

环境科学与进展课程中思政元素的渗透策略研究

雷燕 白杨

成都工业学院材料与工程学院

[摘要]专业发展需要以课程为载体, 社会岗位对人才的需求除了专业技能之外, 个人素质也是考察的重要因素之一。环境科学与进展是环境专业的一门基础性课程, 课程开设目的是为了在不断地分析和总结掌握环境科学的进展, 对不同领域发展经历更加熟悉, 并了解环境污染控制技术。本文以环境科学与进展课程为例, 对该课程中思政元素的渗透展开了研究, 分别从研究意义、现状以及策略三方面进行阐述, 以深化学生的理解, 培养德才兼备的专业人才。

[关键词]环境科学与进展; 思政元素; 意义; 现状; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.878

引言

为深入贯彻和践行新时代的社会主义思想, 落实十九大精神, 真正将全国教育大会的精神落实到位, 教育部出台了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》的文件。文件中提到了要强化课程思政与专业思政, 由此人们开始对思政和课程结合加以重视。本文以环境科学与进展课程为例, 结合课程特点与实际教况, 分别从教学目标、教学内容与教学方法方面对该课程思政元素的渗透展开了研究, 让文件中的专业思政落到实处, 促进课程发展, 同时也为环境专业人才提供思想保障。

一、环境科学与进展课程思政元素渗透的意义

我国根据教育形势的发展, 提出了立德树人的教育理念, 各专业和课程教师对思政的重视度也在不断上升。环境科学与进展课程尽管为专业课程之一, 不过却很少有教师或学者对该课程的思政内容融入进行分析。因为思政课程具有很强的哲理性, 且内容较为抽象, 所以很多学生难以对课程产生兴趣, 也无法保证思政教育质量的提升, 思政的重要作用自然也就不能充分发挥出来。高校是各领域人才培养的重要场所, 致力于培养和提升学生的专业能力。教育活动开展的过程中, 该课程教师应该采取多种举措, 促使环境科学与进展课程中思政元素可以有效融入。具体来说, 该课程中思政元素的渗透具有以下几点意义: 第一, 可以促使教学改革。在新时期教育发展背景下, 高校的教育教学发展已经成了基本任务。思政元素在环境科学与进展课程中的渗透, 可以使高校教育工作和学生发展更为全面; 第二, 有助于高校思政工作的开展。思政教育在高校教育教学当中占据了重要地位, 对于育人更是发挥了重要作用, 重点解决了“培养什么样的人”与“如何培养人”的两个基本问题, 不仅是我党的生命线, 同时也是保持优良作风的基础。另外, 将思政元素渗透于环境科学与进展课程中, 不但可以培养学生的专业能力, 而且也能够将学生的思政水平提升到一个新的水平, 为我国特色社会主义事业发展培养更多接班人。

二、环境科学与进展课程教学现状

(一) 师生认知存在偏差

现在部分企业招聘人才的过程中, 通常对学生专业技术与专业课成绩更为注重, 在学生道德品质培养方面很少予以重视, 这就导致学生的综合素养很难培养。基于此, 部分高校也就忽略了对学生思政的培养, 在课程和思政元素的融合中, 缺乏明确认知, 致使师生的认知存在明显偏差。

(二) 思政课程内容相对滞后

教材内容滞后是现在很多高校思政融合中的共性问题, 教学内容陈旧更是成为制约思政和课程融合的重要因素。由于课程内容缺乏新颖度, 对学生的吸引力自然也就大幅下降, 同样也是因为教学内容的不足, 使其难以满足现在社会

的发展需求。除此之外, 思政教师难以结合社会形式, 更新和优化思政内容, 导致思政元素的融入极为生硬, 教学质量由此下降, 这也就失去了原本的融合意义。

(三) 思政教学方式单一

因为高校思政内容大部分是较为抽象的, 很多理论阐述对于学生来说是极为陌生的, 学生在理解上存在一定困难。同时, 大部分思政的教学方式还是以传统口授为主, 教学方式上并未寻求变化, 或者有心优化, 却无力扭转当前局面, 从而导致思政教学质量难以提升。不过实际教学的过程中, 很多教师应用的教学模式还是极为单一的, 这不但会导致学生的出勤率下降, 而且也会影响课程中思政元素的渗透效果, 产生不利影响。

三、环境科学与进展课程中思政元素的渗透

(一) 借助信息化平台, 宣传思政功用

信息化已经成为新世纪的标志之一, 人们在互联网技术的快速发展下, 生活、工作和学习均有了明显转变。现代网民青少年占据了大多数, 甚至还有部分用户为“00”后, 他们成了网络“原住民”。时代特点赋予不同年龄段用户不同的特点, 兴趣方面也大有不同, 我们应该怎样从学生的兴趣出发, 发挥信息化平台的作用, 使他们做思政宣传的“金话筒”, 是教师应该思考的问题之一。《环境科学与进展》课程与现在的生态环境息息相关, 关系到每个人的生存环境, 自然也与大学生有着密不可分的关系。因此, 笔者认为教师可以开发慕课、云职教等信息化平台, 将该平台作为思政融入专业课程的主渠道。教师可利用该平台, 给学生播放环境的变化与发展视频, 让学生从人为因素和其他方面探讨为何会发生环境变化? 可能引发的后果是什么? 在分析人为因素时, 可从人的思想意识方面着手, 从根本上找原因。经过课前预习、课上讨论以及课后巩固之后, 教师给学生讲授重点知识, 也可安排学生完成课后作业, 尽可能实现全方位育人。除此之外, 通过信息化教学模式的实施, 学生的积极性被充分调动, 注意力也会更加集中。

(二) 发挥课程优势, 精心设计内容

当中国故事沁人心脾时, 师生的内心距离也会被拉近, 关系更加和谐, 以此让学生了解我国环境领域, 为国家付出卓越贡献、具有高尚家国情怀的科研人员。教学内容是教学改革的重要一环, 同时也是思政元素融入的落脚点, 教师在融入思政元素时, 要对环境科学与进展课程的内容进行精神设计, 使其能够和思政元素巧妙结合, 而非生搬硬套。环境科学与进展主要介绍了环境发展动态, 学生可以在学习的过程中了解环境变化, 对于很多方面的理解也会更加深刻, 从而在未来约束自身, 为保护环境做出贡献。教师开展理论教学的过程中, 可以带入环境科学领域科学家的故事。例如, 在给学生讲授环境土壤学产生和发展时, 可带入我国土壤科

学领域研究的佼佼者,使学生感受他们高度的负责精神与敏锐的洞察力,以此推动土壤环境你的保护。在讲授大气环境化学时,可给学生介绍王文兴院士在这方面的故事,逐渐培养学生求真务实、积极进取、勇于攀登的可贵精神。我们以“地形逆温”为例,分析思政元素在该课程中的渗透。

教师给学生讲述“地形逆温”的相关内容时,就可以选取较为典型的伊犁河谷地形地势与冬季大气质量差的问题进行探讨,这不但可以直观加深学生对“地形逆温影响”的理解,还能引导学生推己及人,把家乡建设和自己联系在一起,使其树立科学的人生观与价值观。教师开始讲解环境生态问题时,可以开设一堂主题课,主题为“美丽伊犁”。教师首先可引导学生,让每个学生阐述自己印象中的伊犁,随后教师给学生讲述伊犁的特殊地形、典型的湿润气候、伊犁生物多样性和其重要影响,加深学生对伊犁的认识,也引发学生对探究伊犁环境的兴趣。又如,教师讲解土壤重金属污染时,可引入相关的案例,“痛痛病”“水俣病”与“镉大米”,促使学生了解这些问题出现的原因,使其意识到保护环境的重要性,培养学生对社会与自然的责任感。随后讲授大气、水和土壤问题及修复治理技术时,结合新时代中国特色社会主义生态文明思想和“绿水青山就是金山银山”的理论,以及国务院印发的《大气污染防治行动计划》《水污染防治行动计划》及《土壤污染防治行动计划》,提高学生的生态理论思想站位。

(三) 注重课程实践环节,发挥积极作用

实践教学是培养学生实践能力、分析能力与解决能力的根本途径,在教育过程中占据着重要地位。《环境科学与进展》课程是该专业的基础性课程之一,学生不但可以在课上了解课程内容,而且也可以在实践环节深化知识点。笔者认为专业教师应该注重课程的实践活动,在此环节中融入思政元素。例如,课内实训的过程中,教师可以融入我国垃圾分类的工作知识,由学生自行结组,分别以不同的主题开展调查,如“大学校园噪声监测与评价”“生活垃圾分类问卷调查”“生态文明意识与行为调查研究”等主题。在“六五”环境日即将到来之际,教师也可以确定“美丽中国,我在路上”的主题,由教师引导学生,以唤醒学生的环保意识为目标,安排制作微视频,大家可将小组设想融入视频中。学生通过收集数据,培养了学生独立自主的思考能力、严谨的学习习惯等能力。对于学生做好的微视频,教师要予以充分利用,可从中选出最优秀的微视频,上传至校团委微信公众号上,与读者分享。此举不但可以提升专业知名度,而且也能够增强学生自豪感,发挥了学校文化平台的作用,唤醒学生对学校的热爱。为发挥微视频的最大作用,教师也可筛选出部分专业知识扎实、实践操作能力强、演讲能力较强的学生成立环保小组,以学生做好的环保小视频为道具,借用班级团课、班会时间,给学生宣传环保知识,深化环保思想。经过实践之后,这些举动能够取得较好反响。对此,我们可以发现这一活动不但激发了学生的兴趣,锻炼了学生的表达能力和组织能力,而且还提升了专业影响力,使学生更有信息学习课程知识。总体来说,这样的实践活动能够将教材上的知识进行巩固,而且可发挥课程特色,督促学生能够践行“绿水青山,就是金山银山”的理念。

(四) 发挥第二课堂作用

全国高校思政工作会议上提到了高校对于第二课堂建设应该予以重视,使每位教师都能认识到第二课堂建设的作用。第二课堂是课上教学的延伸与拓展,学生有更为广阔的空间实践,也可以在此过程中验证课程内容的真实性与科学

性。由此,笔者认为教会可以指导环境专业的学生,创建环保社团,让学生在设计、构思、实践的全过程中积极参与。另外,教师也可以引导学生开班“蓝天环保志愿者协会”,共同筹划活动,丰富学生的知识,拓宽学生眼界,使其生活可以五彩斑斓,真正培养学生的社会责任感。除此之外,2020年8月提出了要拒绝餐饮浪费的指示,为响应这一号召,学生也可以开展网络接力活动,倡导“反对浪费”,使大家知道珍惜粮食,传承中华民族的美德。

(五) 健全评价机制,保障全面育人

教学评价是教学的最后一个环节,对于目前的评价机制,学校和教师也要致力于改善为了构建科学的评价机制,学校可从下列几点着手:第一,各个课程任课教师在专业教学中,可以选择一批思想觉悟高、教书育人能力突出的教师,对课程内容进行梳理,以展现课程特点、教学方法和价值理念为目的,对《环境科学与进展》课程中的思政元素进行深入挖掘,并使其和教学融合起来,以期实现预期的教学目标。学校可以根据课程特点,组建该课程的优秀团队,花一定的时间进行教师队伍建设,对共性问题与特殊性进行总结,寻求课程和思政融合的规律,逐渐创建精品课程。第二,学校要构建高质量的评价机制,将教师立德树人的积极性创造出来。具体来说,学校可以把该课程思政元素渗透评价结果和教师评价相结合,在考虑教师工作量的同时,对相关院系和部门进行调整,可以出台相应政策,为后续的课程改革奠定基础。

结束语

2020年5月教育部出台的《高等学校课程思政建设指导纲要》为高校教书育人之路提供了参考,明确提出所有高校、教师和课程都应该发挥自身作用,承担起育人责任,守好一段渠、种好责任田,保持不同课程和思政课程的同向同行。专业课程是思政元素融入的载体,通过渗透思政元素,《环境科学与进展》课程也被注入了灵魂,让课程更具生命力。本文在建议方面分别从借助信息化平台,宣传思政功用;发挥课程优势,精心设计内容;注重课程实践环节,发挥积极作用;发挥第二课堂作用与健全评价机制,保障全面育人方面进行了分析,希望可以促进该课程与思政教学的融合。

参考文献:

- [1]孙波.基于“课程思政”背景下的专业课程教学研究——以“生态保护与可持续发展”课程为例[J].天津职业院校联合学报,2020,22(02):125-128.
- [2]傅妍芳.环境工程专业课程思政实施的路径探索——以“固体废物处理与处置”课程为例[J].池州学院学报,2021,35(06):116-119.
- [3]张丽徽,段锋,毛可可,苗云飞.融合课程思政的能源环境类专业慕课建设模式探索[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2021,38(05):87-89.
- [4]李新洋,贾方旭,蔡伟伟,吴欢欢,姚宏.培养创新思维为主题的思政教育案例设计——以“环境工程专业导论”全英文课程为例[J].科学咨询(教育科研),2020(10):92.

课题:成都工业学院2021年度人才引进项目(2021RC004)

基金项目:成都工业学院校级人才培养质量和教学改革项目(No.20210609)