

提升初中生英语阅读效率的方法

李晓娇

辽宁省盘锦市盘山县盘锦弘毅中学

[摘要]自从英语新课程标准实施以来,英语教学的目的、方法、以及考试的内容和形式都发生了很大的变化。在教学中表现出由语言知识教学向语用能力培养的转变。单一考查语言知识的项目几乎不存在了,重点已转移到通过语篇考查学生综合运用英语语言的能力。所以,在新课程背景下如要达到《英语课程标准》中对阅读技能规定的教学目标,必须要在单位时间内提高学生的阅读效率,同时也为孩子们终身学习奠定基础。

[关键词] 阅读方法; 阅读习惯; 课堂评价

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.385

对于学生来说,语篇是他们学习英语的重要材料之一,而阅读是学习英语语篇教学的重要方法。有效的英语阅读是学生积累语言知识、锻炼语言技能和培养跨文化意识的重要途径。所以,如何提高英语阅读效率就非常重要了。

一、认真备课,创建高效课堂

备好课是上好课的前提条件,只有科学合理的课堂教学,才能提高学生的英文素养,创建高效课堂。我们教师要从新课程理念出发,在落实学生主体学习地位上下功夫,在充分调动每一个学生的学习积极性上下功夫,在设计有效地教学活动上下功夫,在面向全体学生,注重个体差异上下功夫,在切实提高课堂效益上下功夫,设计出真实有效的课堂教学模式,创建高效课堂,提高教学效果。

二、激发学生的阅读兴趣

实践证明,阅读能力直接受到阅读兴趣的影响。阅读兴趣越高,阅读动机越强。教师的任务就是激发孩子的阅读兴趣和好奇心,使阅读成为有趣的活动。这是顺利开展英语阅读教学、有效提高学生阅读效率的根本保证。

(一)教师要采用恰当的导入激发学生的阅读兴趣。良好的开端是成功的一半。导入的成功与否直接影响着阅读教学的效果。现行的教材题材广泛,题材多样,教师在教学中可以根据不同的阅读材料,开展恰当的新课导入,以便激发学生的阅读兴趣。

(二)教师要设计灵活多样的阅读形式,以保持学生的兴趣。学生有意注意保持时间短,对事物的兴趣持续时间也较短。在成功导入后,如果教师不注意设计灵活多样的阅读形式以保持学生的阅读兴趣,成功的导入只能昙花一现。

(三)教师要创设丰富的展示平台,升华学生的兴趣阅读。每个人都渴望有所成就,渴望受人重视和关注。这种想法同样体现在学生身上,他们希望自己的点滴成功能够引起老师和同学的注意。当自己的成功得到老师的表扬、同学的赞许时,他们就会产生成就感,信心倍增,而努力更上一层楼。教师要充分抓住学生的这一心理特点,创设各种平台,让学生充分展示自己的阅读成果和收获,从而提高他们的阅读效率。

三、养成良好的阅读习惯

好习惯能帮助学生提高阅读效率,使他终生受益。但良好习惯的形成非一日一时之功,需要在平时的学习中,通过不断的积累,多次练习之后才能逐步形成。学生学习英语之

初是培养良好习惯的好时机,良好的学习习惯有很多,比如在阅读课文时注意方式和速度,善于了解事实,发现问题,推断未知信息。勤用工具书,主动参与小组学习,科学利用时间等。

四、传授学生科学的阅读方法

教师在进行阅读教学的过程中,还应指导学生使用几种常用的阅读方法,只有掌握科学的阅读方法,学生才能有效的提高阅读效率。以下介绍几种常用的阅读方法:

(一)抓住题干,带着问题来进行阅读。这个方法要求学生先看问题,再读整篇文章。看问题时,首先要分清所看问题的类型,明确是客观信息题还是主观判断题。了解试题的题干以及各个选项中所包含的各种信息,然后有针对性,有目的地对文章进行扫读,将相关之处进行分析、对比,行之有效地排除干扰项,选出正确答案。这样的方法提高了做题的准确率,加强了学生阅读的针对性,节省了宝贵的时间。

(二)使用“文—题—文—”阅读方式。就是教师指导学生先快速地通读全文,形成对文章的总体印象,然后读问题,再根据问题有的放矢地阅读材料,选择正确答案。

(三)利用略读抓住文章的主要内容,把文章看作一个整体。略读,是指以最快的速度粗略地对文章的内容进行阅读获取所需的信息,对阅读材料中的人名、地名、事件或地点等做出最快的攫取。在略读的同时要注意一篇文章是一个内容连贯的整体,阅读时不要为搞清某一单词或词组的确切含意去查字典从而打断理解其主要内容的思路。阅读时,抓住主要思想内容既能提高阅读速度,同时也能提高理解的准确率。

(四)指导学生注重文中长句、难句以及复杂句的理解。在阅读过程中我们会遇到许多长句、难句以及复杂句,这往往会影响我们对文章内容的把握,但是如果我们能分析了句子结构,找到关键词、中心句,那么这个问题就很好解决了。这就要求教师在平时的语法教学中渗透此类句子的分析方法,同时在实际训练中指导学生将难句子化整为零,再难的句子只要抓住关键词,问题就会迎刃而解。

五、培养学生自主学习能力

新课改积极倡导教学方式和学习方式的改革,以人为本,促进全面主动的发展。语篇教学的效果与质量主要取决于学生的主观能动性和积极参与性。只有学生主动学习,主

动认识,主动获取知识,才能最大限度的提高阅读效率。

(一) 自定学法。良好的学习方法的选择决定着学生阅读效率。教师引导学生参与到学习方法的选择与设计之中。根据年级,学生实际,教材内容,采取导学式,讨论式,启发式,问题教学,情境教学,合作教学等教学策略和方法。通过自行阅读,观察,操作,思考,质疑等自学实践活动,调动了全体学生的主体意识和参与意识。

(二) 自主探索。倡导主动思考,鼓励质疑。质疑是问题的呈现阶段,是学生主动思考和主动探索精神的集中体现。在这方面我们注重引导学生懂得知道应在难点处,关键处,困惑处求疑,质疑。这样使学生认真思考,主动参与,纷纷尽兴提问,活跃而充满激情,所提问题本身蕴含着创造的火花利于学生学会提问,敢于提问,学会不唯书,不唯人,做课堂的主人,提高阅读效率

六、组织生动活泼的课外活动,拓展学生的学习渠道

语篇教学的目的不仅要让学生学会相关知识,读懂语篇内容,还要让学生对阅读产生兴趣。因此,单单靠教材语篇的阅读是不能满足学生的,会限制了学生能力和兴趣的发展。我们教师可以结合本校学生的特点,有计划,有组织,有创造性地开展丰富的课外活动,拓展学生的学习渠道,提高教学效果。学无止境,探索无涯。因此在教学中,我们教师应注重发现,认真探索,善于总结,找到更好的方法,设计出更优化有效的语篇教学模式,从而更快,更有效地提高学生的英语阅读效率,提高学生的综合语言运用能力。

阅读理解是英语听说读写能力的重要环节,其意义非常重大,教学过程中英语阅读的效果直接关系到学生的吸收与消化。培养良好的阅读习惯,注重阅读实践,有助于学生掌握更多的词汇量,促进广大学生对英语阅读的理解,能够熟练运用到做题中,达到学以致用效果。

七、掌握丰富的词汇和语法,为阅读打下坚实的基础

词汇和语法知识是培养阅读能力的基础,缺乏词汇量和语法知识,阅读就成为一场空话,所以让学生牢记词汇和语法知识,才能提高阅读效率。首先,要掌握好词汇,当然,单纯的记忆单词,容易忘记。那么将单词放在句子中,就不仅记住了单词,也记住了单词的用法,所以平时要求学生勤记单词,多记单词。其次,我们要想提高学生的阅读理解能力,还要珍惜教材资源,立足英语教材。为了最大限度地利用教材中的资源,我要求学生在上新课之前要进行认真预习,通过预习,学生可以认识新单词,对文章大意有一定程度的了解,这样,在课堂学习的过程中,就可以做到心中有数,从而提高学生对文章的理解。教师方面,一方面要认真地做好备课工作,了解教材内容,确定教学重点和难点,运用灵活多变的方法传授知识,这样,可以根据教材内容特点制定相应的教学策略,在开展阅读教学时能够做到有的放矢;另一方面,为了取得好的阅读效果,教师还可以针对阅读文章设计一些小问题,让学生一边阅读文章一边找出答案,这样会更加有利于学生对文章的理解,从而掌握良好的阅读解题技巧。

八、强化训练指导,帮助学生掌握正确的阅读方法和技

巧

(一) 注重培养学生猜测词义的技巧。考试中必有一些生词,需要猜测其意义。有些单词属于非重要词汇,这类词汇对阅读理解不会产生影响,因此不一定要追究其真实含义,只需知道属于哪一类词,或哪一方面的内容即可。而有些生词则属于重要词汇,对于理解和解题起着举足轻重的作用,因此,这类生词一定要通过构词法、上下文意思的暗示、逻辑分析及句意来推测出真实含义。

(二) 运用灵活的答题技巧。阅读理解是单项选择题,在4个备选答案中,只有1个是正确的。可以用排除法,先把明显错误的答案先排除,再通过仔细推敲、比较、反证等逐步缩小范围,确定最后答案。

九、注重培养学生的阅读速度

在阅读教学过程中,要注重培养学生快速阅读的能力。指导学生阅读时,要求学生把注意力集中在作者要阐明的思想内容上,帮助学生养成抓词组,抓意群,抓文章大意的阅读习惯,培养学生在单位时间里快速而准确摄取重要内容和尽可能多地捕捉语言信息的能力。

(一) 抓住句子的主干。我们要实现快速准确理解文章除了要抓住关键句子外,还要抓住句子当中的关键成分。主要是句子的主干,如主语、谓语和宾语,因为它们传达信息的主要载体,其他成分,不论它有多么长,多么复杂它都是辅助成分。

(二) 理解句义的技巧。培养学生抓句子中的关键词,领会句子大意,以及分意群理解,明确全句大意等。例如: Edison planted vegetables/ in his garden/ and sold them to buy / what he needed for his lab. 此句共有十七个词,有些学生往往看一个词想一个词,逐词注视,阅读速度既慢而且不易掌握全句的意思。如按上面的斜线处停顿,则全句只要“注视”四次即可,这样阅读速度可以提高几倍,且对句子的理解也要完整得多。

(三) 通读全文。①速读通览全文,弄清中心大意。弄清故事的主要人物(who);发生的时间(when)和地点(where)原因(why)及如何解决问题(how)等。②掌握内容主线,首尾加以串联,抓住关键性词语。③了解全文大意,细心推理分析。

总之,培养和高中学生的英语阅读能力并非是一朝一夕能实现的,它是一个复杂反复、灵活多变的探索过程,需要我们在教学过程中持之以恒地实践和探究下去。在今后的教学中我将会不懈努力,不断探索,不断积累经验,向学生传授更好、更有效的阅读方法。

参考文献

[1] 刘小花. 如何提高初中生英语阅读理解的能力[J]. 新课程学习(社会综合), 2011(4): 157.
 [2] 王晓炼, 艾声祥. 浅谈如何提高中学生英语阅读能力[J]. 青春岁月, 2018(14): 268-269.
 [3] 王华平. 抓好初中英语课文教学、提高学生阅读理解能力[J]. 教育探索与实践, 2008(12).