

# 探究小学数学课堂中的创新模式

霍立娜

(河北省保定市莲池区东金庄乡第一小学 河北 保定 071000)

**[摘要]**素质教育得以全面的推进,整体的课堂教学改革,更为完善,变革课堂教的内容,调整教的形式,不断的进行课程的融合,不仅能够真正转化教的形式,同时也能客观性的进行阐述,促使创新模式得以充分的运用。本文立足小学数学课堂实际,深层次的分析创新模式运用的深远影响,多角度进行课程的变革,采用启发式的教学措施,深化课程体系,加强与素质教育之间的联系,优化教的内容,真正吸引学生的目光,让学生更加全面的接受数学概念和性质,提高学生的运用素质和水平。

**[关键词]**小学数学;课堂;创新模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1602

当前我国的教学改革,已经如火如荼地开展起来,优化和调整教的形式,不仅能够活跃学生的思维,同时也能促使各项教学机制更加健全,真正凝聚学生的智慧,体现学生的主体性,把课堂教的话语权,交到学生的手中,让学生更加正确的进行反馈,找到学生成长的方向,很好的完善教的目标,促使创新策略和模式,真正贯穿于每个教的内容之中。作为小学数学教师,需要全方位阐述教的主旨,能够以创新为目标,制定清晰的教方案,从多角度进行课程的改进,深入的进行教资源的利用,明确教的形式,全面进行优化和部署,促使各项教任务,紧锣密鼓地开展起来,以更好的拓展学生学习范围,引发学生对教的高度重视,让学生更加积极的进行知识的运用,大幅度提高学生的整体素质和能力。那么在现实的小学数学课堂中,运用创新模式有何教育价值?又应采用哪些措施得以落实呢?

## 一、小学数学课堂中运用创新模式的教育价值

新形势,必然带来新的契机,转化教的内容,打破常规的教思路,不断地进行课程的注入,不仅能够体现教的深远影响,同时也能促使其中的教育价值,得到充分的挖掘,真正带领学生正确的进行知识的运用。小学数学是学生学习的关键性科目,如果单纯的进行教的灌输,学生只能被动的记忆概念和性质,无法进行知识的深度开发,导致学生在理解知识的过程中,十分的无趣,渐渐的学生也会失去自主创作的动机和热情,不利于学生的长远发展。面对这样的教状况,小学数学教师积极的进行探索,全面运用创新模式,整合教资源,深化课程体系,促使其中的教育价值和意义得到充分的发挥。具体表现在:

### (一) 有助于调整教的结构和形式

从课堂教的长远发展来看,逐步变革和调整教的形式,不仅能够活跃学生的思维,同时也能添加丰富的教资源,让学生的学习境界和水平得到充分的提高。所以在小学数学课堂教实践中,运用创新模式,更有助于调整教的结构和形式,不再单纯的进行知识的讲解,而是通过独特的教方

法,进行课程的内化,引起学生对教的密切注意,诠释出知识的本质,能够切实有效的进行教的规划和调整,让学生的认知范围得到全面的扩大,真正促使学生开心的接受知识,形成良好的教环境,全面提高学生运用知识的能力,促使课堂教方法,贴合学生的实际需求。

### (二) 有助于转化和归纳教经验

我们都知道,数学教的重要性,是不言而喻的,如果采用单一的方法进行教的整合,则不能帮助学生提炼出丰富的教资源,在这样的情况下,学生的学习效果也会受到影响。所以面对这样的教状况,小学数学教师充分利用创新模式,组合教形式,更有助于转化和归纳教经验,集思广益,汲取丰富的教成果,正确的看待学生在学习教中的不足和缺陷,能够灵活性的进行知识的拓展,深入的进行调整,促使学生的学习效果得到全面的提高。

## 二、小学数学课堂中运用创新模式的具体策略和方法

遵循以学生为本的教思想,全面优化创新模式,不仅能够探索出其中的规律,同时也能促使多种教策略和方法,得以充分的运用,转化教思维,让学生更加全面的进行知识的理解和内化。作为小学数学教师,需要积极的进行教的更新,结合学生在数学学习中所遇到的实际困惑,有的放矢的进行各项教方案的制定,明确教思路,加强与创新模式之间的结合,能够真正深入到学生的学习历程中,为学生提供便利条件,让学生从中做出正确的判断,及时的进行归纳,提高学生的参与意识。具体的策略和方法如下:

### (一) 明确教目标,培养主动学习的习惯

教育教体制,是一个不断更新的过程,只有强化对学生的指导,让学生拥有前进的方向,才能筛选出学生喜欢的方法,促使创新模式得以全面的运用,真正开启此项工作的大门。所以在现实的小学数学课堂教实践中,教师为了让学生有目的性的进行学习,根据创新模式的方法设定教目标,关注学生未来的学习需求,能够灵活性的进行知识的转化,体现课堂教的多样化特色,教给学生正确的方法,帮助学生正确

的进行知识的分析,培养学生主动学习和思考的习惯,确保小学数学课堂教学有效性的持续上升,以更好的升华课程体系。比如在进行《长方形和正方形的周长》的课堂教学中,教师需要全面进行探索,制定出清晰的目标,并以新课程标准为方向引导,学生自主的进行分析,让学生找到长方形和正方形周长公式的推导过程,然后组织学生进行深刻的反馈,让学生拥有主动探索的习惯,为学生创造良好的环境,促使学生逐步巩固学习本节课的基础,真正深入到学生的发展之中,提高学生的整体素质,全面推进创新策略的实施。

### (二) 采用启发式教学, 锻炼逻辑思维

引导学生,让学生从中受到正确的影响,不仅能够实现课堂教学质的飞跃,同时也能攻克传统教学的束缚,突破陈旧教学思想的限制。所以在这样的教学条件下,小学数学教师,必须转化应试教育所带来的负面影响,要真正采用启发式的创新模式,从多角度进行课程的调整,加强与学生之间的互动,促使课堂教学的体系,更加健全,能够真正深入到学生的学习过程之中,引导学生让学生正确的进行反思,促使学生轻松自如的接受数学概念和性质,并保障学生逻辑思维的全面发展,真正扭转课堂教学沉闷的现象,促使学生化被动为主动,提高学生的参与度。比如在进行公倍数的课堂教学实践中,由于知识相对比较复杂,如果简单的进行概念的灌输,则会影响到学生思维的发展,而学生也无法进行转化面对,这样的情况教师采用启发式的教学手段,通过具体的案例,由浅入深,层次分明的进行知识的讲解,让学生成功的找到公倍数的相关资料和信息,并组织学生对知识的表达,这样才能促使学生的逻辑思维更加清晰。

### (三) 利用开放性的形式, 提高感悟意识

教育教学变革的方向更加明确,打破传统的教学限制,引导学生自主的进行参与,充分体现课堂教学的开放性,真正让学生感受到快乐,并拓展学生的学习空间,提高学生的感悟意识,显得十分必要。所以在小学数学课堂教学中,运用创新模式,必须结合开放性的教学形式,让学生拥有参与和表达的机会,创设广阔的空间,促使学生能够自由的翱翔,给予学生充足的阳光和雨露,优化课堂教学的形式,全面进行课程的创新,促使学生发自内心的喜欢上数学学习,并成功的汲取丰富的学习经验。比如在进行《千米的认识》的课堂教学中,教师需要全面挖掘教学内容,融合现代化的教学观念,结合社会实践活动,创设开放性的教学环境,让学生亲自去走一走,体验千米的长短,然后根据自己的推断,正确的了解千米的相关知识和信息,为学生提供美好的学习空间,真正引发学生的猜想

和探索,促使学生体会到应用数学知识的乐趣,并为学生提供展示自我的平台,挖掘出学生的潜力,让学生拥有强烈的感悟意识,总结出适合自己的学习方法。

### (四) 设置操作性的作业, 提高运用素养

课堂教学不能流于形式,特别是创新模式的运用,更应该以实践性的操作为主旨,真正找到学生的切入点,让学生积极的进行参与,促使学生的运用素养,得到大幅度的上升。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要积极的优化作业的内容,开展操作性的训练活动,引导学生进行手工制作,与学生的兴趣需要进行联系,不断的进行把握,充分展现课程学以致用的特点,让学生成功的找到自己喜欢的教学手法,确保课程内容根植于每个学生的心中。比如,教师在进行《认识角》《长方形与正方形》等部分的教学时,可布置相关图形制作的作业,让学生通过思考寻找适合的材料,进行图形或角(如长方形或者60度角)的制作。通过这个过程,学生不仅能够锻炼动手能力,还能够在制作过程中观察学习到相关图形的特质。在这样的作业完成中,学生也会更加深刻的进行体验,找到创新模式推进的落脚点,真正实现知识的全面运用,帮助学生进行课程的转化,能够从不同的教学角度,迁移课程,并调整学生的学习思路,巩固学生的学习效果,全面提高学生完成作业的效率。

## 三、结论

总而言之,数学课堂教学中的创新模式,是整体课程得以持续运行的重要条件,能够构建高效的教学环境,打造优质的课堂氛围,增强课堂教学的感染力,全面提高学生的创新素质和水平,保障学生综合素养的不断提高。作为小学数学教师,要意识到创新模式运用的深远影响,并从多角度进行课程的整合探索,出教学的主旨和目标,迎接挑战,结合上述措施和方法,以多元化的教学策略,进行创新模式的运用,牢牢的抓住学生的好奇心,充分展现学科教学的逻辑性,引导学生进行自主的推断,保障学生获取丰富的教学效果,增强学生运用数学课程的能力。

## 参考文献:

- [1] 孙田田. 在小学数学教学中如何使学生主动学习[J]. 新课程学习: 基础教育, 2019(02): 124-125
- [2] 邹湘晖. 乘“多法”之舟创“高效”课堂——小学数学教学的乘法多样化教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(15).
- [3] 朱敬珍. 创新教学方法在小学低年级数学教学中的应用思考[J]. 课程教育研究, 2018(09): 17.