

# 小学语文学科核心素养的培养探究

朱勇辉

东莞市虎门镇红旗小学

**[摘要]**近些年来，“核心素养”这一教育教学话题越来越受到人们重视，相关的培训课程与培养学生核心素养的活动也在随机兴起。小学语文课作为基础教育中的核心课程，其工具性与人文性相互统一的课程特性，在实现核心素养教育目标上具有其他课程所无法替代的优越性。本文在对小学语文学科核心素养内容介绍的基础上，剖析了当前小学语文学科核心素养教育的培养价值和所面临的问题，并研究了其实现的可能及教学途径。

**[关键词]**小学语文；语文核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.444

## 前言

对当代青少年核心素养的培育，是在当前中国新课程改革和素质教育的大背景下所设立的全新教育目标，将小学语文课作为基础教育的核心课程，加强对小学生的语文课程核心素质的培育，以促进他们的全面发展。因此，以下就培养小学生语文学科核心素养这一主题展开了探究分析，希望可以给有关读者带来积极的借鉴。

### 一、小学语文学科核心素养的内涵分析

关于小学语文课程的“核心素养”，语文教育专家们给出了相对一致的解析，指的是学生在语文学习中，从“语文”、“思维”、“审美”、“人文”这四大方面所体现和达到的水平。

我个人认为，对小学语文学科核心素养的理解要从它的“基础性”和“综合性”两个方面出发。“基础性”就是指小学生在对基础知识、基本学习能力的掌握水平；“综合性”是建立在“基础性”之上的，是除了要求我们的小学生掌握基础知识和基本学习能力之外的语文综合素养，具体包括在语文学习中形成良好的学习习惯、掌握科学的学习方法、具有良好的语言表达能力等等这些基本品格和关键能力。培养小学生的语文核心素养，能够进一步提升学生的思想道德修养和审美能力，帮助他们形成完善的个性和完善的社会性格，使学生“自主发展”与“社会参与”相结合同步发展，从而实现培养“全面发展的学生”这一教育目标。

### 二、小学语文学科核心素养培育中存在的问题剖析

#### 1. 语言能力中的问题

在小学生中普遍存在语言表达能力薄弱的问题，这不利于小学生读写能力的发展；在小学生中还体现出了读写能力不足的问题，孩子们读书兴趣不浓，没有教好的读书技能与方式，阅读积累少，从而在写作文时出现“无从下笔、无话可说”的情况。

#### 2. 思维能力中的问题

有不少的孩子出现被动接触语文基础知识的现象，没有独立思考能力和逻辑思辨能力，思想过于表浅，没有深刻的思考，无法了解语文基础知识的内涵实质与特点。

#### 3. 审美能力培养中的问题

受长期以来教育思想和教学理念影响下，我们的老师、

我们的家长大多很重视学生的考试成绩，却缺少对学生美术教育的关注，我们缺少把语文知识和美术教育相连接的意识，使得学生没有欣赏美的能力。同时，由于小学生较少阅读课外图书，审美视角也较为狭窄，既无法调动小学生的审美观念与想像力，也无法培养小学生的创新能力。

#### 4. 文化修养培养中的问题

在长期以来的小学语文教育教学中，我们缺少对小学生在中国本土文化方面继承意识的培养，缺少对小学生在中国传统文化、中国京剧文学等传统文化的引导，而这样的情况是十分不利于培育小学生深厚的人文素养和中华文化底蕴的。

### 三、小学语文学科核心素养的培养路径探索

#### 1. 树立正确的核心素养培育理念

我们要关注小学生在语文学习中对语言的实际运用能力、社会适应能力等，要有意识的为孩子们创造轻松愉快的语文学习环境，帮助他们更好的掌握语文基础知识。我们要进一步做好小学语文核心素养的课程构建工作，要把握核心素养的均衡性分布，在语文学习中实现工具性与人文性、思想性与科学性、民族特色与时代精神相统一。我们要积极研究单元式的多方式的教学设计，实现语文教材中的不同单元之间的资源互补，从不同的方向、不同的主题来诠释核心素养。我们还必须重视拓宽语文课本的选文范围，将那些内容浅显易懂、时代感较强、语句规范优雅的文字纳入到选文范围中，强调对小学生的文化底蕴、审美能力的培育，并彰显小学语文教材内容与时代的契合性。

例如，老师可以将2021年东京奥运会上女子10米气步枪决赛中，中国选手杨倩以251.8环的总成绩摘得桂冠，这一内容添加到小学语文教材之中，并突出杨倩头上所戴的花环，由其衣服上的穆桂英脸谱、花木兰脸谱寓意中国古代传统文化底蕴，激励小学生感悟中国精神，产生强烈的自豪感和归属感。

#### 2. 培养小学生的语言口头表达能力

在小学语文学习过程中，老师有针对性的要求学生背诵课文的句子、段落是十分有必要的。孩子们在反复朗读和实记的过程中欣赏和感受着优美的语境、精妙的语句，这不仅有助于他们积累沉淀自身的语言，同时他们经过对语言文

字的诵读和咀嚼，形成了自身的语感，也就是他们对语文知识独到的见解与感受，从而达到对语言知识的深入掌握与升华。

以人教版小学六年级语文课《开国大典》为例，老师可通过不同的朗读策略，引导学生进入到文本当中，将无声的文本变成了有声有色的话语，首先老师可通过示范朗读的方法，以高昂的情感、高昂的声调、适宜的语速进行范读，学生可以在老师的范读感染下集中精力，也就进入到抑扬顿挫的朗诵状态，从而获得了浓厚的爱国情感浸染，并使自己的思想感情得到了升华。同时，老师还可通过指读、画读的不同方法，使学生在熟悉句式构成和语言节奏的前提下，比较正确地体会书面语特征中的词汇结构和句式构成，从而掌握语句与文字之间的整体内涵。此外，老师们还可利用适当的语言实验教学活动，根据课文内容和学生的实际状况，创造语言实验时机与平台，并引导学生主动地开展猜谜比赛、诗文朗诵活动、辩论比赛等，从而在丰富多元的语言实验活动中提高小学生的语言表达能力、反应能力，并扩大小学生的语言见识。

### 3. 培养小学生的阅读写作能力

在小学语文教学中，老师对学生的实际学习情况要更加予以关注，使阅读写作课堂的教学内容与孩子们的实际生活、实践活动相联系起来。并且，我们不要忽视了与孩子们的交流，只有通过交流更好的了解他们的真实想法，才能够使阅读写作教学变得更加灵活多样和合理，这样也才能更好的调动小学生对阅读写作的学习兴趣，提高他们阅读写作的能力。

以人教版小学六年级语文课《只有一个地球》为例，老师可让学生预先收集相应的认知素材与资料，从而感受与认识到地球上的资源是有限的，是不能再生的，使之和我们生活中的日常情景相连接，说明人类在破坏地球后不能移居到别的星球上去的事实，增加了学生在情景中的参与互动的兴趣，呼吁大家要精心保护好我们的地球，并以此开展模仿性的作文，从而较好地提高了学生的阅读与写作能力。

### 4. 培养小学生的思维核心素养和能力

#### (1) 培养学生的直觉与灵感、联想与想象思维

老师可以在课堂中适当引导学生反复地朗读和品析，通过感受文章中美妙的语句、浓厚的童趣色彩，从而打开学生的思路，或采用仿写作的方法，让学生进行作文训练，老师可不限学生作文的题材范围，让学生的想像思维可以任意驰骋，如让学生写“观察中的发现”，学生就能够利用自己细心的观察力，发掘和探索日常生活中的事物特点，通过自己展开积极思考、对事物提出质疑和批判，提出自己的观点和想法，从而提高自身的思维能力。

#### (2) 训练学生的实证与演绎、批判与探索能力思维

老师要重视教材中的课后练习，像是让学生进行“读读

说说”的课后练习，便是通过仿写词汇与句型，使其与孩子们的思维特点相结合；我们还可以带领学生展开故事续写，由学生充分想像与创意，并使用各种的修辞手法，如比喻、拟人等，使他们自由展开无拘无束的思想表达，并使学生自由拓展想像的深度，亲身感受大自然的奇妙力量，从而使之体现在学生自身的学习活动当中，并在不断的推敲、思索、批判、追问当中，以达到学生自我思想的提高与发展。

### 5. 培养学生的审美鉴赏和创造核心素养

我们要重视培养小学生对语言文字的审美鉴赏与创造核心素养。在小学语文日常教学活动中，老师要引导孩子们开展自主感受与感受、欣赏和批判、表达与创造的学习行为，引导他们去发掘美、懂得欣赏美，善于表达情感，享受文章中的优美字句，感受对生命、对世界的热爱之情。

以人教版小学五年级语文课《桂花雨》为例，教师可以带领学生着重分析“摇啊摇，桂花纷纷落下来，我们满头都是桂花。我喊着‘啊！真像下雨，好香的雨呀！’”这样的语句，带领学生感受和领略桂花雨的细致与美好。在人教版小学四年级语文课《繁星》一篇中，老师能够让学生体验并领悟的星空的美妙，感受朦胧的星空和宛如童话般的夜景，让学生沉浸于其中，从而提高他们的想象力和审美能力。

### 6. 培养学生的文化修养和能力

在小学语文课程教育教学中，老师必须培育学生的人文意识与素质。老师们要重视对我国的本土传统文化教育，在选择与传承、包容与借鉴、重视与参与中提高自身的人文品位，帮助学生形成正确的人生观、价值观。

以人教版小学六年级语文课《竹石》一课为例，老师可以让学生在体味朴素而具有文化内涵的古诗词句之间，体会竹子坚韧的生命力，从而联想思考到人的生命，并感受作品中作者所传达的思想与情感，从而养成自己坚韧、不畏艰难的品格。

## 结语

综上所述，小学语文课程教育要着眼于培育小学生的学科核心素质，通过运用各类不同的小学语文训练方法与策略，训练小学生的语言能力、逻辑思维、审美能力与人文素质，从全方位提高小学生的语文核心素质与创新能力，在和谐、宽松、快乐的学校语文课堂之中，引导学生积极参与学校语文教学实践活动，加强与同学交流、生生交流，使学生在大胆质疑、勇于探索的读书过程中，逐步得到思维与情感的升华、优秀品格的培养、思维能力的提高。

## 参考文献

[1] 杨凤英. 浅谈小学语文学科核心素养培养的途径[J]. 课外语文, 2020(12).

[2] 孙文彩. 基于语文学科核心素养的小学语文课堂教学策略[J]. 新课程, 2019(35): 1.