

# 双新背景下高中英语教学中学生自主学习能力的培养实践

李芳芳

浙江省磐安中学

**[摘要]**“双新”是一项系统化的措施，涉及新课程方案、新课程标准、新教材、新教学方式、新评价机制和新高考等几个方面。对于高中英语课程而言，双新理念的渗透，无疑促进了高效课堂的构建，助力了学生英语素养的形成与提升。鉴于此，本文主要围绕双新背景下高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略展开了探讨与阐述，以供参考。

**[关键词]**双新；高中英语；自主学习能力；培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1154

## 引言

近些年，伴随双新理念积极推进，促使高中英语教学模式发生了很大的转变，现如今已经由以往重视语言知识的教学转变为关注学生、尊重学生主体作用的教学，在教学实践中教师更为注重了学生自主学习能力的培养。由此可见，对双新背景下高中英语教学中学生自主学习能力的培养价值、培养策略等相关内容作出分析与研究，很有必要。

## 一、高中英语教学中学生自主能力培养现状分析

### （一）课堂氛围沉闷，难以调动学生的自主学习兴致

众所周知，在高中阶段之所以开设英语课程，主要是为了面对高考，因而，大部分教师通常会将教学目标置于高考的主要题型之上，以此提升学生的解题能力。这种情况一旦出现，就会致使学生自主学习能力的培养局限于课后做卷子，背课文、背单词方面。但高中阶段的学生给拥有了一定程度的自主意识，对英语学习有自己的观点和看法，那么教师如果一直沿用传统教学模式，则难以满足学生的实际学习需求，进而无法收获乐趣，并且与教师的互动较少，导致英语课堂氛围沉重，从而造成学生不愿意主动学习英语课程知识，长时间如此，就会心生厌学情绪，不益于学生综合能力的提升。

### （二）教师教学观念滞后，难以打造高效课堂

受限于应试教育理念的制约，使得高中英语课堂上，仍旧有很多授课教师主导学生学习英语知识，比如对学生施加压力，让学生以教师的观点为主，对学生的发散性思维进行打压，学生在英语学习中感到压力加重。教师欠缺对学生自主学习能力的教育意识，教学中仍然使用传统领导式的教学方法，意识会引导教师在英语教学中的教学方式，落后的教学方式导致学生与教师无法形成有效互动，缺乏主动学习的意识。

### （三）学生学习任务繁重，忽视了自主学习的重要性

基于实际情况分析，现如今高中生正面临着巨大的学习压力，无论是英语学科繁重的作业任务，还是精神层面的学习压力，这些都给学生造成了较大的影响，学生在学习过程中远程了以成绩为导向的偏激思想，一味地追求提高分数而忽略了自身在学习过程中的方法技巧。由于学生自身对自主学习缺乏应有重视，导致自主学习能力的培养无法落到实处，

这样一来，必然会限制学生英语能力的提升，从而无法强化他们的综合素养。

## 二、双新背景下高中英语教学中学生自主学习能力的培养价值

基于实际情况分析，在双新背景下，要求高中阶段的英语教师，将学生自主学习能力的培养作为现代教学目标。但考虑到社会一直处在不断发展进程中，因而对知识的要求也逐步增多。为此，倘若仅仅凭借教师在课堂上对书本知识内容的讲述，则很难满足学生的学习需求。因而，在课堂授课中，教师应当着力培育学生的自主学习能力。分析原因，首先，提升学生的自主学习能力，可以让他们接触到更多的英语知识，进而通过多种途径参与英语学习，此时学生学习的方法也不仅仅局限于课堂与课本，这样使得学生接触英语的机会就逐渐增加。在学习英语的期间，目标语言的输入也是特别重要的，学生通过接触英语的机会越多，而更有利于对学生语感的培养，继而激起学生自觉学习英语知识的自觉性<sup>[1]</sup>。其次，自主学习意识的激发也能够给学生提供很多的自主选择权，让学生主动学习英语课程知识。以往传统的教学模式，学生是处于被动地接受教师知识的状态下，学习的知识与方式都是源于教师，这样的教学模式使学生学习的积极性逐渐降低，然而自主学习的教学模式使学生获得了更多的选择自主权，学生有明确的学习目标后就可以根据自己的需求来选择相应内容进行学习，并且根据自身的特点来选择学习的方式与学习策略，从而提升了自主学习的能力。最后，自主学习能力的形成有益于学生课后对英语知识的巩固与消化。而且，学生还可以利用课前时间预习将要学习的知识内容，以深度理解英语知识，助力英语素养的逐步提升。

## 三、双新背景下高中英语教学中学生自主学习能力的培养实践策略

### （一）更新教学方法，激起学生自主学习意识

在双新背景下，倘若想要培育高中学生的英语自主学习的能力，则作为教师就应适时更新教学方法，激起学生的自主学习意识，让学生自觉学习和接触英语知识，唯有如此，才可以在此过程中逐渐体悟到学习英语课程知识的乐趣，从而愿意主动

学习英语,助力自身英语素养的形成与提升。一方面,教师可以在新课导入环节,选用情境创设法,依据英语课文,让学生自主创设情景,学生在创设情景时会主动了解单词,练习单词的发音,了解英语的语法以及常用的英语发音,口语发音等,学生还要根据情景的不同转变对话,继而激起学生的英语表述兴致,为其自主学习能力的提高奠定基础。另一方面,在课堂授课中教师应当正视学生的主体核心作用的基础上,多多为学生提供自主学习、探究思考的机会和时间,在这种情况下,学生在学习英语课程知识时,就会通过自我思考的过程,巩固对英语知识的学习印象,从而强化学生的英语能力。值得注意的是,在提问时,教师设计的英语问题应具有引导作用,这样可以引发学生深度思考,为期后续的英语学习保驾护航<sup>[2]</sup>。

#### (二) 开展分组学习模式,培养学生综合能力

现如今,在双新背景之下,作为高中阶段的英语课程教师,在开展英语教学活动期间除了要做到真正培养学生能够自主学习英语能力以外,还需要高度重视现代英语的综合应用,这样一来,才可以真正达到不断巩固与强化高中学生英语综合应用能力,凸现代英语这一学科的综合教育应用价值。因此,教师在英语课堂教学中应当重视学生英语的运用与交流,可以开展学习小组的模式,让学生能够在合作中互动,让学生在交流中运用到英语,不断培养学生语言综合应变能力。例如,在高中英语课上,教师向学生讲授“Sports and fitness”这部分内容时,便可选用学习分组学习模式,将全班同学分为几个小组,在划分组别的过程中,要注意学生之间的差异,合理进行分组。然后通过问题引导的方式,让学生以小组为单位,梳理出为什么郎平和乔丹是masters,他们树立了什么样的榜样,在此基础上让学生利用所学语言表述心中的体育明星。通过这样的方式,不仅能够加深学生对单词的记忆,又能够运用到英语交流的语言表达,强化学生的综合能力。与此同时,学生在协作互动期间,也学会了与人沟通相处的能力,强化学生说英语的自信。如此便可培育和提升学生的英语思维能力,锻炼学生语言的反应速度,以及学习英语的效率,进一步提高学生的英语综合能力。

(三) 挖掘学生身上的“闪光点”,强化学生英语学习自信

通过综合分析以往的教学经验,得知学生的学习心态是影响学生学习效率和学习主动性的主要因素,自信乐观的心理状态能够对其学习产生积极影响。因此,作为高中阶段的英语课程教师应当善于挖掘学生身上的“闪光点”,比如对学生的优点给予肯定和赞扬,这样才可以促使学生在学习英语课程知识期间将其自身的优点表露出来,从而逐步提升学生的英语素养。与此同时,在高中英语课上,教师应当充分发挥学生的优

势,并利用其英语学习的长处为其建立学习英语的自信心,引导其主动弥补自己的不足之处,从而提升其对于英语学习的主动性,提升其对于英语学科的自主学习能力。例如,在高中英语课上,教师向学生讲授“Music”这部分内容时,便可引导英语口语能力好的学生为大家演唱一首喜欢的英文歌,并在演唱完毕后带领其他同学对其表示赞扬。利用英文歌的方式不仅可以充分发挥学生英语语言能力的优势,增强其英语学习的自信心,也可以通过歌曲的形式提升英语课堂的轻松氛围,促进全体学生对于英语学习的主动性和积极性,提升整体英语自主学习的能力<sup>[3]</sup>。

(四) 重视学生学习能力的反馈,增强学生的自主学习能力

为了进一步提升高中学生的自主学习能力,那么英语教师务必要定期在班内开展学生自主学习能力的测试,如果一些学生能完全按照自己的所想所悟完成能力测试,则其本阶段的自主能力就被证明得到了有效提升,尽管没有能够得到突出的成就。但是在研究中我们发现,大部分学生表现出学习能力低下,尤其是自主学习能力。因此该部分学生的学习能力方面还是需要不断强化的。测试高中英语教学中的学生自主学习能力,要着重测试学生在单词、语句、语法、写作、阅读口语方面的学习效果。如果大部分学生没有特别擅长的地方,要指引他们从自己感兴趣的方面来学习研究,这样既能够提高他们的主动性,又能够根据学生特点作出更好的指引,唯有这样,才能够逐步增强学生的英语自主学习能力,为学生英语素养的提升打下夯实地基础。

#### 结语

总而言之,伴随双新理念的不断推进,英语教学正逐步将注意力转向语言知识领域对学生的教育,教师应着力培育学生的英语学习自主性,如此才可以强化学生的英语学习自信,进而提升学生的英语综合能力。但现实中,学生自主学习能力并非一蹴而就之事,需要广大教师多多付出时间和精力,不断坚持帮助学生从被迫性学习转积极地学习,这样才能慢慢地提升高中生的英语学习质效,加快学生自主学习能力培养这一教学目标的实现,从而促进学生全面发展。

#### 参考文献:

- [1]周常菁.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J].教育界,2021(52):77-79.
- [2]鞠秀会.高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程研究,2021(32):110-111.
- [3]向雪燕.高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略探究[J].中学生英语,2021(36):76.