

# 浅谈小学语文教学中的创新策略

李艳霞

(河北省灵寿县狗台学区 河北 灵寿 050500)

**[摘要]**小学阶段,语文学科作为一门应用性和基础性兼具的学科,其教学效果的好坏,不仅会影响到学生在该学科上的学习成效,甚至于还会对于其他学科教学产生影响,正因如此,语文学科也是小学阶段最为重要的学科教学内容,无论是在课程的安排方面,还是在教学内容的设计方面,语文学科的重要性都得到了相应的凸显。不仅如此,对于该学科的教学创新研究,也是广大一线教师从未停止的努力。但教无定法,在该学科教学过程中,依然存在着一一些现实问题。对此,本文就小学语文教学创新策略进行了相关论述。

**[关键词]**小学语文;教学;创新策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1603

在素质教育蓬勃发展的现阶段,很多地区的小学语文教学依然存在着一一些现实问题。其具体表现为以下几个方面:首先,受应试教育影响,很多语文教师习惯在课堂教学中向学生灌输大量的语文知识,为了能够增强课堂教学的容量,教师会沿用传统的教学模式,在课堂教学中,以大量的讲解来充斥课堂,导致课堂教学模式单一,这种教学方式,既无法体现学生在教学过程中的主体地位,也无法调动学生对于语文学科的学习积极性和主动性;其次,语文教师往往会将自己置于课堂教学中的权威地位,在教学过程中与学生之间的互动交流,基本上就是老师提问,学生回答,而老师的问题设计也相对简单,学生只需要回答是或者不是即可,这样的教学模式,不利于学生的思维能力培养,长期使用,会导致学生习惯自己所处于的从属地位,在课堂教学中不再开动脑筋学习。结合以上问题,本文对小学语文创新教学策略进行了相关论述,就此发表一些个人的意见和见解。

## 一、转变教学观念,倾听学生声音

我们开展教学创新,其先决条件就是要进行教学观念的创新。这就意味着我们要将自己的教学理念,由应试教育向素质教育方面转变,在教学过程中,注重体现学生的主体地位,在教学实践当中,做到将课堂还给学生。语文学科教学,不仅要着眼于指导学生掌握语文基础知识,更要着手对学生进行语文学科素养的提升。而传统的灌输式的课堂教学模式,导致教师成为课堂教学的掌控者,学生完全处于被动和从属地位,失去了学习的主动性,在课堂教学中缺乏个性化体验。而真正有效的语文教学,需要我们鼓励学生在课堂上畅所欲言,表达自己对于学习内容的观点和看法,在此基础上,再由教师协助,帮助学生排忧解难,因此,教师要善于倾听来自学生的声音,通过创设平等和谐的课堂教学氛围,引领学生开展更为积极主动的学习与探究。比如在进行《大禹治水》的课堂教学时,教师需要积极的转化教学观念,凸显以学生为本的思想,设置问题,让学生说一说:大禹是如何治水的,他最后成功的

吗?你对他的做法有什么样的认知?接着组织学生进行深度的探讨,充分利用学生的好奇心,倾听学生的心声,让学生提出自己独特的观点,真正找到本篇文章的主题思想。

## 二、创新教学设计,提升学习兴趣

小学生活泼好动,具有较强的表现欲。在小学语文课堂上,教师可以结合小学生的这一学习特点,进行教学设计的创新,借此来提升学生对于语文学科的学习兴趣。对于很多小学生来说,教师带领他们开展教材学习,其过程是枯燥乏味的,在课堂上反复阅读文章,通过师生问答的方式,加强对于文章的理解,往往会导致学生丧失自己对于文章阅读的独特感受,而是将文本的阅读作为一项学习任务来完成,这样的学习状态下,学生会将学习当成一种负担,其学习效果自然无法得到保障。教师进行教学设计的创新,就需要从学生的学习感受方面出发。如果我们可以将课堂教学过程,以学生喜欢的方式呈现出来,教学效果自然会有所提升。在这方面,我们可以教角色扮演引入到课堂教学当中。比如在进行《小马过河》的课堂教学中,教师可以根据学生的学习情况,积极的开展创新型的教学设计,可以采用角色扮演的形式,让学生进行深刻的体会,并找到文章的落脚点,完美的演绎文章的内容,促使学生用心感悟“小马”、“老马”、“松鼠”、“老牛”的语言,活跃课堂气氛,提高学生的参与热情,能够很好的转化教学内容,把握故事情节,近距离的与文章进行接触。

## 三、升华思想感悟,提升文化素养

语文学科具有非常强的人文性特点,我们带领学生解读教材,实际上就是与学生一同和教材对话,在实际的教学过程中,我们要引领学生透过教材文字,进入到文章所构建的另外一个世界当中,使学生透过文字的表象,感悟文章所描绘的神奇境界,体验到作者通过文字所传递的思想感情。要真正做到这一点,需要我们在实际的教学过程中,运用各种创新的教学手段,帮助学生升华他们对于作品的感悟。在小学语文教材当中,植入了很多传统文化的教学内容,有很多故事当中包含有

伟大的品格，灿烂的文明，单纯通过阅读，学生的感受必然是肤浅的，引导学生对教材进行深入解读，感受文化的力量，需要我们将课堂变成剧场，通过创设与教学内容相关的教学氛围，为学生提供合作者精神交流的机会。比如在进行《狼牙山五壮士》的课堂教学中，教师需要从文章中的教学内容入手，形成良好的环境，促使学生深刻的体会革命伟人的无私奉献精神，真正融入爱国主义教育，实现课程的思想升华，让学生的感悟意识更加强烈，提高学生的文化修养，让学生产生对祖国的热爱之情。

#### 四、开展语文竞赛，创新师生互动

在课堂教学过程中，师生之间的有效互动，是保障教学效果，增强学生收获的重要环节。我们对于课堂教学互动的设计，同样应当以创新思想为指导。而开展语文竞赛，可以适用于很多语文学习活动。对于小学生来说，竞赛的形式可以使他们对于教学过程充满热情，而在比赛当中取得好成绩，还可以增强他们的学习成就感。即使学生在比赛过程当中失利，他们也会期待在下次比赛过程中能够有更好的表现，而通过比赛开展师生互动，学生也会更为全情投入。因此，小学语文教师可以定期的开展一些语文竞赛活动，将我们日常的教学内容，融入到竞赛活动当中，通过这种创新设计，来发展学生的语文综合素养。例如我们要提升学生对于生字的认读和实际效果，就可以尝试听写竞赛。又比如在朗读竞赛中，教师可以拿捏学生的学习方法，促使学生的语言感知意识更加强烈，可以主动的与学生进行交流，根据学生的基本情况，综合性的进行考察，要让学生带着感情进行文章的阅读，形成创新型的互动氛围，真正让学生进行深度的学习和探索，找到学习语文的方法，锻炼学生的理解能力。

#### 五、结合生活实践，实现作业创新

我们开展语文教学创新，除了理念创新，以及教学过程的创新之外，还要考虑作业形式的创新。相对而言，我们的课堂教学时间是十分有限的，在业余时间，教师都习惯布置一些作业，来帮助学生巩固学习成果。语文学科的作业形式，一般是以生字书写，或者是完成阅读习题为主，总之，学生在完成作业时，基本上都是在作业本上以书写的形式进行。长此以往，这种单一的作业形式势必会使学生丧失写作业的兴趣，而一旦作业成为学生的心理负担，就无法促进学生对于相关知识的掌握。因此，教师可以结合学生的生活实际，将其与语文教学内容相联系，为学生布置一些实践性的作业。一方面利用这种作业布置的形式，增强学生完成作业的积极性，另一方面可以引导学生利用语文知识去解决生活问题，从而增强他们的语

文素养。比如在进行《火烧云》课堂教学中，教师可以组织实践性的活动，让学生仔细的观察火烧云的变化，并把美育教育融合进来，与学生的生活实践，进行联系，借此组织学生进行作业的完成，让学生写出自己的心得感受，提高学生的审美素养，真正让学生感悟到大自然的神妙之处，促使学生完成作业的质量得到持续的上升。

#### 六、革新评价体系，培养学习态度

除了教学内容，教学形式，课下作业等方面的创新之外，小学语文教师还应当注重对于教学评价体系的创新。在实际的教学过程中，无论是课堂上对学生进行的学习评价，还是教师以评价为目的进行了考试，都是对学生学习效果的反馈。这种反馈的作用在于，通过教学评价，我们可以帮助学生认识到自己学习的现状，并指导学生在此基础上查漏补缺，进一步提升自己的学习效果。很多教师习惯以考试作为唯一的教学评价方式，将考试的结果作为评价学生学习效果的唯一标准，这种评价方式是一种只重结果，不重过程的教学策略，既无法对学生进行全面评价，就可能会挫伤学生的学习积极性。因此，我们在创新评价方式时，要注重应用更多的过程性评价方法。比如在完成每单元课程学习之后，教师要革新评价的体系，组织自评或互评等多种方法，及时的引导学生，培养学生的良好习惯，促使学生拥有正确的增强学生的自信心，以更好的推进创新策略的落实。通过这样的方式，不仅能够优化评价的结构，同时也能调整教学的进程，为课堂教学的深度发展创造良好的契机。

总之，创新是发展的动力，小学语文教育的成败，对学生今后的学习与成长都有着重要的影响。作为一名小学语文教师，我们应当以创新理念来武装自己的头脑，在实际的教学过程中，不断探究教学策略的创新，以保证我们的语文学科教学，能够适应时代发展的需要，能够推动学生形成创新思维和创新能力，能够以更为崭新的姿态，为小学学科教育注入更多活力。对这一问题的探究和实践，同样也是我们自我提升的有效途径，在这条路上，我们会孜孜以求，不懈努力。

#### 参考文献：

- [1] 李广荣. 多媒体技术在小学语文创新教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2020(32): 47-48.
- [2] 王萍. 在小学语文教学中培养学生创新思维能力的实践与思考[J]. 学周刊, 2019(02): 197.
- [3] 赵万霞. 素质教育下小学语文高效课堂的构建策略探析[J]. 学周刊, 2020(20): 58-59.