

新课改背景下英语课堂互动教学模式

杨卫丽

(宁夏自治区中卫市中宁县中宁中学 宁夏 中卫 751200)

[摘要]在新课程改革的不断推进下,高中英语教学不能再局限于基础的单词背诵,或者句子、文章默写,“如何能够打造出高质量的‘活性课堂’”已经成为广大高中英语教师所共同关注的一道命题,而对于这个问题的解答,课堂互动教学模式的应用似乎可以提供不错的灵感。基于这一思考,笔者将根据自己的工作经验以及一些学习成果,依托文献查阅和案例分析等方法,围绕“新课改背景下英语课堂互动教学模式”一题撰文,并从不同的方向切入提出若干见解和建议,希望可以给大家的工作优化带来一定的灵感和帮助。

[关键词]高中英语;课堂互动;教学设计原则;教学设计策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1623

对于英语这门学科,教学内容趣味性不强,有很多英语的文章很难通过简单的讲解去完成学习。所以要想完成学习质量的提高,必须从不同的角度促进学生进行思考,拓展学生在英语学习中的学习思路,形成合作与互动。因此在英语教学中融入有效的课堂互动探讨,无疑是提升教学实效性的有效方式,用互动指引学生自主思考的方向,获得更多展示自己的空间,脱离应试化教育的束缚,有效促进学生英语素养的成长。课堂教学的创新应致力于将学生思维带入英语的意境中,打开学生的思维窗口,利用丰富趣味的互动调动学生情绪,让学生去实现探析式学习,并提升学生的学习意识,解决困惑。

一、高中英语课堂互动的教学设计原则

(一) 学生主体性原则

高中英语教师要想要将互动模式引入课堂教学当中,必须根据现在课堂上存在的问题进行优化和解决,这样才能有针对性的提升高中英语的教学水平。英语教师总是将自身的教学精力放在了提高学生英语成绩之上,教学内容、教学方案以及教学计划都是围绕教材知识的传授来进行,导致学生的课堂核心地位很难得到根本性的提升。教师的教学策略使用不当,便会导致学生也认为学习过程无关紧要,这便从根本上拉低了学习的效率和质量。在新课程背景下教师必须意识到一点,如何把学生变成课堂教学的主人,是做出教学优化的出发点。互动教学模式较多,但教学设计的前提只有一个,就是要围绕学生的兴趣取向、接受能力、学习能力来进行创设。根据学生的特点来规划教学设计,通过有效的路径能让孩子的学习更加投入,能够自发地去努力完成学习任务,真正的爱上英语课堂。高中英语教师在教学当中务必要摆脱“师本位”思维的桎梏,对师生互动教学投入更多的关注和研究,以之为主要策略构建起更具生本参与感、代入感和良性交际氛围的课堂,能够积极运用自己的思维去思考学习任务。

(二) 发展学科素养原则

高中英语教学需要灵活的教学方式来锻炼学生的实际能力,同时培养学生对于英语使用的自信心,这样学生能够把英语当成一种可以使用的工具,而不是理论知识。学生所能学习到的内容通常也只是教材内容,毫无拓展性以及开发

性可言,这样就会对学生学科思维的发展造成影响,并且还会让学生丧失英语学习的兴趣,从而使得英语教学的质量难以达到预期的要求。老师给学生充足的互动交流的时间,务必要改变传统机械化教学的模式,创造活跃的教学氛围。让学生把自己学习中的困惑和一些不同的意见都展示出来,提出自己的问题,学生在这个过程中能够集中注意力,还可以利用所学的知识进行讨论和互动,提高学生的自主性,引导学生用正确的思考角度去分析英语课文。教师需要通过课堂互动构建立体化的教学体系,促进学生多方位的学习英语知识,而如今学生被动式的学习,便会导致学生的学科素养难以得到提升。英语教学的根本任务是培养学生的英语技能,高中英语教师一定要注重在互动教学设计中,提升学生的思维活力,跟学生带来更多的学习路径,促进学生英语素养的成长,提升英语教学水平。

二、高中英语课堂互动的教学设计策略

(一) 构建小组互动学习课堂

小组互动可以让学生之间形成良好的合作、交流、分享,学生可以汲取他人经验,也能提出自身见解。其实从英语学习的角度来讲,相比较单纯的单词学习或者语法学习,小组互动学习要有趣的多。学生的参与感更加强烈,而且有很多内容对于学生来讲也具备很强的吸引力,也是以人为本的一种有效体现。在高中英语课堂互动学习的推进过程中,教师要从小组教学设计,丰富小组学习内容,以及利用评价激励学生深度学习为基础,进行课堂构建。教师在教学活动中需要围绕不同学生的自身特点,改变以往传统的教学方式以实现学生需要。而合作教学则是将具有相同特点的学生整合在一块,选择较为合适且对应的教学理念,从而提升学生整体的学科核心素养。实际不统一的层次,让学生的认知水平和学习能力同时的提升,让学生可以全面的成长。举例来说,《[The Olympic Games](#)》的阅读中,教师就要对小组学习活动的设计进行重点的规划,首先对课文进行讲解,可以导入与奥运会相关的话题,比如Which city in China has hosted the Olympic Games或者Do you know the difference between the Winter Olympics and the Summer Olympics,让学生在阅读课文的同

时思考教师提出的问题,起到辅助阅读的效果。接着布置探究性小组任务,比如教师布置“My favorite sport”的讨论题目,同时留下讨论任务,让学生围绕“favorite”的进行深度即系,比如“favorite”和“like”有什么区别,或者“like”和“love”分别应该怎么使用,也可以创设一个知识框架,让学生根据小组合作去补充框架,这样学生在补充框架的过程中就可以对自身的英语素养进行锻炼。这样学生就能够从不同角度,对相关英语知识进行探究,实现深度学习的效果。学生能够跟身边的伙伴一些交流和分享,大家相互取长补短,提出自己的建议。其次,发挥高中英语教师的引导能力,组织小组学生之间互相利用单词造句,学生在交流互动中可以学习到很多教材上没有的句子,从而不断提升学生的学科素养,也可以拓展学生的学习宽度。互动教学也是考验学生理解、应用能力的方式,也可以考验学生的阅读分析能力,构建立体化的教学体系,在小组交流沟通中完成学生的思维带入,提升学生的分析理解能力。由此可见,通过英语互动可以有效提升英语教学质量。

(二) 创设师生互动问题引导课堂

从本质上来讲,任何一种发生于师生之间的信息交互活动都可以被看作是“师生互动教学”的具体执行形式,提问只是其中的一项组成而已。英语教育需要利用问题互动的方式,对学生进行合理的教学指导,并加强学生的自主探索和实践。通过智慧课堂的合理运用,可以为学生进行英语学习提供良好的素材基础。举例来说,在《Festivals around the world》中,英语作为一门国际化的语言,其在许多国家都得到了广泛的应用,具有较强的文化底蕴以及人文内涵。在国际化发展的趋势下,中西方文化交流也更加频繁、更加密切,使得英语也随之逐渐形成了一种必备的能力,但是要想学好英语光依靠积累单词显然是不够的,其还需要充分重视中西方文化方面的差异,需要学生了解各地的民族文化以及风土人情,这样才有助于加强学生的英语运用能力。所以在互动提问引导环节中,可从学生感兴趣话题切入,比如将中国的春节资源与西方圣诞节资源进行比较,让学生找出二者的异同点,再结合教学内容提出相关的问题,让学生在阅读的过程中去寻找答案,比如的节前,除夕夜,新年第一天与圣诞节有什么相仿和不同的习俗?新旧知识的对比让学生能更好地掌握本课的重要内容,并通过比较,学生学习到了更多中西方文化的差异。再结合第二篇万圣节的拓展资源,让学生对西方的风土人情有了更加深入的了解。引导学生完成对英语知识、规律自然而然地理解,同时用“师生同乐”的“加持”来强化学生的学习兴趣和思维潜能,为了帮助学生更好地学习,教师在互动提问教学过程中应合理选择拓展素材,逐渐增强学生自主阅读能力、独立思考能力,同时通过智慧课堂的资源导入,有利于提高学生对英语学习的积极性。

(三) 创设趣味游戏互动课堂

游戏活动是一种能够给人创造轻松愉快的环境、体验到快乐的一种教学形式,也是课堂导入艺术中的一种。并且学生的天性就是爱玩,游戏情境刚好适合学生学习认知。因此在英语教学中使用游戏导入环节是非常有效的。英语教师可以根据学生的实际情况和教学重难点,结合学生爱玩游戏、对游戏有不同的情感,设计游戏。通过趣味性的游戏情境设计,能够有效引起学生的注意,学生的兴趣将会有效发展,学生会自愿加入到学习活动中,实现英语核心素养的发展。举例来说,在《Life in the future》的课堂导入教学中,为了更好地引起学生的好奇心,教师可以设计猜谜游戏情境创设,不仅要说出单词,还要说出相关信息,这对高中生的英语逻辑组织能力,以及学习拓展来讲都非常有帮助,可以辅助学生完成英语学习。英语教师先带领学生对课文进行研读,帮助学生掌握一些与太空活动相关的英语知识等。然后在课堂上组织学生进行游戏活动,教师拿出一个提前准备好的不透明盒子,盒子里面装上不同航空设备的卡片。当教师拿出盒子后,学生都会被盒子所吸引,感受到与平时的课堂不一样的趣味,迫切地想知道里面老师准备怎么授课。接着,英语教师利用学生的好奇心和求知欲,给学生布置抢答的活动,说出图片上航空设备的名字以及功能。首先由教师在盒子里随机抽出卡片,让学生进行抢答,用英语说出自己的答案。比如抽出了火箭,学生就会抢答:rocket, The function of rockets is to use satellites or space shuttles.抽到了卫星,学生就会回答:satellite, Satellites can be used for navigation, weather monitoring, auxiliary communication, etc.然后为了提升游戏课堂导入的教学效果,教师可以进行一定的游戏延展,比如把学生分成小组,让小组之间进行互相抽取,然后进行回答,看看哪组答对得多。在游戏环节的引导下,学生对英语学习的兴趣更加浓厚,有效提高学生学习英语的求知欲,让学生激发出英语阅读的乐趣,让课堂变得轻松有趣,也为高效教学打造基础。

结束语:一言以蔽之,新时代背景下,高中英语教师要及时转变教学观念,适应时代的发展和课程改革的要求,采取更新颖的教学方法和手段打造互动探讨式的英语课堂,并结合有效的教学互动内容,突出学生的教学核心地位,给学生一定探讨的空间,提升学生的内心感受,学生在充满活力的课堂中不断思考、探索,完成英语素养的成长。

参考文献:

- [1] 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 李芳. 文化创新比较研究. 2017(17).
- [2] 课堂互动教学模式在高中英语教学中的运用[J]. 李娟. 校园英语. 2020(48).