

# 基于目标管理的高职院校课程思政建设浅析

唐彦儒

黑龙江交通职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150025

**[摘要]** 本文从课程思政和目标管理概念、内容入手,就在高职院校将目标管理方法应用于课程思政建设的基本思想、建设思路、创新之处及应用目标管理方法需要注意的主要事项等问题进行了初步探讨。

**[关键词]** 高职院校; 目标管理; 课程思政

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.003

## 1. 引言

2004年上海开启了学校思想政治教育课程改革的探索之路。2005年,启动实施《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》,推进以“学科德育”为核心理念的课程改革。2010年起,承担国家教育体制改革试点项目“整体规划大中小学德育课程”,聚焦大中小学德育课程一体化建设。2014年起,将德育纳入教育综合改革重要项目,逐步探索从思政课程到课程思政的转变。逐步形成“课程思政”理念,构建全员、全课程育人格局的理念也越来越清晰。

2016年习总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面”。2018年教育部印发《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》要求“着力推动高校全面加强课程思政建设,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局”。2019年中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调要“建成一批课程思政示范高校,推出一批课程思政示范课程,选树一批课程思政教学名师和团队,建设一批高校课程思政教学研究示范中心”等等,皆为思政教育拓展新局面、取得新成效提供了科学指导和根本遵循。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,提出全面推进课程思政建设,以解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。

那么如何寻求一种方法,把习总书记关于教育的重要论述精神和教育部《纲要》要求落到实处,切实把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高职院校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高职院校人才培养质量,就成为高职院校亟待解决的问题。而目标管理作为一种科学的管理理论,就是实现高职院校课程思政建设目标的一种行之有效的办法。

## 2. 课程思政与目标管理

课程思政是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。《纲要》指出:“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。”“全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。”“这一战略举措,影响甚至决定着接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。”因此,搞好高职院校课程思政建设,对于进一步提高高职院校育人质量,培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,都具有十分重要的战略意义。

课程思政的本质是为了实现立德树人。《纲要》要求:课程思政建设内容要紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、

爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。这是完成为党育人、为国育才的基本要求和根本遵循。

目标管理是管理专家彼得·德鲁克在1954年最先提出的,其后他又提出“目标管理和自我控制”的主张。德鲁克认为,并不是有了工作才有目标,而是有了目标才能确定每个人的工作。所以“企业的使命和任务,必须转化为目标”。因此管理者应该通过目标对下级进行管理,当组织最高层管理者确定了组织目标后,必须对其进行有效分解,转变成各个部门以及各个人的分目标,管理者根据分目标的完成情况对下级进行考核、评价和奖惩。其关键在于如何确立组织的正确目标及如何成功地达成目标。

目标管理方法提出来后,美国通用电气公司最先采用,并取得了明显效果。其后,在美国、西欧、日本等许多国家和地区得到迅速推广,被公认为是一种加强计划管理的先进科学管理方法。中国80年代初开始在企业(包括华为公司)中推广,采取的干部任期目标制、企业层层承包等,都是目标管理方法的具体运用。

目标管理能充分调动全体教职员的工作积极性、团队精神和主人翁意识,有利于学校上下团结一致,民主决策,有利于提高教职工士气和工作效率,有利于发扬创新功能以及接班人的培养,最大限度地提高管理效益。因此,采用目标管理实施课程思政建设,极具理论研究价值和实践意义。它对于切实落实“高校要切实加强对课程思政建设的领导,结合实际研究制定各地、各校课程思政建设工作方案,健全工作机制,强化督查检查。各高校要建立党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。”和“要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人格局。”的战略要求,实现课程思政建设目标,有效解决高职院校“怎样培养人”问题具有重要作用。

课程思政是“育人”措施,目标管理是管理方法,如何使两者有机结合来实现课程思政建设目标是问题的关键和核心。

## 3. 建设思路

课程思政建设的总目标是,立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,围绕全面提高人才培养能力这个核心点,在全国所有高校、所有学科专业全面推进,让课程思政的理念在各地各高校形成广泛共识,全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力,建立健全协同

推进课程思政建设的体制机制,构建全员全程全方位育人新格局,努力培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为实现这一目标,教育部给出了全面推进课程思政建设的主要工作思路。首先,坚持知识传授和价值引领相统一。育人为本,德育为先,课程思政建设就是要实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进,把专业教育与思想政治教育紧密融合,形成协同效应。其次,坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课重要作用的同时,用好隐性教育渠道,挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素,既形成“惊涛拍岸”的声势,也产生“润物无声”的效果。第三,坚持统筹协调和分类指导相统一。既加强顶层设计协调推进,建立包括内容体系、教学体系和工作体系在内的一整套课程思政建设育人体系,也要针对不同专业、不同课程的特点强化分类指导,不断提高课程思政建设的水平。第四,坚持总结传承和创新探索相统一。一方面及时总结各地各高校典型经验,形成可复制推广的经验做法;另一方面通过选树典型,以“点”带“面”,鼓励高校积极探索,形成课程思政建设全面推进的良好局面。

具体地,在高职院校实现课程思政建设总目标的思路方法多种多样。这里只简单探讨一下如何应用目标管理方法进行课程思政建设的思路。即如何运用目标管理方法从高职院校学校层面的课程思政顶层设计、院系中专业层面的课程思政目标及教师个人所承担课程的课程思政目标确定入手,进行相对宏观的讨论,以落实《方案》要求。

结合高职院校办学方向定位、管理模式、专业特点、师资队伍状况、学生素质等实际和目标管理理论,首先院校党政管理层要在充分调研、研究的基础上做好顶层设计,确定课程思政总目标。同时制定学校层面课程思政建设领导机制、工作机制、评价机制、监督机制和激励机制,以确保其目标的实现。其次各院系中各专业要在充分研究理解学校课程思政总目标和相关政策的前提下,经过部门充分酝酿讨论,对学校课程思政总目标进行分解,并结合本专业实际制定本专业课程思政目标,并在各院系的专业人才培养方案中体现课程思政相关内容。最后由任课教师依据本专业课程思政目标及自身所承担课程特点,形成教师自己所承担课程的课程思政目标,最终体现在教材、课程标准、教案、课堂教学和实践教学,营造“课程门门有思政,教师人人讲育人”的良好氛围。

在运行过程中,以三年为一周期,完成所有课程的课程思政建设。同时,要对运行过程中出现的政策性问题、课程思政建设具体过程中出现的不足及时纠正,以形成螺旋式上升的良性循环。

#### 4. 创新之处

首先,从课程思政内容角度看,课程思政是对学生进行思想政治理论灌输,是要在授业解惑的同时针对学生当前的人生境遇和心灵困惑改变他们的思维和观念。因此,相较过去的以成绩和专业知识为主的教学方式和思维方式,课程思政是一种科学创新。课程思政首先是一种科学思维,它强调要用辩证唯物主义和历史唯物主义的思维方式去看待事物。尤其是在当前国际社会意识形态领域风云变幻,各种社会思潮观念激烈交锋的背景下,我们的教育要顶住压力、抵住侵蚀,就需要进一步加强在各门课程中的思想政治教育,用马克思主义的立场、观点和方法去教书育人,为学生构筑起牢固的思想防线,抵制各种错误思潮、错误言论对学生的危害。其次,课程思政所展现的是一种创新思维,它强调在思想政治理论课以外的课程中融入思想政治教育。而且在课程

思政建设的具体过程中,也更需要创新思维,以新思维催生新思路、以新思路谋求新发展、以新发展推动新方法,以新方法解决新问题,实现课程思政的创新发展。这种思维理论的创新必然会带来教学方式的创新。这就要求我们的教师首先要在课程思政过程中树立科学思维和创新思维,进而科学地创新教学方式。

其次,从《纲要》要求的课程思政建设过程和目标角度看,课程思政建设过程是一个科学管理的过程。要实现课程思政目标,就要从管理入手。通过对围绕高职院校课程思政建设目标的科学有效管理,充分调动全体教职员的工作积极性、团队精神和主人翁意识,来使全校上下团结一致,实行民主决策,提高工作效能,发扬创新功能,最大限度地提高管理效益,实现既定目标。这就要求我们的管理者首先要在课程思政过程建设中树立科学思维和创新思维,进而科学地创新管理模式。可见,科学的目标管理理论和方法是实现课程思政建设目标的有效途径。

将课程思政内容有机地融入教学体系和具体教学方式中,就是一种思想政治教育的理论和教学实践的创新;运用目标管理方法进行课程思政建设,又是目标管理理论的一次新实践和新突破,也是一次创新。

#### 5. 注意事项

实施目标管理还应着重注意:

- (1) 目标管理应由学校领导层为起点,全面规划,大力支持,积极推动,持之以恒,以树立整个学校对目标管理的信心。学校各管理层应认真负责、责权明确,要鼓励创新。
- (2) 各层级设定的目标应是具体的、明确的、可衡量的。
- (3) 应确立目标管理制度的运行机制、监控体系和奖惩体系。
- (4) 目标管理要随实际情况的变化而变化,与时俱进。

#### 6. 结束语

采用目标管理方法进行高职院校课程思政建设,将课程思政内容寓于人才培养体系之中,形成学校层面、院系(含专业)层面及任课教师的课程思政目标管理体系,并使之具有可操作性。这也应是实现“三全”育人的好方法。可以预见,它是一项复杂的系统工程,在执行过程中肯定还存在一些这样或那样的问题,有待在实践中进一步完善。

#### 参考文献

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.教高[2020]3号。
- [2] 唐彦儒.高职院校目标管理初探[J].成人教育,2009(7)。
- [3] 陈敏生,夏欧东,朱汉祜,李丽.高等院校推进课程思政改革的若干思考[J].高教探索,2020(8)。
- [4] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,041(002)。

作者简介:

1姓名:唐彦儒,2出生年份:1965,3性别:男,4国籍\*:中国,5职称\*:教授,6籍贯\*:黑龙江省五常市,7民族\*:满族,8学历、学位\*:大学本科、工程硕士,9研究方向\*:教学管理和通信技术的教学与研究。10单位\*:黑龙江交通职业技术学院。

课题简介:本论文属于“黑龙江省职业教育学会课题《基于目标管理的高职院校课程思政建设研究》,课题编号HZJG2021031,立项时间:2021年11月”。