课程体系构建[J]. 新课程研究, 2021(18): 117-118.
 [5] 李琼丹. 学前教育专业钢琴课程线上教学探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2021(03): 72-74.

课题项目: 辽宁省职业技术教育学会2021年度深化产教融合专项课题《学前教育专业产教融合实践教学体系构建研究》(LZYXJSZC2161)