

从幼儿园的游戏教学谈学前教育的创新与实践

徐燕琳

新疆博乐市第一幼儿园

[摘要] 幼儿园是幼儿最早接触的学校，也是幼儿身心发展的最关键的一个地方，对其将来的发展都十分重要。幼儿园的游戏活动本身的意义就是释放孩子的天性，让孩子能够在教学活动中以游戏的方式获取知识，在游戏学习的过程中获取更多生活小技能、小技巧，从而为他们的将来打下坚实的基础。因此，教师和家长必须重视这项教学活动，并且全力地支持它，这样才能使这项活动更好地开展下去，给幼儿一个舒适健康的发展空间。

[关键词] 幼儿园；游戏教学；学前教育；创新与实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1773

1. 分析幼儿园游戏化教学问题

1.1 忽视游戏场地和游戏时间的规则

随着社会竞争趋势的不断加强，家长对孩子的期望也越来越高，对幼儿教育也变得更加注重。所以常常会在孩子幼儿时期就让他们去参加各种各样的兴趣班。然而，这样的方法对幼儿身心健康的发展是非常不利的。同时，过去的教育方式没有办法激发出幼儿的学习兴趣，并且给幼儿的身心健康造成了不利的影 响。虽然有一些教师认识到游戏化教学的重要作用。但是，他们在教学时会忽略游戏空间和游戏时间的规定，这就让游戏化教学任务的进行变得不顺利。

1.2 游戏教学方法不合理

教学方法有很多种，运用得好是一种效果，运用不好就会阻碍孩子的发展。游戏化教学也有其正确运用的方法。假如教师可以合理运用新的教学方法，这不仅能将幼儿的注意力引导到活动中，还可以使幼儿在一种轻松、愉快的氛围下掌握相关知识，让幼儿健康成长。同时也可以让幼儿和教师之间的关系变得更加密切，从而提高幼儿的活动兴趣。但是，假如教师不能灵活运用游戏化对幼儿进行教学，并且应用形式简单没有创新性，幼儿就会逐渐失去兴趣，出现反效果。这样的教学不能适应学前教育的发展，会给游戏化教学的发展带来影响。

1.3 教师设计游戏太笼统

学前游戏化教学并不代表要胡乱编造、机械地拼凑一个游戏形式，所有的游戏都要结合实际生活去创造。如果教师对于游戏的设计不能够符合实际，泛化现象严重，不符合幼儿的年龄发展特点，那么这样的教学是不利于他们在幼儿时期健康发展的。总是运用一种游戏化进行教学，也是一种错误的教学方式，教师要关注到幼儿各方面发展的能力，研究并设计出正确的游戏教学情景。

1.4 教师设计的游戏与现实不一致

新教育改革下提出的游戏教学方法引导了教师的教学。教师应该在教学过程中积极运用，提高幼儿的理解能力。可是部分教师因教学年限较少且没有足够的教学经验，在创设游戏进行教学的时候，为了便于幼儿理解，就死板地拼凑一个不符合实际且没有新意的游戏，没有考虑到幼儿的心理需求及理解能力。这类情景的设计，不能吸引幼儿的注意力，

并且不能正确培养幼儿自主学习的习惯。另外，会让幼儿在接受新知识新技能中受到阻碍，不能有效帮助幼儿对于一系列知识的学习。

1.5 忽视幼儿在活动中的主体性

根据有关的研究表明，当前我国的幼儿教师在进行幼儿教学任务中展现出很强的随意性，这就造成了幼儿在游戏和学习任务中没有办法准确地理解教师的想法。同时，在进行幼儿游戏活动的时候，教师在活动中占据主要作用，忽略了幼儿在活动中的主体性，不重视指导幼儿参与到游戏活动中，这就造成了幼儿在 game 活动中常常处于被动的状况。可以很明显地看出，这样的教学方式对于幼儿的学习和成长是非常不利的。

2. 探索幼教改革与实践之路

2.1 渗透游戏化教学理念，精选幼儿游戏

将游戏化的相关元素与教学的学科知识进行有效的融合，幼儿园阶段中游戏教学法应用十分普遍，游戏教学法应用之后能够有效地集中学生的课堂专注力，小学生能够更加认真且仔细的投入知识教学中。除了能够提高学生的学习成绩外，对于幼儿园教师而言也是一种全新的挑战。教师应该就是游戏化教学理念的巧妙渗透，虽然幼儿喜欢游戏，但不是喜欢所有的游戏，所以在选择游戏的时候，还应该根据幼儿的特点和实际的学习需求，选择最终的游戏类别。选择合适的游戏之后，教师应该针对游戏内容进行分析和设计，将其巧妙地融入日常的教学中。

2.2 认真学习当前的教学内容，全面提升教学要求与教学质量

对于任何阶段的教学而言，材料都是开展教学的基础。如果教师准备的材料不够科学，会严重影响教学情况和教学质量。在学前阶段的教育中，教师会根据本堂课的题目类型事先选择活动。为了更好地激发幼儿在此方面的学习动力和学习兴趣，教师应仔细研究当前的教学内容，提高整体的教学要求和教学质量。除了进行理论教学之外，教师还应该鼓励幼儿进行实际操作，充分发挥幼儿的自主协调能力，提高幼儿的社交能力，让幼儿在后续的学习中能够一路向前。在学前教育阶段中，教师应该重视个体之间的差异性不同，尊重幼儿之间的差异性，鼓励幼儿进行勇敢的尝试。

3. 浅谈幼儿游戏教学的对策

3.1 组织幼儿游戏活动，提升幼儿的探究能力

幼儿阶段学习的一系列知识，主要是为了培养幼儿良好的学习能力与习惯，为幼儿的社会性发展打下良好的基础。但是如果只是枯燥且单纯的知识学习，往往是不会引起幼儿学习兴趣的，这就需要进行一些有趣的探究，来激发幼儿的学习热情，让幼儿通过活动去了解知识的内核，多维地去理解问题，进行思维的发散。教材设置有关活动的延伸不能太难，也不可以太简单。太难的话容易打击幼儿探索的积极性，太简单又做不到幼儿们的能力提高，这样的话就失去了进行探究问题的意义。教师可以根据活动的某一个点去培养幼儿的探究能力，使幼儿通过探究，能够具有一个问题探究的精神，让幼儿去发现探索问题，努力地凭借自己的能力去探索得出问题的结论。

3.2 构建愉悦的幼儿游戏教学环境，调动幼儿学习的积极性

一个环境氛围好的游戏，能在孩子发展的过程中起到事半功倍的作用。教师对教学环境进行改善的时候，需要遵循以下两个要求：第一，教师应该让幼儿通过游戏来更好地获取知识，提高他们的知识储备量。孩子在幼儿时期的好奇心是极强的，为了让幼儿在未来的发展中一直保持这种好奇心，教师在其中的作用十分重要，需要在教学的过程中充分调动幼儿的积极性，并且满足幼儿的好奇心与探索欲望。第二，教师在创造游戏环境的时候，需要尽自己最大的努力去为幼儿提供氛围良好的环境。这样一来，既能够提高孩子的积极性，又能够让孩子更容易地接受知识。

3.3 精心设计游戏教学方法，提高游戏教学的乐趣

要充分保证幼儿们的人身安全，始终把他们的安全放在首要地位。

要综合考虑多种因素，尽量创造出适合幼儿身心发展的游戏。

要适当增加游戏内容的丰富性和多样性，使游戏对幼儿具有吸引力，增强游戏教学的乐趣。

3.4 引导幼儿学习各种游戏素材，增强幼儿的思维想象能力

教师在组织设计多种多样的活动过程当中，应该多借用外界的工具，给幼儿适时的指导和帮助，让幼儿能够更快地适应游戏环境，增强幼儿的积极性。因此，在使用游戏材料的过程中，教师就要充分引导幼儿进行自主想象，注重对幼儿创造力的培养。与此同时，教师也应该多多指导孩子们去认识各种各样的游戏材料，借助游戏材料让他们学到更多知识。比如，教师在准备游戏材料的过程当中可以选择多样性的游戏物品，游戏材料丰富多样，可以来源于生活，也可以选取一些规则性材料，在游戏中引导幼儿认知，例如长方形、正方形之类的物品，让幼儿在游戏的过程中认识并掌握

它们的形状与特征，提高幼儿的思维想象能力，促进幼儿身心健康的发展。

3.5 在教学中引入有趣的相关知识，以满足儿童的好奇心和求知欲望

孩子在幼儿时期的自控能力是不够的，对学习的兴趣远不及对外边的游戏，所以，管控自我学习的能力是不够高的。因此在幼儿阶段的学习，教师的正确引导要引起幼儿的学习兴趣。教师的任务不只是传输知识，更重要的是能够把知识真正传输给幼儿，所以要尽量把有趣的相关知识融入教学的内容中，满足幼儿的好奇心和对知识渴求的心，让他们对学习感兴趣，把无趣的知识变得有趣，这样幼儿才能更好地融入学习中去，更加集中精神，也可以更好地去接受知识。在游戏化的教学中，教师要重视问题的呈现。在教学中加入答疑的特性，更好地满足幼儿的好奇心，增加趣味性，让幼儿能够沉浸于学习的一个状态，激发幼儿对知识的渴望以及对疑惑的探索。

3.6 营造动静结合的教学情境，增强孩子的动手能力

幼儿时期幼儿大部分时间是在游戏中度过的，对于很多的新事物具有很强的好奇心并且好动，不容易安静下来。所以在教学中，教师要充分利用好幼儿的这一特点并为他们创造一个可以动静结合的学习情景。当然在这些实践中，最重要的是让幼儿感受到有趣，这样才能对于知识有更好的理解，幼儿的记忆比较简单。如果对于一个事情的记忆比较深刻，往往能结合这件事情发生的相关事情，进行一个比较深刻的记忆。在这类的活动中，要让幼儿主导发生的一切，教师只是起到辅助的作用，让幼儿正确地进行，教师还应该把握实践与知识的相关性，把幼儿从实践中带入到要学习的知识点。这样做不仅能够让幼儿容易理解抽象的知识，而且可以加强幼儿们的实践能力。

4. 结束语

综上所述，由于人们生活水平不断提升，学前教育也越来越受到重视。对于幼儿的成长而言，学前教育有着举足轻重的作用。应重视学前教育阶段教学内容的设计，让幼儿对学习的内容产生兴趣。喜爱表演和对事物进行模仿是孩子们的天性，所以在孩子成长过程中，游戏是幼儿在学前时期学习与发展的重要活动方式。因此，教师要注重教学活动和游戏活动的有效结合，让游戏和教学互相渗透。所以，在进行幼儿教育的时候，教师要科学化的将游戏深入教学中，同时对幼儿进行正确的引导，进而使得幼儿全方位的健康发展变为现实。

参考文献

- [1] 乔屹平. 从幼儿园游戏谈学前教育的创新与实践[J]. 侨园, 2020, (01): 102.
- [2] 拉考. 基于幼儿园游戏谈学前教育的创新与实践[J]. 东西南北, 2019, (17): 203.