

探究双减背景下初中数学作业设计的有效策略

赵丹

(河北省雄安新区安新县教师发展中心 河北 雄安新区 071600)

[摘要]新的教育教学体系,已经深入到学科教学的实践之中,特别是双减政策的运用,赋予课堂新的气息,全面提高作业设计的有效性,研究具体可行的策略,丰富学生的作业内容,真正提供多元化的教学保障,大幅度提高学生的学习效果。本文立足双减背景,升华课程体系,研究初中数学作业设计的有效策略,通过多样化的形式,让学生接触到更多的数学概念和性质,把全新的教学理念,融入到作业设计之中,突出学生的主体性,满足学生内心深处对数学课程的需求,从而大幅度提高学生的数学综合素养和水平。

[关键词]双减背景下;初中数学;作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1478

随着双减政策的推进,各学科更加关注学生课业负担的减轻,能够精心的进行作业的设计,促使学生品味到作业完成的快乐,并打消学生的顾虑,让学生更加轻松的接受作业,真正调整学生的学习方法,激发学生自主学习的热情,培养学生良好的学习习惯,为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。作为初中数学教师,需要通过双减政策,科学化的进行课程的把握,要反复的进行思量,夯实学生的基础,确保作业的内容,真正与时代接轨,精心的进行设计,灵活性的进行创新,探索多元化的措施,塑造学生的优秀品格,为学生提供更为强大的动力和支撑,让学生自觉主动地融入到作业的完成之中,全面提高作业完成的效率和水平。那么在双减背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,进行初中数学的作业设计呢?

一、制定明确的作业,增强自信心

新形势下,整体课程的内容正在发生改变,及时的进行问题的解答,明确学生的思路,切实缓解学生作业完成中的难度,让学生拥有自信心,应对各种困难,从中获得成就感,是双减政策得以推进的重要目标。作为初中数学教师,不仅仅要具备创新精神,更应该拥有主动思考的能力,明确作业的内容,不再简单的进行作业的安排,而是遵循课程发展的规律,让学生能够读懂作业,认真的进行探索,充分把握课堂教学的尺度,不再简单的进行灌输,而是让学生迎接挑战,引导学生找到学习的目标和方向,提高学生完成作业的信心和勇气,真正把作业的内容与学生的自我成长进行联系,并为学生深层次的学习做好铺垫。比如在结束《一元一次方程》的知识学习之后,教师先对教材大纲进行综合性的研究,然后全面进行变革,并以此为指导,有意识的调整作业的内容,设定目标,让学生全面解析一元一次方程的性质和定理,接着在学生掌握基础性问题之后,设定与之相关的应用题,鼓励学生进行挑战,这样才能找到学生的兴趣点,准确的进行定位,激发学生自主探索的勇气,全面保障学生完成作业效率的不断提升。通过这样的方式,不仅能够让学生有的放矢的进行作业的参与,同时也能敢于进行常规性的练习,把学生带入到最佳的数学学习之中。

二、设计科学化的作业,提升整体素质

每个教学环节都是密切相连的,精心的进行布置,认真的进行筛选,不仅能够充分体现课程的科学化特色,同时也能确保课程内容发生翻天覆地的改变,在这样的情况下,才能促使学生整体素质的不断提升。所以在双减政策下,初中数学教师设计作业时,必须注重学生的全面发展,以科学性的思维进行课程的整合,锻炼学生的逻辑思维,尊重学生的认知规律,充分考虑每个教学的细节,有计划性的进行引领,让学生及时的进行应对,促使学生具备发散思维,真正体现作业的引导性,锻炼学生的整体素质,提高学生的自主

能力和水平。比如在进行《轴对称图形》的作业设计中,教师要从科学化的角度进行作业内容的安排和设计,让学生全面分析对称轴图形的特征,并仔细的进行辨别和分类,此时学生不仅能够说出不同图形的对称轴数量,同时也能进行归纳性的总结,在这样的情况下,学生也会积极的进行思考,真正找到作业完成的落脚点,在此过程中学生也能对一些特殊的图形,拥有全新的认知,诸如圆形的对称轴有无数条,而长方形的对称轴有两条。通过科学化的方式,进行作业的安排,能够保障学生积极的进行探索,增强学生的整体素质,确保作业的完成质量得到真正的提升。

三、布置独特性的作业,培养人文素养

课堂教学的人文性特征,是明显而有独特的,只有积极的进行把握,让学生从中进行深刻的反思,才能打破常规的教学形式,在这样的情况下,师生之间的情感才会更加温馨和谐,而学生的综合素养必然会得到持续的增强。所以在初中作业设计中,教师必须全面研究双减政策,要将学生放在同一个层次上,以独特的方式进行作业的安排,综合性的挖掘教材中的文化资源,借此进行迁移和转化,让学生深度的进行探索,充分把握学生的成长特色,了解学生的心理需求,加强与学生之间的情感互动,引领学生积极的进行分析,促使学生的接受能力得到大幅度的上升,以更好的培养学生的数学人文素养。比如在进行《勾股定理》的作业设计中,教师需要从教材入手,挖掘其中的文化信息,然后进行变革设计问题和作业让学生说一说勾股定理的由来,接着设计出与之相关的训练题型,要把文化资源与勾股定理的特性进行密切的联系,真正让学生拥有强烈的感悟意识,更好的接触和理解勾股定理。通过这样的方式,不仅能够缓解学生学习中的困扰,同时也能让学生更加积极的进行参与,锻炼学生的逻辑思维,培养学生的数学人文素养,真正体现数学作业的人文性,展现课堂教学的优势,不断的进行课程的变革和优化,从整体上进行课程的安排,激发学生的潜能,引导学生积极的进行内化和迁移。

四、安排灵活性的作业,提高应变能力

课堂教学,是一个不断创新的过程,积极的进行多元化课程的调整,以灵活性的方式,进行作业的安排,不仅能够让学生从中提炼丰富的内容,同时也能做到举一反三,真正让学生拥有应变能力,提高学生的认知水平。作为初中数学教师,在全面分析双减政策的过程中,必须不断地进行作业的灵活性设计,可以引导学生从一只的条件中进一步明确答案,组织学生进行课程的验证,这样才能让学生触类旁通,反复的进行筛选,培养学生的发展思维,让学生致力于课程的分析之中,这样才能找到作业完成的技巧和方法,避免学生走弯路,真正提高学生的应变能力,全面进行课程的深

(下转第2696页)

地面对社区、面对社会市场。所以,为进一步提升中职学生的求职竞争性,中职老师们在进行教学的过程中,必须建立以求职岗位为导向的教学思路,积极训练学生各方面的专业知识,为进一步发展学生的求职竞争性夯实基础。在中职体育与健康教学中,老师们也应该建立以职业技术为导向的教学思路,不但要培养学生自身的体育技术,而且要学生全面地熟悉、了解体育的各种技术,以发展学生的核心素质。

(三)丰富体育运动形式,在推动教学改革的同时及时更换学校教学设施设备。中职院校必须及时更换体育运动课教学设施配备,认真排查安全隐患,为学生提供良好的体育锻炼和生活训练环境。同时,引入多媒体等现代化的教育技术设备,进一步丰富体育运动课教学方法。提升教师专业性技术水平。为了强化学校对中职体育学科任课老师的服务培训工作,以及全面提升教师教学能力,学校需要吸纳一些优秀的专门体育运动课程人员,并补充到体育教师团队当中,以提升教师的专业技术水平。构建专业人才激励机制。要与社区体育专业组织合作形成培训制度,以帮助学校选择和培育优质的体育运动人才,从而丰富学生的职业途径,提升中职学生的就业几率,实现“因材施教”的目标。在中职体育与健身教学中,根据当前单一化的教学方式,老师们需要不断丰富体育运动形态,以实现推进课堂变革创新的目的。因此,在教学中,老师可根据学生的个人差异,进行分组教学和分层教育,如按性别分类,按运动技术分类等,以使学生在符合自身的体育模式下积极体育锻炼,从而促进了学生体育技术的提高。

(四)教学考核方式改革,本项目变革了原来的考核评估方法,注重对运动技能、身体素质达标状况、学习态度、理论考试、将学生自我、互评和教师评价结合起来综合评定,将考核方式改为:以百分制记分,具体为:平时课堂教学及表现占20%、运动技能25%,学习态度10%,体育特长10%,期末考试(形式多样:理论知识、运动表演、竞技比赛、身体素质达标过关等)占35%。加大了课堂考核和平时表现成绩分数,强调考核的多样性和创新性,然后平均得分计入总成绩;平时成绩主要考核到课率,课堂活跃情况和学习态度,课堂运动能力。

综上所述,在中国体育课变革与不断深入发展的现代教育背景下,老师们在中职体育与保健的课堂教学中,需要结合当前课程中存在的新问题,全面提高中职体育与保健课程的教学质量。培养了中职学生表现、创造、感受和掌握体育文化的能力,使学生在开发式教学实践中得到了锻炼提高,激发了学生的学习兴趣 and 热情,增强了学生学习的信心,提高体育课堂教学有效性,全面提高体育教学质量。通过对体育与健康教学改革的实践,也较大地提高了体育教师自身的教学理论水平和工作实践能力。

参考文献:

- [1]陈杰. 中职体育教学中开展拓展游戏的意义及可行性[J]. 现代职业教育. 2016, (29). 72.
- [2]彭启林. 浅谈中职体育教学的实践和创新[J]. 读书文摘. 2016, (10). 257-257.

(上接第2694页)

化。比如在进行相似三角形的判定定理的作业设计中,教师并没有急于进行本节课问题的展示,而是先组织学生进行讨论,让学生以书面的形式把这一定理汇总下来,然后设计相应的训练题型,让学生结合已知的条件进行这一定理的判定,真正把理论知识与实践生活进行联系,促使学生的应变思维,得到很好的锻炼,这样学生也会具备自我探究的能力,把相似三角形的判定定理进行灵活性的运用。通过这样的教学手段安排作业内容,不仅能够让学生进一步验证知识的正确性,同时也能在完成作业的过程中巩固自己的学习效果,具备完整的知识体系,真正实现课程的升华。

五、设计实践性的作业,提高学习效果

由于学生在成长中,存在很多的不同之处,充分进行考虑每个教学环节,意识到学生之间的差别,尊重学生的多样化发展,才能保障学生学习效果和水平的不断提高。所以在初中数学课堂教学的作业设计中,教师必须根据双减政策,及时的进行课程的变革,注重与生活实践的联系,合理化的进行归纳和整理,让学生能够自主的进行选择,形成良好的氛围,保障学生的全面进步,意识到课堂教学改革的积极意义,并把不同的内容融入到学生的发展之中,引导学生进行实践性的验证,这样才能拓展学生学习的空间和领域,重视学生主动性的全面发挥,引发学生的深度思考,保障学生完成作业的效率得到持续的上升。比如在统计的作业设计中,教师可以融入生活化的思想和观念,引导学生把这一知识点融入到现实生活中,统计家庭中用水用电的情况,并利用统计图进行数据的归纳和整理,制作出详细的方案,真正把统

计的知识引入到实践性的生活之中,确保这一知识内容得以升华。通过与实践生活的联系,作业必然会发生翻天覆地的改变,而学生也会全方位的进行运用,突出作业的主旨和目标,不再简单的进行作业接受,而是让学生亲身进行体验,引导学生活学活用统计的相关知识,提高课堂教学的实践性效果,真正让学生置身其中,积极的进行完善,这样才能推动双减政策的完美落幕。

综上所述,根据整体课程的运行情况,全面进行课程的创新型分析,不仅能够打破常规的教学思路,同时也能凸显双减政策的教学优势,及时弥补传统教学中的不足和缺陷。作为初中数学教师,需要全面创新作业的内容,结合双减政策,认真的分析上述措施和方法,要注重层次性,采用独特的手段,耐心的进行引导,教给学生正确的方法,全面提高学生的应变思维,真正避免课堂教学的弊端,养成良好的习惯,这样才能促使学生拥有强大的活力,以更好的把握课堂教学发展的方向,最大化的放飞学生的意识,确保作业的形式发生翻天覆地的改变。

参考文献:

- [1]薛秀莲. 初中数学作业分层设计案例[J]. 发展导报, 2019 (09): 90-91.
- [2]代祥雨. 巧用前置性作业提高初中数学课堂教学效率[J]. 数学周刊, 2019 (02): 92-93.
- [3]徐可胜. 初中数学教学中关于学生创新能力的培养研究[J]. 课育研究, 2019 (09): 143-144.