

# 浅谈如何提高小学语文教学效率

敖体福

贵州省桐梓县马鬃苗族乡红光小学 563204

**【摘要】**在小学语文教学的过程中采用的教学方式有很多，老师不能故步自封不做教学方式的创新，也不能够过度采用新颖的教学方式而忽略了教学效果和目标的实现，所以老师要在教学实践的过程中，结合实际的教学材料，不断地总结经验，设计出符合小学生年龄特点的教学方式，在教学中不断保持着探究的精神，对教学设计进行不断的完善，从而有效地提高小学语文教学的有效性，以及学生的综合素养，促使学生今后的全面发展。本文就现如今小学语文教学课堂的现状做出了分析，以及针对现状所做出的策略调整。

**【关键词】**小学语文；教学有效性；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1718

要想在现阶段的小学语文的教学过程当中提高教学的有效性，就需要老师转变以往的教学观念，对教学方式进行创新，利用全新的教学理念和教学方式进行新型的课堂教学，并且要在具体的时间过程当中。坚持对教育有效性的探索，做到既要丰富课堂的教学内容，还要时刻关注教学效率，充分调动学生学习的主动性，提高课堂学习有效性。

## 一、小学语文教学课堂的现状

### （一）教学方式运用的不恰当

在当前小学语文教学中，教学模式相对单一，学生长期处于被动的学习状态下，学生很难根据个人思想情感对语文教学内容加以解读。从小学语文老师的教学方式来说，大多数语文老师的教学方式都在盲目地进行模仿，不深入挖掘文章的内涵和实质，从而无法体现出学生个人的真实感受。再加上教学环境和教学条件的一些原因，大多数老师认为利用多媒体技术能够提高教学水平，但是过于依赖多媒体教学反而忽略了对学生思维的培养，过多的教学形式化阻碍了学生对于语言的学习能力和感悟能力。并且受到传统教学思维的影响，老师在教学活动中会认为只需要完成理论知识的讲解，学生就可以掌握更清晰全面的知识，从而取得良好的考试成绩。但是学生对于知识的理解并不深入，在考试过程中只能生搬硬套地完成知识的解读，很少学生能够对知识灵活运用。

### （二）教学模板的生搬硬套

老师为了完成教学任务，对学生和班级的情况不做详细的了解，只为了完成自己的教学任务。在课堂的课堂上采用的教学方法也过于单一和陈旧，每节课的内容都大致相同，都是对生词生字的认识、对课文的阅读等，老师对课文的内容或者段落含义的讲解大多数是走个过场，很多细节讲得都不到位，没有达到实质性的语言学习。虽然老师目前已经意识到传统教学模式存在不足，开始采用游戏化教学、分层化教学设计教学活动，但是受到传统教学思维的影响，教师在采取创新教学模式时仍然未脱离传统教学思路，仍然让学生以课本为依据展开学习，教学模式的创新只注重外在，并未得到全方面地创新，导致教学创新仅仅停留于外在形式。

### （三）对于学生的学习情况了解不到位

不同年级的学生对于阅读的理解能力也有着差异，老师对于学生的阶段性特点过于模糊，在学生学习的敏感期没有做到对学生阅读理解的培养。比如对于低年级的学生来说忽略了对词语和课文的朗读教学，高年级忽视了对学生语法的教学，只注重对于文章内容的分析。而新课程的标准指出要坚持“以人为本”的教学理念，势必要关注到每个学生，提高每个学生的文化素养，关注每个学生的语言能力，将每个学生的学习潜能激发出来，从而充分调动学生对于学习的积极性。但是现实情况却与之相反，老师只注重自己教学任务的完成与否，忽略了学生在课堂上的主体地位。

## 二、提高小学语文课堂教学效率提升的措施

### （一）充足的课前准备，精心的教学设计

老师在对学生开展课堂教学之前其实拥有非常充足的时间进行课前准备工作的，老师只有在进行上课之前做好充足的准备工作，设计好自己的教学方案和教学目标以及教学活动，才能够在真正的上课过程中提高自己的教学效率，让学生可以在有限的课堂时间里，学到更多的知识。在目前的小学语文教学过程当中，许多经验丰富的老师很容易忽略对于课前准备工作的实施，忽略了课前准备的重要性，大多数情况下不做准备就开始进行教学工作的开展。虽然这部分老师在课堂的教学中也有一定的教学效果，但是缺少了对于学生学习的针对性，不能够根据学生的强弱点来进行有效的分析，不能够促进学生的查漏补缺。因此老师进行课程开始之前要做好充足的课前准备，精心设计教学方案和方式开展一个高效的小学语文教学课堂。老师务必不能忽略课前准备在教学中的重要性，要在课前准备的过程中针对学生的弱项进行针对性的教学，老师只有做好充足的课前准备，才能够防止在课堂上出现的意外情况等，做到万无一失才能够有效地提高教学质量和效率，对学生综合能力的提升也有着莫大的帮助。

比如，在对古诗《九月九日忆山东兄弟》的讲解过程当中，老师就可以利用课余时间对自己的教学进行充分的准备和设计，制定教学步骤等。通过对于作者王维的介绍，什么朝代的人、出生年月等进行初步的了解，随后在让学生针对《九月九日忆山东兄弟》这个题目进行分析，让学生们具

体分析一下为什么作者要用这个作为题目，这个题目好在哪里？在此之后，老师再对《九月九日忆山东兄弟》的每一句诗词进行详细的剖析和讲解。当老师在讲到“独在异乡为异客，每逢佳节倍思亲”的时候，引导学生分析这一句体现了作者什么样的思想感情，引导学生通过自己的理解和分析可以得出这两句体现了作者逢年过节对家乡的思念之情，流露出作者对故乡和朋友的思念之情。除此之外，老师还可以在自己的教学计划当中设置一些教学活动，增强老师和学生之间的互动，从而更好地渲染学习氛围，让学生可以在学习的过程中受到作者情绪的感染等。通过这样的方式，老师利用课余时间对教学设计进行充分的准备，计划好自己的教学步骤，对保障小学语文教学有效性起到了很大的作用。

#### （二）调动学生积极性，提高教学有效性

学生学习的积极性指的是在课堂教学的过程当中，学生对学习抱有高度的兴趣，主动自觉地对学习任务进行不断探索，学生的学习积极性越高那么课堂教学的有效性也就越高。比如，在进行课文《小马过河》的教学时，老师在学生通读课文之后就可以向学生提出：“小马在过河的过程中，都遇到了谁？他们都是怎样说的？小马最终得出的结论又是什么呢？”学生根据老师的提问开始在课文当中找寻答案，这样的教学活动就促使学生积极主动地投入到学习当中来。老师采用开端设疑的方式提高学生的学习兴趣，一节课的开始是非常重要的，俗话说得好“好的开始是成功的一半”，所以要想提高小学语文课堂的有效性，就要从重视教学开端的重要性开始。

#### （三）借助多媒体技术，提高教学的有效性

伴随着科技的不断进步，一些依靠信息技术的先进教学方式逐渐渗透到小学语文教学的课堂中，并且能够对提高小学语文教学有效性起到积极的作用。多媒体教学是信息化技术的产物，同时也应用到小学语文的教学当中，借助多媒体教学的方式能够在一定程度上节省一部分的课堂教学实践，从而有效提高上课的效率。除此之外，将多媒体技术应用到小学语文的教学课堂上，能够为学生们的学习带来更多的趣味性，学生们也对这样的现代化教学方式非常感兴趣，因此在一些教学活动的开展当中能够更加投入和积极主动。多媒体技术的应用在小学语文的课堂中还是有很大优势的，老师可以利用多媒体技术在教学的过程当中为学生展示一些教学图片、视频、音频等。就比如老师为学生播放与教学内容有关的教学视频时，学生就能够通过教学视频对所学的课本知识有更加深刻的理解。

比如，在学习课文《鲁滨逊漂流记》的时候，由于学生对于西方的历史文化了解地比较少，所以老师就可以借助多媒体技术，在开始上课之前通过观看电影版《鲁滨逊漂流记》的片段帮助学生了解一些西方的文化历史，吸引学生的注意力，激发学生对于课文内容的好奇心。随后老师可以为

学生介绍这本书在西方文学上的地位以及作者所处的时代背景等，并且在之后的教学过程中，时不时地穿插一些电影小视频。比如在讲到主人公在荒岛上求生时，可以为学生播放我国解放军是如何在荒岛上进行求生的视频。通过这样的多媒体教学，激发学生对于学习的兴趣，让学生可以在听课的过程中保持注意力的高度集中，利用这样的方式也能够为学生营造良好的学习氛围，对提高教学有效性起到了积极的作用。

#### （四）营造良好的学习氛围，提高教学有效性

开展课堂的互动，是进行教学活动必不可少的存在，利用良好的教学互动能够有效地提高教学氛围，为学生营造良好的学习气氛，促使学生更快地投入到教学当中，从而获得更多的知识学习。而在小学语文教学课堂中开展教学互动的方式有很多种，可以是老师和学生之间的互动，也可以是学生和学生之间的互动，不论是哪一种教学互动，只要采取了有效的教学互动，就能够对教学氛围进行改善，将原有的紧张、乏味、枯燥的氛围活跃起来，使学生的学习氛围变得轻松、愉悦。为了使互动在教学的过程中更好地开展，老师可以将课堂的互动环节和其他的教学方式有效地进行整合。

比如，将互动和提问进行整合，老师可以在提问的环节中实现和学生之间的有效互动，也可以在提问的过程中实现学生和学生之间的互动，老师可以在教学过程中提一些比较有意思的问题，从而调动学生的学习积极性。在学习《精卫填海》这篇课文时，老师就可以向学生提出这样的问题：“精卫是一只怎么样的鸟儿呢？”学生们对于这个神话故事在学习之前就会有一定的了解，通过老师的提问，学生之间结合课文和一些课外题材进行问题的讨论，学生们各抒己见，踊跃地发表自己的看法，从而很好地活跃了课堂的氛围。利用这样互动的方式，不仅提高学生们的学习积极性，也提高教学的有效性。

### 三、结束语

综上所述，目前我国教育体系中对于语文教学的重视程度越来越高，而老师作为教学课堂传播知识的主体，在进行语文教学课堂的过程中就要把握好课堂，将课上的时间充分地利用起来，并且根据学生学习存在的规律，找出有效提高小学语文教学课堂有效性的方法和措施。

#### 参考文献

- [1]郭改英.浅议小学语文课堂教学有效性策略研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2014(5):107-107,108.
- [2]杨生祥.关于提高小学语文课堂教学有效性策略研究[J].学周刊,2021,31(31):21-22.
- [3]黄嘉进.立足课堂追求有效——小学语文课堂教学有效性策略研究[J].作文成功之路(中旬),2017(5):62.