

思维导图在高中英语词汇教学中的运用探讨

刘佳

大同市第四中学 山西 大同 037006

【摘要】近年来,我国加大了新课程改革工作的力度,从而有效的推动了教育事业的稳步发展,促进了各个学科教学水平的显著提升,与此同时大量的新型教学模式被研发出来,在实践教学中加以运用取得了良好的效果。思维导图在教学中加以运用具有良好的实用性,其不断可以促进教学质量的提升,并且对于促进学生养成良好的学习兴趣也可以起到积极的作用。这篇文章主要围绕思维导图在高中英语词汇教学中的运用展开全面深入的研究分析,希望能够对我国高中英语教学工作的美好发展有所帮助。

【关键词】思维导图; 英语词汇; 发散性思维

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1714

引言

思维导图其实质是将分散性的思维模式进行具体化的一种教学模式,是从视觉的角度上引导学生进行积极的思考的一种教学工具,将思维导图加以运用来实施教学工作,可以协助学生对信息加以统一的整合运用,从而更好的养成良好的思维模式。为了从根本上促进高中英语词汇教学工作的美好发展,教师在组织实施教学工作的时候,可以借助可视化的制图来将抽象的知识呈现出来,促进思维可视化水平的提升,引导学生对知识进行深入的认知,提升学生的学习效率。但是要想切实地将思维导图在教学中所具有的重要作用发挥出来,往往会遇到诸多的困难,所以在实际教学中可以从下面几个方面入手:首先,务必要对思维导图教学方法加以深入的了解,从而更好的将其与教学工作加以整合,不断提升教学的效率盒效果。其次,针对教学内容加以综合分析,对思维导图教学模式进行综合深入研究分析,促进英语词汇教学水平的提升,这样才可以实现既定的高中英语教学目标。

1. 思维导图内涵

就思维导图教学模式来说,在我国起步相对较晚,其在教学中的运用还没有达到成熟的状态,还处在探索的阶段。但是一些西方国家在教育事业中都已经形成了完善的思维导图教学体系,在基础教育中也发挥出了良好的作用。在网络媒体教学水平不断提升的形势下,人们对于思维导图在教学中的运用给予了更多的关注,并且加强了对其深入研究的力度。尽管对于思维导图教学的研究还处在基础阶段,也没有全面的运用到高中英语课程教学之中,但是在当前系的历史阶段,其所据有的时代感以及现实作用逐渐的凸现出来。思维导图是从某个知识点开始,所有的词汇预计图像都可以成为分支中心,将所有的图形进行整合,这样就可以形成完整的分支链,并且朝着四周发散开来,最终会汇集到一个中心点。其将左脑所掌握的文字功能、逻辑以及右脑所掌握的空间、颜色等因素加以更好的调动,整合起来在加以运用。其将之前的单向思维模式转变为发散性的思维模式,能够更加准确的将思维过程盒事物之间的关联加以呈现,从而促进学生综合实践能力的不断提升。就设计方法来看,其是从某个中心开始,在思维的不断的发展过程中随之不断的深入,从而联想到相关事物,最终就可以形成完整的图形。

2. 思维导图在高中英语发散性思维教学中的应用存在的

问题

2.1 教师层面

就之前的课堂教学情况来说,教师往往都处在被动学习的状态,教师在教学中占据着主导的地位,学生只是单纯的接受教师教授的知识,随后学生按照教师设计的程序进行机械性的练习。这种老旧的教学方法在高中英语课堂中加以运用,无法有效的激发出学生的学习积极性,并且也不能有效的提高学生的英语思维能力和表达能力。

2.2 学生层面

就之前的高中英语课程教学工作实际情况来说,学生对于知识都是在教师的指导下来进行学习,学习主动性较差。高中阶段学生的思维十分的活跃,在对某个问题进行综合思考的时候,往往思维较为跳跃,并且会出现思路零散的情况,对于问题考虑往往不全面。教师在进行教学工作的时候,对于学生发散思维的培养缺少基本的考虑。

3. 思维导图在高中英语发散性思维教学中应用的原因

3.1 思维导图使知识可视化

学生在学习的过程中,借助思维导图来进行知识的学习,在提升学习效率方面可以起到积极的作用,这主要是因为将思维导图在学习中加以运用,能够促进学生对知识进行更直观的理解,并且也可以掌握各个知识点之间所存在的关联。思维导图的运用可以有效的扩展学生的思路,提高学生的学习效果。

3.2 相同结构,不同方式的不断复现

从多个不同的角度来对学生的语用能力加以培养,不同方式的不同复现,不但可以从整体上提升学生的学习效率,并且也可以协助学生对各个知识点进行整合,从而为学生语言能力的提高奠定良好的基础。

3.3 调动学生积极性

机械重复操练相同的句型能够促进学生更加全面高效的对知识点加以掌握,但是采用这种机械式的重复练习的方式往往会导致学生丧失学习积极性,不利于学生后续知识的学习。

4. 思维导图在高中英语发散性思维教学中的应用的策略

4.1 在英语词汇教学中的运用

就高中英语课程内容来说,涉及到大量的词汇量所以对学生的综合能力要求相对较高,怎样提升学生的学习效率是高中英语教师迫切需要解决的问题。高中英语词汇学习通常

涉及到两种方法：首先，将所有的单元的新的词汇进行整合学习记忆。其次，在课本后面将整个书本中的新单词按照首字母顺序进行排列，之后将相同字母开头的单词融合在一起进行学习，但是这种词汇的学习往往较为枯燥。借助思维导图将相同类型的单词放在一起及西宁学习，学生通过全面的总结来将所有的英语单词进行汇总，不但可以营造出轻松愉悦的课堂氛围，并且也可以提升学生的自主学习能力，促进学生养成良好的思维习惯。

4.2 在英语语法教学中的运用

在高中英语课程中，语法始终都是其中较为重要的一项内容，并且学生在学习的过程中也会遇到诸多的困难。大部分学生往往单纯的认为语法涉及到的知识点较多，不能加以系统的学习记忆，并且对于语法的运用定位不准确。对于上述问题，教师在教学的时候，可以利用思维导图将各个语法之间所存在的关联关系利用图形的方式呈现处理，促使学生对知识加以全面的理解和掌握，协助学生在脑海中可以形成完整的知识结构，提升学生的英语整体效率。

4.3 运用思维导图加强学生背诵词汇的速度和记忆的长度

记忆标注可以协助学生更加高效的对知识进行记忆，单词记忆同样如此。教师在进行英语知识教学工作的时候，需要对下面结构方面加以重点把握。首先，一个单词的记忆的情况的重要标志就是在听说读写英语的时候，如果可以高效的掌握其结构、读音、词义以及词性的时候，就说明将这一单词进行了掌握，不然上述五个要素是缺一不可的。要想熟记单词，还需要阿静单词的信息融入到神经网络之中，从而确保单词的记忆效果。教师可以组织学生进行相关思维导图的回执来帮助学生对词汇进行记忆，并且也可以利用单元中的词汇组成完整的画面采用讲故事的方式来回执思维导图。例如教师可以借助联想记忆方法与合成记忆方法与思维导图进行整合，就拿football这个单词来说，学生可以绘画出用脚踢球的两个词汇，不但可以激发学生的学习积极性，并且也可以为教师教学效率的提升起到良好的辅助作用。教师可以利用这种方式来对学生英语词汇的背诵效率及西宁检测，一个班运用传统的背诵方式，而另外的一个班级可以利用思维导图相结合的方式，就测试的结果来看，利用思维导图的班级相对于采用传统方法的班级在速度方面高出百分之三十，这样就充分的说明了，在教学中运用思维导图来进行学习在提升学习效率方面是非常有帮助的。

4.4 心中有本

教师在正式开始教学之前务必要对所教授的内容进行全面的分析，更好的掌握所教授的内容，对于教材中所设置的知识结构进行了解，切实的把握教学内容，结合教学目标以及学生学习实际需要来制定教学方案，选择适合的教学方法。

4.5 注意分层

所有的学生学习能力不同，接受新鲜事物的能力也是不同的，所以教师应当正确的对待学生之间所存在的个性差异，针对不同情况的学生需要运用不同的教学方法，组织学

生自行绘制思维导图，促使所有的学生都可以借助思维导图来进行自主学习，促进学生积极性的不断提高。与此同时，教师也应当引导学生养成良好的思维习惯，不断的扩展自身的思维能力。

5. 思维导图在高中英语词汇教学中应用的必要性

首先，很多老师依然沿用“读一背一默”的传统词汇教学模式，这样对于教学工作的发展是非常不利的。教学中，教师充当着主导的位置主动地去教学生，这就是所谓的满堂灌，在这种教学模式下，学生是被动地接受知识。利用思维导图词汇教学，学生属于主体地位，教师只是引领者，这也正符合目前的教学大纲的要求和发展学生综合素质的要求。其次，思维导图是把相关联的、有联系的词汇通过人脑储存知识的方式建构起来，用可视化的方法重现知识架构，把词汇间的关联外化的一种图示法。通过这种方法，学生们可以把自己容易混淆的、很难记住的单词，在自己的大脑中图像化和网络化，这使学生们更容易而清楚地记好词汇。最后，制作思维导图的过程就像画画一样，轻松而快乐，而不是枯燥和乏味，在制作过程中找到学习的快乐，又能快速地记起知识，联想起来，不容易忘掉。

6. 结论

词汇学得对语言学习至关重要。正如在这项研究中所观察到的，学生们可以变得更加自信掌握的词汇量。思维导图是一种促进知识获取的技术通过使用图像、错误和颜色等视觉线索进行检索。一个记录思维导图的地方，对于年轻学习者来说是必要的检索他们的记忆。通过这项研究，我们发现帮助高中学生们可以创建个性化的、丰富多彩的、有趣的思维导图缓解他们的困难，在较长一段时间内掌握和记忆词汇的时间。通过思维导图来教学和学习是很有趣的，因为它们有助于学习激励学生定期学习和使用新单词。

参考文献

- [1] 李春宁. 思维导图在中职英语词汇教学中的运用[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(06): 102-104.
- [2] 油小丽, 薛星星. 图式理论视角下的思维导图在高中英语阅读教学中的应用[J]. 基础外语教育, 2019, 21(04): 63-68+107.
- [3] 赵一平. 思维导图在高中英语词汇复习中的相关性及其可行性分析[J]. 现代交际, 2018(21): 228+227.
- [4] 邵格日勒图. 浅谈思维导图在高中英语词汇教学中的应用[J]. 英语广场, 2018(07): 113-115.
- [5] 陈仲萍. 思维导图在高中英语批判性阅读教学中的运用[J]. 基础外语教育, 2017, 19(06): 76-81+111-112.
- [6] 单智. 思维导图在高中英语词汇教学中的运用[J]. 智库时代, 2017(11): 187-188.
- [7] 郑爽. 思维导图在高中英语词汇教学中的应用研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(02): 389.

作者简介:

刘佳, 女, 1983.3月, 汉族, 籍贯山西省大同市, 学历本科, 中教一级, 研究方向高中英语。