

长征精神在高中生政治认同培育中的作用和实现路径

高夏钰 徐超

山东省 临沂市 临沂大学

[摘要]漫漫长征路铸就了伟大长征精神,长征精神是中国共产党精神谱系的重要组成部分,是宝贵的红色文化资源,具有鲜明的时代特点。一代人有代人的长征,一代人有代人的担当。高中生作为祖国未来的建设者和接班人,在新时期应该大力弘扬伟大长征精神,坚定理想信念,厚植爱国主义情怀。长征精神对培育高中生政治认同素养具有重要作用:树立理想信念,弘扬民族精神,践行社会主义核心价值观。广大思政课教师要充分利用长征精神设计课堂教学,开展实践活动,创建红色网站,充分发挥长征精神的时代价值,增强高中生政治认同素养。

[关键词]长征精神;高中生;政治认同

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2010

自学科核心素养提出后,思政课教学逐渐注重学生核心素养的培育,政治认同素养位于四大核心素养首位,在教学中更要突出学生政治认同水平的提升。总书记2021年在党史学习教育动员大会上指出:“我们党之所以历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息,就是凭着那一股革命加拼命的强大精神。”长征精神这股强大力量,具有极强的生命力和感染力。将长征精神运用到高中思想政治课教学中,有利于学生政治素养的塑造,引导学生坚定中国共产党的领导,理解红色政权的来之不易,坚持和发展中国特色社会主义,树立共产主义远大理想,符合高中生政治认同素养的培育要求。新时代中学生肩负着民族复兴的重大使命,但由于其身心处在不断发展的阶段,容易受到各种不良思潮的影响,甚至会出现错误观念。因此,将长征精神融入思政课教学显得十分重要。

一、长征精神的内涵

中国共产党带领工农红军走出的二万五千里长征堪称人类奇迹,是红军战士攻坚克难、不怕牺牲的真实写照、是中国人民为坚定理想信念、寻求革命真理而不懈努力的壮丽史诗。长征不仅是承载民族希望的军事大转移,更是一次思想与意志的重大考验,是世界人类历史上绝无仅有的伟大远征。在敌众我寡、环境险恶、困难重重、形式复杂的情况下,中国共产党带领工农红军翻雪山、过草地,突破重重包围、历经千难万险、克服艰难险阻,无数红军献出宝贵生命、付出巨大牺牲才赢得了长征的胜利。“长征这一人类伟大壮举,留给我们最可贵的精神财富,就是中国共产党人和红军战士用生命和热血铸就的伟大长征精神。”2016年10月,总书记在纪念红军长征胜利80周年大会上对长征精神内涵进行了高度概括:“伟大长征精神,就是把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切,坚定理想信念和信念,坚信正义事业必然胜利的精神;就是为了救国救民,不怕任何艰难险阻,不惜付出一切牺牲的精神;就是坚持独立自主、实事求是,一切从实际出发的精神;就是顾全大局、严守纪律、紧密团结的精神;就是紧紧依靠人民群众,同人民群众生死相依、患难与共、艰苦奋斗的精神。”伟大长征精神激励我们不断前行,攻坚克难,从胜利走向胜利。

二、长征精神在高中生政治认同培育中的作用

(一) 树立理想信念,唤起爱国情怀

思想政治课与其他课程具有本质区别,不仅要进行知识传授,还要通过学习的过程对学生在思想上进行引导,帮助学生形成正确的三观,提高品德修养,追求理想信念。长征精神是革命战争时期马克思主义与中国具体实际相结合的产物,是以爱国主义为核心的民族精神的典型代表。在思政课教学中运用长征精神,能够引导学生树立崇高理想,唤起学生的爱国主义情感,对学生政治认同的培育具有重要推动作用。理想信念是克服一切困难,走向成功的动力源泉,在中学阶段,要注重培养学生崇高的理想信念,促使他们朝着自己的目标不断前行;对学生进行爱国主义教育,在追逐梦想的道路中为实现中华民族伟大复兴贡献自己的一份力量,长征中就有很多能够体现理

想信念和爱国情怀的事例。在长征途中,红军既要躲避国民党的追击,又要在恶劣环境下艰难前行,翻雪山、过草地,吃野菜,扒树皮,仿佛进入死亡世界。但战士并没有轻易放弃,坚持走完了这两万五千里的漫漫长征路,走出了前所未有的人间奇迹。是什么支撑红军战士义无反顾坚持到底?是为共产主义奋斗终身的理想信念,是为国家和民族不怕牺牲的爱国情感。人无志而不立,高中生更需要树立远大理想,拥护中国共产党的领导,建立努力学习、报效祖国的决心,这也是政治认同素养培育的必备要求。

(二) 弘扬民族精神,坚定中国道路

长征精神是以爱国主义为核心的民族精神的典型代表,是民族精神延续和发展的不竭动力。红军的万里长征走出的不仅是革命事业的胜利,也走出了中国人民英勇抗争的底气和顽强的生命力。在生死较量中无数革命先烈用热血和生命凝聚而成的长征精神已融入中华儿女的血脉与灵魂,是中华民族自强不息的品格象征,是中国同胞坚定中国道路的信念支撑,是新时代逐梦道路上不可或缺的民族精神。将伟大长征精神运用到思政课教学中,可以使学生对民族精神有更加具体的感知,有更加深刻的理解,将自己的所知所学践行到实际中,让民族精神融入学生血脉,自觉弘扬民族精神,认同伟大祖国和中华民族,以实际行动捍卫祖国尊严和中国特色社会主义事业。

(三) 发挥时代价值,践行核心价值观

总书记曾指出:“弘扬伟大长征精神,走好今天的长征路,是新的时代条件下我们面临的一个重大课题”,可见,在新时代背景下,长征精神仍能指引我们不断前行,走好今天的长征路需要弘扬伟大长征精神,长征精神的时代性与包容性,使其能够以更加昂扬的姿态面临时代与世界交给中国的挑战和难题。高中生政治认同素养中的一个重要内容就是弘扬和践行社会主义核心价值观,长征精神与社会主义核心价值观都是特定历史时期的产物。长征精神是夺取全国胜利的一次大胆尝试,社会主义核心价值观是实现中国梦的重大举措,二者都是为了达成最高理想而提出的价值理念,体现出中国共产党的使命与雄心。在教学的运用中要挖掘长征精神的时代价值,探索新时代长征路,使学生坚持马克思主义的世界观和方法论,感悟从实践提炼理论,由理论指导实践的过程,促使学生自觉弘扬社会主义核心价值观,做一个对自己负责、对社会有用、促进人类进步的人。

三、用长征精神培育高中生政治认同的路径

(一) 长征精神融入课堂教学

长征精神是一种精神类的红色资源,是民族精神的典型,是优质的教学资源。将长征精神贯穿思想政治教学的全过程,不仅能丰富教学内容,拓展知识背景,优化教学过程,还能让学生接受红色精神的洗礼,培养爱国情感,增强其政治认同素养。教学过程分为课前、课中、课后,教师要有深厚的理论基础,对长征精神要有足够的见解,将长征精神的运用做到资

(下转第3731页)

了解学生微课的学习情况,针对学生难以突破的重点、难点部分予以讲解,这样就增加了学生学习主动性与教学的针对性,以提升教学效率。

(五) 重视运用信息化技术来实现教学情境的创设

在高中语文课堂教学的过程中,信息化技术的运用可以将大量文字形式的知识,以图片、语言、音乐或者是视频等生动形象的方式展示出来,这对高中语文教师课堂教学情境的构建有着辅助作用,让学生对教学内容感同身受,有设身处地的感觉,从而更好地激发学生的学习兴趣和积极性,有助于课堂教学优化。

例如:以《荷塘月色》这篇文章教学为例,《荷塘月色》是高中语文必修的文章,学生在枯燥的文字中并无法体会到当时景色的美,无法切身地感受到作者当时的情感,对感情的基调的掌握并不到位。高中语文教师在教学的过程中,可以利用多媒体展示出有关于荷塘月色的美景,并配上合适的音乐则可以让学有一种身临其境的感觉,让其对文章内容有更深体会,有助于学生对教学内容的掌握。

(六) 教师要注重语言实际运用,培养学生探究能力

语文学习的主要作用在于实际运用,高中语文课堂教学中,教师除了教授学生识记与理解重难点语句,学习遣词造句、行文布局和语言表达的方法,还通过设置各类学习与探究任务,指导学生实际运用相关的语言。同时,在课堂的教学中,教师还可以让学生阅读、分析与理解重点语句,提出开放性与探究性的为,培养学生思考问题的广度和深度,启发学生探究意识和培养学生探究能力,将传统的被动接受式学习转为主动探索式学习。

例如:在学习《鸿门宴》一文时,教师可以先让学生自主

预习本文,让学生初步了解无伤告密、范增献计、鸿门赴宴等故事的基本流程。在课堂教学中,教师可以引入《楚汉传奇》等影视剧的相关片段,以此生动导入新课。之后,让学生通过小组合作的方式探究文言字词,并提出探究性任务:性格特征对领导人物的成败的决定性作用,让学生先翻译、再总结各大人物特点,最后进行展示。除此以外,如果条件允许,教师可以让学生进行演绎,让学生扮演其中的角色,从而让课文中的场景在现实中重现,以此可以让学生的学习兴趣得到加强,同时加强学生的学习印象。

结语

总而言之,对高中语文课堂教学进行创新并不是一件容易的事情,需要通过不断的探究和实践才能实现,这既是一个困难的挑战,同时也是一个很重要的创新机遇。所以,高中语文老师要不断地提高自身的知识水平,跟随新课改的发展方向及时的更新教学观念,采用多元化的教学方式的教学进行教学创新,在符合新课改的教学要求下,从而促进课堂教学质量的不断提高。

参考文献:

- [1] 邓丽玲. 新课改背景下提高高中语文教学有效性的策略研究[J]. 新课程(下), 2017(3): 42.
- [2] 马智勇. 高中语文新课改教师教学方法转变探究[J]. 高考, 2019(9): 21.
- [3] 刘建强. 高中语文新课改之我见[J]. 神州(上旬刊), 2017(9): 178.
- [4] 赵佳骏. 浅析新课改下高中语文课堂教学模式创新[J]. 新课程(下), 2017(1): 136.

(上接第3729页)

源与教学过程的合理衔接,让长征精神走进课堂。首先,教师在上课前要做好充足的准备,针对具体的教学内容,有意识地搜集有关长征的材料,将资料进行选择 and 整理,精选适合教学和学生的材料,设计达成本节课政治认同目标的教学过程;在教学过程中,导入环节可以运用各种形式,如图片、视频、音乐或诗歌等,将长征精神展现在学生面前,激发学生的学习兴趣,让学生对长征精神和学习内容初步的认知和感受。在讲解新课时,以红军长征为背景讲解教学内容,激发学生对祖国、对中国共产党和中华民族的热爱之情。在巩固新课时可以利用长征故事编写与教学内容相关的题目,或者让学生讲解和本节内容相关的长征故事等;在课后,教师可以让学生搜集有关长征的资料或者写征文进一步学习与研究,并在这个过程中,让学生感受到长征精神的气魄,体会如今幸福生活是无数革命先烈用鲜血和生命换来的,从而坚定理想,坚定中国道路,坚信中国事业,肩负民族复兴大任。

(二) 开展思政“第二课堂”, 弘扬伟大长征精神

新课标要求高中思政课要构建学科逻辑与实践逻辑、理论知识与生活关切相结合的活动型学科课程。教师要改变传统的教学观念,转变教学方式,为学生创建“第二课堂”,让思政课走出教室。当今课堂存在“重知识轻应用”的教学现象,开展思政课“第二课堂”,通过设计一些课外活动,不仅能提高学生的综合能力,还具备潜移默化教育效果。例如举行有关革命题材的演讲,以红色长征为主题,邀请一些参加过战争的革命前辈,讲述自己那个年代真实的长征故事或者让学生演讲自己看到的长征故事,自己理解的长征精神,引发学生们的思考,接受一次鲜活的爱国主义教育;还可以动员学生撰写长征主题征文,二万五千里长征,数不尽的英雄人物,无数个可歌可泣的故事,总会激起同学们的所思所感。教师可以充分利用这一形式,让学生写下对长征精神的独特见解以及在新时期如何践行长征精神,让学生明白,虽然战争时期的长征已经结

束,但属于自己的长征之路还没有开始,我们必须弘扬伟大长征精神,走好新时代长征路。

(三) 创建红色网站, 丰富培育资源

近年来,网络已成为思想政治教育的重要载体,也是获取信息的便捷渠道之一。信息化时代的长征精神也有了新的呈现形式,利用互联网技术,创建红色网站,全面生动地展现长征历程,也是弘扬长征精神的重要方式。对于高中生而言,利用网络搜集资料既快捷又方便,有利于提升学生自主学习和研究能力。因此,学校要大力支持红色网站的创建,建立专业化教师团队,挖掘长征资源,给学生提供一个新的探索平台,丰富学生的课余生活。线上线下教学相互补充,探究长征精神的时代意义,为培育政治认同素养储备力量。

长征精神是民族精神的重要组成部分,是中华民族的宝贵精神财富,将长征精神融入思政课教学,不仅能够继承和发扬伟大长征精神,还能让学生在掌握知识的同时,接受红色主题教育,提高政治认同培育水平,从而实现立德树人这一根本任务,激励学生传承红色基因,更好地为建设社会主义现代化强国贡献力量。

参考文献:

- [1] 习近平. 在纪念红军长征胜利80周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2016-10-22(01).
- [2] 吴又存. 用人类伟大史诗涵育学生伟大品格——长征精神教学案例[J]. 人民教育, 2021(07): 16-19.
- [3] 韩俊. 长征精神的当代价值[J]. 中学政治教学参考, 2020(21): 11-13.
- [4] 苗彦恺. 长征精神与当代青年成长[J]. 中学政治教学参考, 2020(03): 56-59.
- [5] 闫彦强, 黄颖慧. 好课越磨越精彩[J]. 思想政治课教学, 2018(05): 30-32.