

谈高中化学新理念课堂

尉晓静

河北省邢台市平乡县第一中学

[摘要]化学素养是高中化学新课程标准提出的一个核心概念。课堂教学是一个教学链，有效的研，发展学生的思维，优化学生的思维过程，培养学生良好的思维品质；化学又是以实验为基础的自然科学，高度重视化学实验的教学功能，对化学知识的管理，整合，迁移，应用也是新课程新高考的要求。让新课程理念在课堂上落地生根。

[关键词]高中化学、教学、新理念、氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.2120

传统的化学课堂教学注重知识的传承和化学知识结构的形成，并把提高学生的解题能力作为衡量课堂教学效果重要指标，在旧的教学理念的指导下，学生对化学学习的体验，科学世界观的形成，对化学学科的理解和掌握并不重要，造成学习科学与实际应用严重脱节。新形势下的化学教学必须改革传统的教学思路，使教师从思想上提高认识，从行动上赶上时代教育新发展的步伐。教师转变观念，拓宽思路，改变方法，以全新的思路，全新的方法投入到化学新课程改革中，使化学课堂成为学生喜闻乐见增长知识才干的所在。

一、营造平等、和谐的课堂教学氛围

给知识注入生命，知识因此而鲜活；给生命融入知识，生命因此厚重。新课程课堂首先要致力于营造一种平等、和谐、支持性的学习氛围。教育家罗杰斯指出：“教师的态度可以决定课堂教学的成败。”营造良好的教学氛围，一是发扬教学民主，优化教学组织。课堂上教师积极鼓励学生参与学习，鼓励质疑问难，发表不同意见，让学生能够充分的倾述，教师表现出热情、信任，在充分倾听的基础上进行有效指导、有效激励，形成师生“互动流”。二是教师要提高业务素质，优化教学艺术。三是注重情感投入，加强师生情感沟通。实践证明：环境越和谐，亲和力越强，教学越有效

二、激发兴趣，活跃课堂气氛

好奇是学生的天性，而探究又是人类进步的原动力。化学课中的实验对于学生来讲，是很新奇的事物。在教学中恰当地运用实验教学，可以激发学生浓厚的学习兴趣，而实验的过程和原理又将会成为学生讨论探究的热点，为什么会有这样的结果呢？为什么不是另外的结果呢？到底发生了什么变化呢？一系列的疑问，让学生在课堂上更加专心地听讲，对于问题也会积极地提问、追究，从而达到活跃课堂气氛的目的。

例如，家里所用的天然气，其成分大部分为烃类。我们知道，绝大多数的烃类虽稍有气味，但在天然气泄漏时，却会有一种很臭的刺鼻的味道，相信很多学生都有亲身体会的。那股臭味来自哪里呢？通过课前让大家上网查询，可以得知，这股臭味是硫化氢的特别的气味。那么为什么要在天然气中加入这个成分呢？是因为有了这股气味，人们才能及早地发现天然气的泄漏，才能及时处理，防止中毒或者火灾的发生。通过这样的教学，学生不但对所学知识加深了了解，更增加了生活常识。

三、小组学习，提高课堂效率

“小组合作学习”这一教学模式的应用，为课堂教学注入了活力，对于加强师生之间、生生之间的语言交际有着重要的作用。通过小组合作学习，可以加强学生的团队精神、合作意识，提升学生之间的合作学习，相互学习，有利于学生的共同提高，对于课堂效率的提升也有着很大的促进作用。

学习小组如何划分，小组学习采用什么样的方式，需要教师根据教学内容和学生情况来确定。比较常见的小组划分方式又随机组合、依学生特质组合、依任务难易度组合、依学生兴趣组合等方式。小组学习的方式也不能仅限于小组内部的互相学习，还要开展小组竞赛、小组分工合作、小组调查等方式。

如，在化学实验课中，可将学生按照三人一组进行分组，然后进行小组比赛。比赛内容可以是实验操作是否正确、实验结果是否正确、对实验结果的分析等，并要求小组内每人都要进行实验，按照总分数进行比较。通过这类比赛，可以促进小组成员的互相帮助，有利于共同提高。

四、灵活运用多样化的教学方式

教学方式是指实现教学目标所采取的一切手段、技术、途径。有效的教学方式是课堂教学效率提高的有力保障。在传统教学中，以教师讲授为主的教学方式，造成了学生的创新能力、实践能力、合作能力比较弱，学生的才华和智慧得不到应有的展示。因此，课改专家特别强调和呼吁在转变学生学习方式的同时要转变教师的教学方式，要有利于每一位学生的发展，要以学法的改革带动教法的改革，保证课堂教学的科学性、灵活性、创造性，为课堂教学注入新的活力。

五、利用多媒体

利用多媒体技术可以把抽象的概念、难以观察清楚的现象通过动画、录像、投影等形式展示给学生，可以降低学生对知识理解的难度，有利于增大课堂容量，提高课堂效率。例如，在九年级的实验教学中使用多媒体就会使化学教学收到良好的效果。笔者在教学中把原来的演示实验事先在实验室中录制好，上课时通过多媒体展示给学生，实验教学更加直观，学生印象更加深刻。总的来说，笔者认为，多媒体教学具有以下优点：

①演示效果覆盖面更广，通过大屏幕可以使所有的学生都能看清实验，而课堂直接演示只能使前排同学看清楚。

②对实验重难点的强调更容易，通过暂停、播放的操作，教师可以自由的控制实验的进行，对于重点的操作步骤学生可以通过回放加深印象。

③更环保，对于硫、磷燃烧，CO还原CuO等实验通过多媒体视频避免了有害物质的排放，同时也避免了对学生的伤害。

④更节省时间，单位时间内的教学容量更大。

总之，新形势下的化学教学必须改革传统的教学思路，使教师从思想上提高认识，从行动上赶上时代教育新发展的步伐，这就要求我们中学化学教师转变观念，拓宽思路，改变方法，以全新的思路，全新的方法投入到化学新课程改革中，使化学课堂成为学生喜闻乐见、增长知识才能的所在。

参考文献：

- [1] 曾凡之. 化学史在初中化学教科书中的渗透[J]. 中学化学教与学, 2003(9), 7~10
- [2] 杨艳丽, 任志鹏. 中学化学史教学现状调查与思考[J]. 化学教育, 2005(10), 24~27
- [3] 杜建功, 高淮强. 应用化学史培养学生的科学素养[J]. 化学教育, 2003(9), 52~56
- [4] 王志慧. 改进听评课机制, 提高课堂教学评价效能[J]. 文教资料, 2011(23).
- [5] 林向东. 新课程背景下的课堂教学评价研究[D]. 福建师范大学, 2005.