

双减政策下优化小学英语课堂教学策略研究

春香

内蒙古呼伦贝尔市扎兰屯市蘑菇气镇中心校 内蒙古 扎兰屯 162673

【摘要】双减政策的意义在于减轻学生作业和校外培训负担,是促进学生德智体美全面发展的重要手段。在小学英语课堂教学中,存在口语练习基础薄弱、教学模式单一、新课程变更要求的执行过于形式化等问题,进一步提出提高口语教学意识、丰富教学模式、注重作业设计等教学策略,为小学英语教育发展提供参考。

【关键词】双减政策; 小学英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.770

双减政策主要目的是减缓学生作业压力,避免教育乱象,促进教育事业可持续发展的重要政策。对于“双减”政策在小学英语课堂中的渗透与融入进行深入分析,是为了提升小学英语教学的效果,减轻小学生的学习压力,从而推进小学英语教育事业的稳步进步。本文以双减政策为指导,探索小学英语课堂教学策略,为小学英语教育发展提供参考。

一、双减政策下小学英语课堂教学中存在的问题

(一) 口语练习基础薄弱

学生方面,首先,害怕说英语是小学生的普遍现象。有些学生害怕暴露自己的弱点,被其他学生嘲笑、不敢在公共场合说英语。同时,许多学生因为害怕出错而不愿说英语。因此,学生说口语时变得非常紧张,甚至从不说话。学生们害怕在公众场合演讲、难以与他人形成连贯的交流。其次,许多小学生对学习英语口语练习缺乏兴趣,所以学生没有投入时间和精力去学习口语,还认为学习英语口语是浪费时间。因此,学生听说能力很弱。相反,学生更注重词汇和语法的学习,单纯学习语法及词汇是远远不够的。同时,学生把笔试的结果作为评估自己英语能力的标准。最后,很多小学生在英语口语学习方法上存在问题。学生只是机械地记忆每天在课堂上学到的固定的表达。此外,他们所学的英语口语知识在日常生活中并没有用到。总之,小学生口语学习过程中存在的这三个问题是导致小学生语用能力不足的关键。教师方面,英语口语教学中错误的理念和方法对语用能力也有一定的影响。首先,就教学理念方面,在传统语言教学中,教师往往更注重单纯的语言知识,尤其是词汇、语法、阅读和写作。此外,英语语法教学和知识点讲解成为教学的主要内容,教师只注重口语语法知识的传授,忽视学生语用能力培养的现象十分普遍。这就导致了学生语用能力的不足。同时,教师的教学方法存在一些问题,课堂活动的最终目的是巩固在课堂上所学知识。英语教师几乎没有意识去培养学生在交际中适当使用语言的能力。其次,英语教师不注重培养学生的语用意识。这会导致学生认为纯语言学习在他们的学习中很重要。渐渐地,学生在写作方面有了进步,但

在语用方面却出现了落后。最后,教师没有给学生创造太多的机会来练习英语口语。英语口语课仍然以教师为主,小学生只是听众。虽然课堂上有一些师生互动,但内容仅限于音频和视频。学生们只是继续阅读,模仿老师和磁带。总之,英语口语教学中存在的问题对学生的语用能力也有一定的负面影响。

(二) 教学模式单一

根据研究,目前小学英语教师的课堂教学方法非常独特。由于基础英语教育针对的是基础薄弱的学生,英语教师在教学中需考虑更多因素。此外,教学时间紧迫,教学任务繁重。由于英语教师长期受到应试教育的影响,在不知不觉中遵循了一套应试教育方法,这使得小学英语课堂教学环境非常压抑和僵化。由于课堂时间有限,小学生被动地接受老师传授的密集知识点,无法消化和吸收更多知识点。从长远来看,小学生的自主学习和理解能力逐渐下降。虽然他们可以在短期内跟踪学生的学习进度,但从长期来看,这对小学生的基础英语学习非常不利。

(三) 新课程变更要求的执行过于形式化

随着小学英语新课改的不断改革推进,各阶段和各学科都需要进行课程改革,但是很多小学教师在学习过程中都没有真正了解新课程内容的实质。教师只是为了响应教育的要求,导致教育内容过于形式化,形式化现象较为严重。例如,为了追求课堂内容的丰富性,在小学英语课程中添加了繁杂知识内容,不能让学生分辨出学习的重点。另外,教师需要根据要求活跃教室的学习氛围,教师在给学生留下讨论时间的同时,也失去了对学生的有效管理和监督,导致学生没有有效融入课堂教学,进而失去了课堂讨论的意义。因此,这些形式化教育方式的错误运用,不能起到很好的促进作用,相反会给小学生英语学习带来很大的困扰。

二、双减政策下小学英语课堂教学的教学策略

(一) 提高口语教学意识

教师方面,受传统语言教学模式的影响,大多数英语教师在口语中更注重学生语法运用的正确性。他们很少告诉学

生如何和何时在交际中正确地使用它。教师应增强口语教学意识,即学习系统语言知识是语言学习的全部。教师没有强烈的口语教学意识,学生仍然不能将所学的知识与实际应用相结合。此外,还要提高英语教师自身的语用意识。作为一名英语教师,必须不断加强语用能力,完善语用理论研究,学习英语文化背景知识。没有丰富的语用知识和文化知识作为基础,教师就无法有效培养学生语用能力。因此,应充分重视教师语用能力意识的培养。第二,引入语用知识。语言是交流中用来表达思想和情感的工具。语言学习的最终目标是理解和掌握英语语言在特定语境中的使用。然而,成功的交际取决于有足够的语用知识。多年来,英语口语教学一直受到传统教学模式的制约。为了通过考试,教师更多地关注词汇和语法的教学,而忽略了语用知识的输入。因此,在英语口语教学中引入语用知识是非常重要的。第三,设置真实的语境。语言是交际的工具。相同的语言形式在不同的语境中可以表达不同的意思。因此,语境意识在培养学生语用能力方面起着重要作用。教师在教学中设置一个真实的语境是十分有必要的。

(二) 丰富教学模式

一方面,利用信息技术,丰富教学内容。“良好的开端是成功的一半”,英语课堂教育效率与上课前的导入效果密切相关。真实情景引进环节能充分吸引学生的注意力,让学生迅速投入到本课知识的学习中。近年来,信息技术和其他学科的有机融合成为一大趋势,为教师提供了各种各样的方法和素材。利用信息技术,教师可以积极引进视频素材,形式上可以给学生带来较强的感官刺激。内容上也更加新颖有趣。信息技术有效融入英语课堂教学中可以帮助小学生快速进入学习状态,为学生英语学习打下基础。例如,“How much are these socks”。在此,英语教师可以利用信息技术制作,让学生选取合适的价格,有效地导入了在日常购物中询问价格的主题。与传统预习知识方法相比,信息技术的融入更加有效调动学生视觉和听觉的感觉,让学生集中精力上课。英语教师在对后续单词和听力练习中,也可以发现学生更加积极。因此,通过信息技术,教师引入了更有趣的素材,引导学生融入进来,对小学生英语学习有较大好处。另一方面,开展翻转课堂,确定学习重点。小学英语是重视积累的学科,在英语学习中,英语教师必须关注学生的实际情况,并对个性化教学进行设计。在英语知识的学习中,相当一部分的知识是学生已经掌握的,可以通过简单的自主学习来掌握。与传统的教育方法相比,翻转课堂的先学后教教育

模式可以让学生自学简单的知识,将复杂的知识留在课堂的探究中。这种教学模式不仅能在突出教育重点、难点,还能提高英语教学效果。

(三) 注重作业设计

面对小学英语新课程新一轮教育改革,小学英语教师不仅要从小教学模式做出改变,还要积极改变作业设计的形式。教师需要改变以往书面的枯燥模式,加入有趣的元素,设计新颖的作业形式调动学生的积极性。让学生在有趣的作业形式中学习新知识,从而缓解小学生的课业负担。英语教师可以设置拓展性的课业任务。例如,英语教师可以布置以“中西节日文化差异”为主题,让学生课后去寻找中西节日文化的异同。学生将中国的春节(the Spring Festival)与西方的圣诞节(Christmas Day)作对比,西方国家的圣诞节一般会收到礼物(gift),中国的春节会收到长辈的红包(Get red packets)。学生在完成任务的过程中能够接触到许多新的英语单词,这样不仅可以帮助学生提前预习,还能帮助学生认识更多的新单词。同时,还可以缓解学生的传统书面作业压力,进一步形成一定的文化意识。

参考文献

- [1]赵秋静.互联网背景下小学英语翻转课堂的教学问题与对策研究[J].校园英语,2020(45):233-234.
 - [2]黄艺恋.小学英语口语分层教学的问题及对策初探[J].考试周刊,2020(90):105-106.
 - [3]杨宁霞.小学英语教学中存在的问题及解决对策[J].新课程,2021(32):138.
 - [4]刘素玲.小学英语教学中存在的问题及解决对策[J].学周刊,2017(02):159-160.
 - [5]朱雪珍.双减政策下如何提高小学英语的课堂教学效率[J].校园英语,2021(47):242-243.
 - [6]张明珍.深度学习的小学英语听说教学对策分析[J].考试周刊,2020(86):101-102.
 - [7]刘道义.小学英语教学特点与小学英语课面临的挑战[J].教育实践与研究,2001(07):36-38.
 - [8]吕天.“情景体验式教学模式”在小学英语教学中的应用[J].现代中小学教育,2012(09):36-39.
- 作者简介:
 春香,1982.3.19-,女,蒙古族,内蒙古自治区扎兰屯市,毕业于赤峰学院本科,内蒙古呼伦贝尔市扎兰屯市蘑菇气镇中心校教师,研究方向:小学英语。