

混合式教学模式在中职office办公课程中的应用

谭璞

灵川县职业中等专业学校

[摘要] 随着社会的不断发展,科技的不断进步,混合教学模式应运而生,其是指将传统教学模式与数字化学习的优势相结合线上线下相融合,既发挥传统教学中教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又充分调动学习者的主动性、积极性与创造性。对于中职office办公课程的教学来说,教师要紧跟时代的发展,顺应时代对于教育的要求,让中职office办公课程能够为社会培养更多的实用型的优秀人才。本文从教学现状入手,以具体方法就混合式教学模式在中职office办公课程中的应用展开论述。

[关键词] 混合式教学; 中职office办公课程; 应用策略; 教学现状

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1979

中职office办公课程是一个重要的教学课程对于中职的教学,这一课程通过对于学生的理论知识与实践知识的教学,培养学生应用计算机技术的能力,进行很好的办公,提升学生以后的工作能力,实践能力。在新的教育教学背景下,中职教学想要紧紧跟着时代教育进行发展,以往传统的单一的教学模式就产生了很多的问题,所以就探索新的教学模式。混合式教学模式对于中职office办公课程来说就是一种新的教学模式,也能够很好的贴合中职office办公课程的课程特点,结合中职学生的学习特点,以及中职教师对于这一课程的教学现状进行的一个很好的教学模式。

一、分析现在中职office办公课程的教学现状

现在的中职office办公课程的教学还处于一种教学效率比较低下的状态,教师不能够很好地进行教学模式上的转变,学生也处于一种被动式的学习,也没有能够拥有新的学习方式,课堂的教学也没有新的内容,没有很好的教学实践与教学意义。部分中职教师对于office办公课程的教学理念还没有能够完全地跟上时代对于教育的要求,学生的听课效率并不是很高,对于课堂上收获的也比较少。

二、探究混合式教学模式在中职office办公课程中的应用策略

混合式教学模式是一种将“线上”的理论教学和“线下”的实践活动相结合进行教学的教学模式,能够充分发挥出来office办公课程这个学科特点,也能够结合中职教育对于中职学生的要求这个教育目的,让这种教学模式能够很好地在office办公课程的课堂上实行,通过中职教师和学生的共同配合,利用好这个教学模式,提升课堂的教学效率,让中职课堂更加高效,更加容易被学生所接受,让学生真正地学到一些知识,掌握这些知识,拥有实践应用的能力。

(一) 利用混合式教学模式,更好的实行任务驱动式教学在office办公课堂

混合式教学模式就是将“线上”、“线下”两种教学能够很好地结合起来的的教学模式,在“线上”理论学习之后能够及时的进行“线下”的实践活动,将理论学习到的内容能够及时地得到实践和应用,让学生将这些知识掌握得更加牢固。所以就可以在这种混合式教学模式下进行任务驱动式的教学。以一个核心的任务为主要进行展开学习,围绕这个任

务点和核心问题,进行首先的“线上”理论知识教学,让学生对于这一任务的理论知识拥有一个充分的了解,之后再进行围绕这个任务展开实践活动的教学。这样围绕一个任务点进行理论与实践相结合的混合式教学模式开展的一系列教学内容,就能够更加具有目的性和针对性,教学起来意义就能够很大的提升,让学生对于知识的掌握也就能够更加具有针对性,有板块的学习,掌握的效果也就更加好,这样对于教师的教学来说,围绕这一任务进行混合式教学模式的更好地利用,让课堂的教学内容更加聚集,教学任务更加明确,所以课堂教学效率也就能够得以很大的提升。

比如教师在进行《office2010办公课程立体化微课版》的教学中,对于第一章的内容《Word基础与编辑美化》部分的的教学的时候,有一个课堂案例“创建工作备忘录文档”。教师对于这一部分压力教学,就可以围绕这个课堂案例展开教学,以这个课堂案例为主要的内容进行展开教学,根据这个任务,进行“新建文档、编辑保存文档…”的教学,将这一系列的知识和内容点,进行一一的讲解,让学生首先了解这些知识,对于这些理论的部分能够有一个初步的认识,通过对于这一部分理论知识教学的“线上”教学,教师围绕这一任务进行演示的教学,然后这一部分教学完成之后就可以让学生进行“线下”的实践,可以安排学生进行自主的对于工作备忘录的文档创建,也可以根据教师给出一个题目,也可以学生自主进行思考,围绕工作备忘录进行自我的探索。最后完成这一系列的线上和线下教学之后,教师进行一个总结性讲解,或者对于学生的实践成果进行一个检验,让学生的实践成果能够得到评价,更加有利于提升学生的实践热情。

(二) 根据混合式教学模式进行小组合作式office办公课程的教学

office办公课程本身就是一个需要合作交流的课堂,这一课程的一些知识和概念也比较难以理解,这个时候,就可以很好地进行小组合作式的教学,无论是线上的理论知识教学,还是线下的实践活动教学都能够很好的加强小组合作,让学生在合作的过程中能够加强交流,更好地进行理论知识的学习,也能够有助于更好地完成实践活动。这样的教学也是混合式教学模式更好地进行课堂实施的一个很重要的部

分,能够将这个合作很好的展开,也有助于提升学生的沟通交流能力和思考能力,让学生能够将办公课程的内容得到更好的学习,将这种混合式的模式更好地发挥出来。

比如教师在对于《office2010办公课程立体化微课版》的教学中,对于课堂案例中的“美化会议安排文档”、“编辑招聘启事”进行混合式教学模式的时候就可以将小组合作式融入进去,更好的发挥混合式教学模式的作用,展示出来混合式教学模式的成效。这些内容都是比较开放的内容,也相对来说需要合作进行完成,才能够拥有一个很好的文档。教师在进行教学的时候,首先进行“线上”理论的教学,通过教师首先的基础内容的介绍,让学生展开讨论,对于这些理论知识能够拥有很好的思考,达到相对比较统一的、都认可的一个制作模式,然后再进行“线下”的实践教学,让学生通过互相讨论的理论知识,进行相互配合展开实践内容,在这种相互合作的学习下,将这个实践任务更好地完成。这样就能够将混合式教学很好地进行,也能够让教师的课堂更加高效,因为教师无论是对于线上还是线下教学都不可能很好地了解到每一位学生,这样小组合作式的混合式教学,让每一个环节学生都能够解决掉疑问,课堂效率更加高效。

三、探究混合式教学模式在中职office办公课程中的实施

(一) 抓住课堂,进行师生互动,进行课堂的“线上与线下”的对接教学

课堂是教师和学生的共同的课堂,课堂上混合式教学模式的实施需要教师和学生的共同的配合才能够发挥出来应有的意义,这样加强课堂上的师生的互动,也能够很好的提升师生之间的关系,让教师也能够更好地了解学生,教师进行教学的时候就更加具有目的性。对于“线上”的理论教学也能够更加倾向于重点知识,难点知识,对于“线下”的实践教学也能够更加有效,教师互动下开展的实践活动也能够更加具有实践意义,能够更好地巩固理论知识,贴合理论教学,这样才能够将混合式教学模式的作用更加凸出,让office办公课程课堂拥有一个良好的教学与学习氛围。

(二) 完善教学评价

在现实教学中,部分教师过于偏重课堂知识的讲解,忽视了教学反馈对整体教学的作用。而利用超星学习通等网络学习平台,教师可以为学生提供更加详尽的教学评价内容,使得学生可以针对各项课堂教学环节和自身实际学习情况,做出相对客观准确的评价。相较于教师与学生面对面进行沟通来获得教学反馈的方式,这种收集方式更具效率,并且可以避免学生出于畏惧心理而隐瞒自身对课程教学的真实想法与判断,以此提升教学反馈的真实性与有效性。同时,教师可以通过学习平台反馈的内容及时调整自身的教学内容,使得教学内容更加贴合学生的实际学习发展需求,提升课程教学实效。除此之外,教师可通过定期总结教学反馈变化,分析不同阶段内的教学调整效果,便于教师及时发现教

学中存在的“顽固”问题,解决相应的障碍。在混合式学习模式中,学生与教师可借助相应的学习平台,以教学评价为枢纽,建立动态的沟通机制。在双方不断地调整与共同努力下,教师可减少一定的教学负担,学生则可以在更加轻松和谐的学习气氛中提升自身的计算机知识应用水平。

及时对学生进行评价有利于学生及时意识到自己在学习方面存在的问题,如果学生不能及时发现自己的问题并更改,在学习过程中这个问题会不断地扩大,从而对学生的影响也越来越大。所以在线下通过观察学生的学习状态,在线上通过评价系统为学生学习状态进行打分,有利于教师提升office办公课程的教学效率。同时教师也可以用类似平台为学生在线上布置学习排名系统,在教学过程中通过动态的评价更改学生排名,这样有助于让老师明白哪些同学学习状态总体较差,需要着重关注,哪些同学表现一直不错,可以减少关注度。教师将更多的精力放在差生身上有助于提升班级教学进度的统一,确保班级每位同学都能在课堂上收获知识。

结束语:

混合式教学模式在中职office办公课程中的应用,具有很重要的教学意义。这种混合式教学模式采取“线上”和“线下”相结合的教学模式,并不是单一的“线上”理论知识的教学,也不是单一的“线下”实践能力的教学,而是将这两种教学方式结合起来,根据“线上”理论知识的教学进行“线下”的实践教学,能够很好地巩固线上学习的理论知识内容,也能够将这些内容加深印象,更好的在线下的课程中进行实践,这样对应式的混合式教学,能够很好地将理论与实践教学结合起来,更好的帮助中职学生进行office办公课程的学习,更好地提升课堂教学成果。

参考文献:

- [1] 张晓秋. 中职计算机基础课程中的办公软件教学方法研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(10): 48-49.
- [2] 丁俊. 中职计算机中Office办公软件的教学策略创新研究[J]. 现代职业教育, 2017(29): 138-139.
- [3] 康淑华, 韩丽丽, 方芳. 中职计算机基础教学中混合式学习的应用分析[J]. 才智, 2019(5): 50-51.
- [4] 莫坤宇, 朱泽明. 混合式学习在中职计算机办公软件教学中的应用价值[J]. 丝路视野, 2019(36): 188-189.

基金项目: 2019年度广西职业教育教学改革一般研究项目(GXZZJG2019B176), 《“互联网+”背景下中职计算机应用专业核心课程混合式教学模式的研究与实践》。

作者简介: 谭璞(1990—), 女, 汉族, 广西桂林人, 助理讲师, 工学学士学位, 主要研究方向: 计算机应用专业课程教学方法研究。