

# 基于课程标准的小学英语作业设计研究

徐娜

内蒙古包头市东河区沙尔沁中学

**[摘要]**在小学英语教学体系中,课后作业承担着“提升学习效率、巩固所学知识”的重任,也是促进小学英语核心素养的关键。但传统单一的作业模式,不仅削弱了学生的英语学习兴趣,也加重了学生的学习负担,难以真正提升学生的英语综合素养。鉴于此,唯有结合课堂教学实践,指向英语核心素养下的要求,灵活设计课后作业,才能充分发挥英语作业的教育价值。

**[关键词]**小学英语;核心素养;英语作业;设计策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.436

作业是检验课堂教学效果的重要手段,在巩固教学方面发挥着关键作用。随着新课标不断深入,传统单一的作业形式严重影响素质教育的工作的开展。提升作业设计质量,减轻学生课业压力,成为双减政策后教师值得研究的问题。本文以小学英语作业设计为研究对象,探索一条汇集应用、探索、实践为综合的作业指导路径,以期提升英语作业设计质量,帮助学生更好的掌握英语知识。

## 一、新课程标准下小学英语作业设计现状

小学英语新课程互换高品质的英语作业。通常,高质量的英语作业有助于巩固所学的知识,提升学生的学习效率。但在应试教育观念的影响下,当前英语作业设计中依然存在诸多问题:首先,作业设计观念侧重于唯智主义。部分英语教师常常片面地认为,作业就是通过大量的练习题目,对所学知识、技能进行巩固。在这种观念下,在设计英语作业时,常常采用题海战术的模式,认为学生只要多读、多记、多背、多抄即可提升自己的英语成绩;其次,作业设计偏离英语核心素养。当前,小学英语教师在设计作业的时候,常常以词汇、语法、句法、阅读等为主,致使学生的英语作业呈现出机枪的反复操练性、机械重复性,难以体现学生的个性能力、思维发展等,严重偏离了小学英语核心素养的要求;最后,作业管理失效。当前,小学英语教师在布置作业的时候,存在极强的随意性、盲目性,基本上都是通过直觉惯性思维,借助简单的教辅材料进行的。在这一过程中,教师很少关注学生的真实学情,致使设计出来的作业与学生的学习需求不相符;同时,教师在设计作业时,基本上都为零散的知识点,致使其缺乏系统性、整体性;另外,在作业批改的过程中,也存在极强的“一刀切”,这种流水线的作业设计和评价模式,严重制约了作业的功能发挥。

## 二、小学英语作业设计原则

**原则一:目标性。**明确作业设计目标,小学英语教师利用作业开展英语有效训练时,首先应当明确练习目标,让作业带动练习,为英语知识掌握打下坚实基础。英语是一门语言型学科,考察学生听说、读、写的能力,为此教师在设计作业时应当全涵盖各项能力培养。例如在开展人教版英语四年级《Let's play together!》时,根据课堂中教学内容围绕相关重点知识设计相关作业,以突出课堂教学内容的重点。

**原则二:主体性。**循序渐进开展作业设计,为了更好的突出学生在教学中的主体地位。开展作业训练时,应当从学生的理解程度和英语学情掌握情况出发。考虑到小学阶段学生存在个体差异,可以利用分层作业设计的方法有效指导训练。例如,在开展人教版小学英语四年级教学《Where is the post office》时,教师利用课前作业分层的方法,让学生自行组织课前内容学习。根据学生的学习情况,将学生分为两组。对于学习内容掌握好的学生可以布置记忆10个单词,5个短语,摘选出三个句型。对于学生学习成绩一般的学生,作业设计为认真阅读课文内容,摘抄课文关键句,总结文章语言特点,从而实现不同层级学生的自主学习活动。不同作业难度的制定更好的激发学生的学习兴趣,树立英语学习信心<sup>[1]</sup>。

## 三、基于课程标准英语作业设计探索

### (一)温故而知新

古人云“温故而知新”,作业最基本的功能是巩固课堂知识,对于英语学科而言掌握听、说、读、写都是最为基本的教学内容,为此在英语作业布置中需要设计巩固课堂练习,扎实掌握基础知识。学生在学习的过程中对基础知识掌握难免和出现遗漏的情况,遗忘的速度和遗忘的程度因人而异。不少学生在课上掌握了词汇,但随着时间推移课下不久就会忘记,一段时间学习下来如同“狗熊掰棒子”,为此在设计作业时要采用基础巩固作业来强化学生对学习内容的掌握和理解。

例如:人教版英语四年级《Sports around the world》一课,课堂上教师要求学生记忆单词football、ice hockey、baseball、basketball为了提升学生记忆能力和掌握能力,在课后设计作业环节时,需要学生收集与单词相关的图片及视频,进而了解这些运动的起源和开展方式。并巧妙设计作业形式,让学生说一说自己喜欢的运动并利用throw、catch、hit、run动作表述,帮助学生加深拼写印象掌握单词音形译结合。

### (二)提升英语应用能力

学以致用是新课标下对英语教学工作提出的新要求,众所周知英语学科掌握的知识和应用知识是两码事儿。传统教育中,哑巴英语成为教学的弊端,为此在新课标指导下科学设计英语作业需要理论联系实际,将学生们学到的知

识转化为应用能力,去提升学生实际解决问题的能力,从而实现熟能生巧的掌握运用。

例如人教版英语五年级《Let's Go Shopping》课堂教学时,需要学生掌握买卖相关举行。运用小组合作的方式,布置角色扮演作业,让学生自由分组通过一问一答的形式掌握对话,从而实现熟练的掌握英语灵活运用技巧。

### (三) 设计趣味性作业

新课程标准中重视学生教学主体地位,这就要求英语作业设计不能存在一刀切的做法,关注并尊重学生的个性差异采用科学的作业设计方法,从而实现学生共同进步。例如,在作业设计时采用分层作业设计法,对于学习基础扎实的学生,可以也深入挖掘他们的学习动力和创造力,对于基础薄弱的学生降低作业难度,发挥学生兴趣爱好,布置与其兴趣相关的话题,从而激发他们的探索欲望。还可以采用选择性作业方式,设计动手实验作业,制作手抄小报或组装机器人两种作业形式,学生们根据自己的喜好选择作业内容,并在作业完成之时,对所创作的作品进行英语交流,实现学生动手能力的同时,提高英语的应用性。例如,在“*At Christmas*”的教学中,由于学生在日常生活和学习中,已经掌握了与圣诞节相关的知识,也参与过圣诞节这一节日活动。教师在设计英语作业的时候,就从学生的实际情况出发,引导其结合自己的生活经验,和小组成员一起设计“一份圣诞节的活动计划”,并在班级组内将学生设计的计划展示出来。如此,有效激活了学生的英语作业兴趣,促使其以积极主动的态度参与到英语作业中<sup>[2]</sup>。

### (四) 融入生活元素设计作业

由于英语并非是我们的母语,小学生在英语学习中,常常面临各种各样的困难,存在极强的畏难情绪。为了进一步缩短学生与英语之间的距离,强化小学生的英语作业积极性,就可尝试设计一些生活化的英语作业,使得学生在熟悉的场景中,积极主动完成英语作业。同时,在英语新课程标准中,也明确提出了“学以致用”的要求,必须要树立“从生活中来,到生活中去”的原则,结合教学内容,给学生设计生活化的作业,促使学生在生活作业中,循序渐进提升自身的知识应用能力。例如,在“*My friend*”中,教师就给学生设计了一项生活化的作业:选择身边的一位学生,运用所学的知识,先进行自我介绍,之后再这位同学的特征介绍一下,其他学生则结合他的描述,猜一猜是谁;再比如,在“*I like English best*”教学中,就给学生设计了一个采访调查的表格,引导学生以小组为单位,运用所学的主要句型、英语词汇等,对班级丰富了英语作业的形式,也唤醒了学生的英语学习兴趣,也在很大程度上发展了学生的知识应用能力,真正实现了“学以致用”的目的。

### (五) 因材施教,设计层次化英语作业

以往,教师在设计英语作业时,基本上都是按照教学大纲、以往的教学经验出发的,忽视了小学生之间存在的个体差异性,致使设计出来的英语作业,难以满足班级中所有学

生的学习需求。鉴于此,在英语新课程背景下,教师在设计作业时,也必须要坚持“因材施教”的原则,结合班级中学生的英语基础知识谁水平、学习能力、学习态度等,将班级中学生划分为学优生、学中生和学困生三个层次。在此基础上,结合不同层次学生的英语学习需求,社设计出针对性的英语作业,确保不同层次学生均可在针对性的作业训练中有所提升、有所发展。例如,在“*What is your name?*”教学中,教师在设计英语作业的时候,就结合重点词汇、句型等,从学生的实际生活,给其设计了一个简单的英语对话情景:今天是周末,天气非常好。学生A带着B去找自己的朋友玩耍。此时,学生A要将学生B介绍给自己的朋友,学生B也要将自己的情况进行了介绍。现在请同学们结合这一情景,利用所学的知识,编制一个对话。同时,针对班级中学优生来说,要求对话对内容中应增加人物的爱好、年龄等;针对学中生来说,要求学生只需要完成简单的对话练习即可;针对学困生来说,学生只要熟练阅读即可。如此一来,通过分层的作业模式,满足了不同层次学生的学习需求,使得每一个层次学生,均可在针对性的学习中获得提升和发展。

### (六) 优化作业反馈,提升其时效性

作业评价和反馈是作业优化设计中的重要组成部分,具备极强的导向性,也是促进学科素养落实的关键性因素。一方面,英语新课程标准下,教师在对学生的作业进行评价和反馈时,应坚持“综合平衡、因人施教”的原则,不仅要努力挖掘学生身上的“闪光点”,及时肯定学生的进步,强化学生的英语学习积极性。同时,还应关注学生的个体差异性,针对班级中不同层次的学生,实施差异化的评价方案。如:针对学困生来说,应以表扬和肯定为主,旨在调动学生的英语学习积极性;针对学中生来说,应在激励的基础上,明确指出学习中存在的不足,使其明确努力的方向;针对学优生来说,可借助竞争性的评价,坚持高标准、高要求,使其朝着更好的方向发展;另一方面,英语新课程标准下,教师在对学生的作业进行评价时,不仅要开展教师评价,还可引导学生也参与到作业评价中,促使学生在自我评价、相互评价的过程中受到教育和启发<sup>[3]</sup>。

### 结束语

在新课程标准下,为小学英语作业设计提供更多的思路,教学工作不仅要重视课堂效果,还不能忽视作业步骤。为了更好的学生为学习的主人,在实践中,要突出学生个性发展,依据其认知规律和兴趣爱好,更好的发挥作业对学生的培养价值。

### 参考文献

- [1] 湛丹. 优化作业设计, 培养核心素养[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(16): 744.
- [2] 段续连. 基于核心素养下小学英语分层作业的设计探究[J]. 校园英语, 2019(52): 122.
- [3] 郑婉伦. 创新作业设计提高小学英语教学效率的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(A3): 88-90.