

小组合作教学模式在小学语文教学中的应用

孟凡甲

河北省邢台市平乡县县直第二小学 河北 邢台 054500

[摘要]在小学语文教学中开展小组合作教学,不但有助于构建语文翻转课堂,也能消除传统语文教育体系中存在的不足和弊病,从而锻炼学生的自主探究能力,培养学生的课堂主人翁意识。因此,在素质教育背景下的小学语文教学中,教师应该着眼于培养学生适应终身发展需求的关键能力和品格,增加小组合作教学模式的应用比重,开发科学、创新的小组合作教学路径,合理为学生划分学习小组,精心策划小组合作探究活动,从而点燃学生的自主探究热情,使学生的语文知识基础以及自主学习的能力得到全面完善。

[关键词]小学语文;小组合作教学;应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1335

1. 充分了解教学模式的实施过程,合理划分学习小组

受多重因素的影响,小学生的探究能力和语文领悟能力存在客观差异性,忽视这种差异构建的小组合作教学模式等同空中楼阁。教师在实施分组策略时,应该和学生进行深入的沟通交流,并观察学生在日常语文教学中的学习表现,将这些学情信息汇总起来,分析并明确学生语文基础能力、探究能力、理解能力等方面存在的差异性,初步对语文学优生和学困生进行层次划分,这样既可以体现教师对差异化学情的高度尊重,也能为科学分组提供重要依据。

在小学语文教改工作中运用小组合作教学模式,是对因材施教、自主学习、分层教学三大教改立意的深刻践行,这三项改革精神具有非常紧密的内在逻辑关系,逻辑关系的本质在于学情优势互补。教师在基于优势互补原则划分语文学学习小组时,应该全面考量学生个体的能力优势和弱势,在每个学习小组中都安排一名语文学优生、一名语文学困生,同时还要保障具备良好语言表达能力、组织协调能力及性格外向的学生在学习小组中的均衡分配,这样既可以科学调整每个语文学学习小组中学生的素质结构,也能促进学生在小组合作学习中更好地汲取伙伴身上的优点,实现优势互补的目标。

2. 加强小学语文课程与小组合作的配合,以加深对小学语文教学的渗透与促进

小组合作教学模式无论在内容上还是形式上,都是对传统小学语文教育体系的全方位改革,对教学创新性提出极高的要求,教师想要真正发挥小组合作教学模式应用效力,必须致力于增强小学语文课程与小组合作教学的契合度,从而深化先进教学思想在小学语文教学中的融入和推广。有效的小组合作教学考验的是教师的资源整合能力和教学策划能力,教师唯有紧扣语文课程三维目标,善于钻研和利用课程中的各类资源,才能保障小组合作教学模式的内容和形式不断推陈出新,始终为学生提供高质量的合作探究体验,从而启发学生的内在潜力和自主意识,为提高学生的语文核心素养打造良好的培养温床。因此,在教育改革背景下的小学语

文教学中,教师实践小组合作教学模式时应该注重整合语文课程资源,包括教材资源、多媒体技术资源及学生的随机性生成资源等,多层面优化小组合作教学模式的内容和形式,从而实现小组合作教学模式在小学语文教学中的长效推行。具体策略实施方法主要有两种:

教师可以立足于智慧课堂构建思想,在策划小组合作学习活动中加强引入多媒体技术资源。如教师在进行语文阅读教学导入时,可以利用多媒体设备为学生播放一段与阅读文本内容密切相关的音乐、动画或者影视资料,同时组织学生以小组合作的形式开展课文美读、生字词查阅等阅读探究活动,从而增强语文课堂和小组合作学习活动的智慧科技感,提高学生语文阅读探究效率。

教师在创新语文小组合作教学的内容和形式时,还应该广泛开采生活资源。如在小学语文习作教学中,教师在向学生出示习作标题后,可以联系学生的日常生活,在黑板上写出几个和习作标题密切相关的关键词。如果习作标题是动物园,教师写出的关键词就可以是各种动物名称。同时,教师还应该在多媒体屏幕上为学生展示对应的动物图片。接下来,教师就可以引导学生通过分组合作的方式,对习作标题、生活化关键词和生活图片材料展开互动探讨,使学生在集思广益中迸射丰富的生活体验和习作灵感,学生在正式习作中就可以更加游刃有余地书写。

3. 在课堂中融入游戏元素,激发同学们的团队合作精神

从积极心理学角度来分析,应用契合学生心理需求和兴趣需求的教学手段,才是驱动学生参与自主探究学习活动内在动机的奥义,同时也有助于培育学生乐于思考、乐于探索的积极情态。将这一理论代入小组合作教学模式在小学语文教学中的实践工作后不难发现,小学生最根本的心理需求和兴趣需求,就是对游戏化学习活动的极度渴求,教师在策划小组合作学习活动中,应尽量满足学生的实际需求,才能用行动践行教育改革思想,从而引导学生更加积极踊跃地参与小组合作学习,使学生的综合思维与合作学习能力产生更高的突破。因此,教师在整合小学语文课程与小组合作教学模

式过程中，应该着力在合作学习活动中渗透游戏元素，点燃学生参与小组合作学习的热情和主观能动性。

在教学操作上，教师应该根据语文课程内容，精心为学生策划设计游戏化小组合作学习活动。如针对语文教材中的童话故事类阅读教学，教师就可以组织学生开展分角色的童话故事剧表演活动。首先，教师可以在多媒体资源库中搜索与课文内容相关的动画作品资料播放给学生，初步激发学生的表演欲望和故事阅读期待。接下来，教师应该引导学生以小组合作形式初读文本故事，通过故事中对角色语言、动作、神态等描写，让学生合作分析、揣摩童话故事中每个角色的性格特征，并鼓励各小组学生根据组内成员的能力优势和兴趣偏好，自主分配童话故事剧表演角色。最后，教师就可以鼓励各小组学生投入童话故事剧表演活动，教师在此过程中应该指导学生重点塑造故事角色的性格，引导学生运用恰当的语气、神态表达故事角色的内在情感，从而借助童话故事剧表演深化学生对童话故事文本内涵的理解，顺利将游戏元素渗透于小组合作教学模式。

4. 引入竞争机制，激发学生的竞争意识和探究精神

虽然小学生接触小组合作学习模式的时间尚短，认知能力和主体意识都有待完善，但是学生普遍具有强烈的好胜心，这对教师高效应用小组合作教学模式来讲有得天独厚的学情优势，教师唯有善于开发利用学生的心理特征，才能开辟更广阔的小组合作教学空间。除此之外，突出小组合作学习活动的竞争性质，还有利于构建生态化语文教学环境，引导学生养成良好的求知探索精神和竞争意识。因此，教师在将小组合作教学模式实践于小学语文教学过程中，应该积极引入竞争机制，促进学生竞争意识及探索精神的觉醒，帮助学生在团队合作中体验彰显个性的成就感。这样一方面可以锻炼学生的团队协作能力以及自主探究能力，另一方面也能发展学生勇于追求卓越的精神品质，从而提高语文小组合作教学的有效性。

在策略实施上，教师可以在教室墙壁上张贴一张“合作学习竞争徽章榜”，鼓励各小组学生合作给自己所在小组起一个响亮的名字，并依次写到徽章榜的排头位置，每次在语文探究活动中的优胜小组，在徽章榜上都可以获得一枚徽章，这种机制可以有效激发学生的竞争意识和好胜心理。如在语文教学的生词释义环节，教师就可以鼓励各小组学生运用工具书合作解决新课程中的陌生字词，率先完成所有生词释义任务的学习小组，在合作学习竞争徽章榜上就可以添一枚徽章，依靠竞争机制，学生参与语文小组合作探究活动的热情势必更加高涨。

5. 加强学生与生的互动，建立学生自主学习的语文课堂

小组合作教学的实践重点在于提升语文课堂教学互动

性，教师不仅要充分发挥自身的主导作用和引领作用，也要努力将语文学习的主动权还给学生，这样才能重塑师生课堂角色，促进学生深层次的思维品质发散，从而营造良性的合作学习环境。因此，教师在小学语文教学中实施小组合作教学策略时，必须着力增强课堂互动，以小组合作教学构建语文翻转课堂。一方面可以实现高质量的生生互动和师生互动，另一方面也能循序渐进地完善学生的自主探索意识和能力，从而巩固学生的综合性知识技能体系，实现小组合作教学模式在小学语文教育体系中的完整实施。

在教学操作上，教师应该善于利用问题提升语文小组合作教学的互动性。如在凝练总结语文阅读文本的主旨思想环节，教师并不直接为学生揭示文章的内涵和情感，而是向各小组学生提出问题：同学们，通过文章主人公的言行举止，我们可以发现他是一个怎样的人？你在他的身上感受到哪些可贵的精神品质？接下来，教师就可以引导各小组学生针对问题开展互动探讨，使学生自由、自主地阐述个性化的阅读见解，教师在此过程中应该流动巡视学生的探讨情况，充分认同和肯定学生的个性观点，并及时修正学生阅读分析中的不理性成分，从而促进小组合作教学模式下文语翻转课堂的成功构建。

6. 结束语

综上所述，随着我国教育改革工作的不断深化，小学语文教学追求的至高境界不再是单纯地向学生灌输基础性知识技能，而是侧重于强化学生的思维品质和自主探究能力，在这一趋势下，教师引入小组合作教学模式是势在必行的改革举措。在新课改思想指导下小学语文教学中，教师应该积极将灌输式教学模式优化为小组合作教学模式，调整语文教学目标，树立坚定不移的自主探究导向，从而激扬学生的个性、促进学生内在潜能的释放，打造更加精彩灵动的语文课堂，发挥小组合作教学模式对学生语文核心素养培养奠基作用。

参考文献

- [1] 蔡冬梅. 小组合作教学模式在小学语文教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (10): 21-22.
- [2] 王宝强. 浅析如何在小学数学教学中应用小组合作教学模式[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020, (12): 160.
- [3] 唐淑丹. 分析小学语文小组合作学习教学模式[J]. 当代家庭教育, 2020, (23): 144-145.
- [4] 魏君丽. 初探小学语文教学中小组合作教学模式的应用[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2019年教育与教师发展研讨会论文集[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2019: 186-187.
- [5] 叶晓真. 探析小组合作学习模式在小学语文教学中的应用[J]. 教育界(基础教育), 2019, (04): 110-111.