

健康领域下幼儿园户外活动开展现状与对策研究

梁建军

漳县武阳幼儿园

[摘要]伴随素质教育的广泛推行和深入落实,幼儿园教育教学被人频繁提及和着重关注,尤其是幼儿园五大领域中的健康领域深受幼师和家长的重视。为落实健康教育,幼儿园幼师应将开展户外活动纳入到重要教学任务当中,教师需结合幼儿的年龄特征和兴趣爱好来设置丰富多样的户外活动,其目的在于增强幼儿身体机能的同时,能够促进他们心理健康,激发他们运动潜能,最终促进幼儿的全面健康发展。如何立足于健康视域下开展幼儿园户外活动逐渐成为当前幼师们亟待解决的问题之一,本文将围绕这一问题展开深入探究。

[关键词]健康领域下;幼儿园户外活动;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.936

引言

幼儿园幼师应正视户外游戏在整体教育教学中的重要作用,即不仅能够促进幼儿的身心健康,还能够调动幼儿情绪、激发他们兴趣,因此,幼师应投入更多时间和精力来组织户外游戏教学。幼师在开展户外活动时应摆脱固式思维的限制,需要观察每位幼儿的性格特点和学习能力,并以此为基础来选择合适的游戏类型、游戏内容,最终取得预期的游戏活动成效。为激发幼儿的体育潜力,提升他们的身体素质,幼师应结合以前的教学经验构建完善的户外活动机制,将基础知识与活动形式进行有机融合,最终能够充分发挥幼师的引导作用。笔者需立足于健康视域下,在分析幼儿园开展户外活动现实意义、剖析现存问题的基础上,提出具体的开展对策,以期对幼师们有所裨益。

一、幼儿园创造性游戏在教学中的重要性

一是促进幼儿心理健康,幼师开展的户外活动具有一定的趣味性和生活性,能够吸引幼儿沉浸其中,并感染幼儿产生积极的情绪,并使其能够在相对放松、活跃的氛围中学习基础知识;二是促进学生身体健康,幼儿园阶段正是幼儿身心发展的关键阶段,幼师通过开展户外游戏能够提高他们的肢体协调性和平衡性,通过开展适当强度的活动来弥补体育课程教学不足,最终使得幼儿在轻松愉悦的氛围中强身健体;三是拓展幼儿思维认知,幼儿在参与户外活动的过程中容易受到其他幼儿的感染,从而积极参与其中,不断开发自己的智慧、活跃自己的思维,最终能够使得学生在创新型活动中锻炼他们的创新能力,最终能够全面培养幼儿的综合素质。

二、当前幼儿园户外游戏的开展现状

其一,游戏内容较为陈旧。部分幼师会因为受到幼儿园教室场地不够广阔等因素的限制而开展户外活动,其目的在于锻炼幼儿的体能,激发他们的兴趣,但是幼儿园设置的户外游戏多是以跷跷板、旋转滑梯为主,久而久之,便会降低学生的参与兴致。此外,一些幼儿园在仅仅是引进了器械类或徒手类的活动设备,但是以上设备确实多年不换,最终很难激发学生的活动兴趣。其二,游戏过度重视幼儿安全。很多幼师会因为过于在意幼儿的身体安全而使得户外游戏类型受限,这样,便很难切实发挥户外活动的有效性,甚至还会限制幼儿实践能力的提高。处于幼儿园阶段的幼儿有着较强的好奇心,幼师的干涉会对幼儿的身心发展带来不利影响。其三,幼儿户外活动时间较短。多所幼儿园并未严格把控户外游戏时间,即没有结合研究和观察来设置科学的活动时间,因此,很多幼儿园将活动时间设置在了两个小时以内,但是往往会因为天气、场地等因素的限制,无法满足幼儿的活动需求。另外一些幼师不愿意承担风险会减少或阻止幼儿进行户外玩耍的时间,有的或者必须在完成教学目标、场地有保证的基础上才允许幼儿参与户外游戏。

三、健康领域下幼儿园户外活动开展的具体对策

(一) 提供活动材料, 创设良好游戏氛围

首先,幼师需在活动开展之前做好准备工作,即为学生搜集所学的活动素材和设备来创设良好的活动氛围,充分发挥户外活动在幼儿园教育教学中的关键地位。因此,幼师需为学生提供硬度不同、材质不同、形状不同、颜色不同的活动素材,旨在启发学生智力、活跃他们思维,使得他们在活动中拓展认知、丰富知识。其中优势可以为幼儿提供橡皮泥、彩纸、木板、纸箱、塑料管以及金属配件等生活中常见材料,从而能够满足幼儿提出的多样化活动需求,同时,还能够激发幼儿创造力和想象力,最终促进他们的前全面发展。其次,幼师需不断拓展户外活动渠道,为切实达到预期的户外游戏开展成效,幼师需鼓励幼儿依据自己的切实需求、年龄阶段以及个性特征来自主搜集、筛选可利用的活动材料和设备。例如幼师可以为幼儿设立“废品站”“杂物房”,鼓励幼儿挑选自己需要的活动器械和素材,并为他们提供展现自我的机会和平台。最后,幼师需科学、合理地划分为多种活动区域。班级内幼儿有着不同的成长环境,同时也有着不尽相同的需求,为此,幼师需为他们划分不同的活动空间,旨在提升户外活动的多元化和开放性。其中幼师可以为他们设立常见的结构区、美工区、角色扮演区、阅读区以及益智区,除此之外,还可以设立自由游戏区,从而能够尽量满足幼儿提出的个性化需求。

(二) 创新活动形式, 激发幼儿参与兴趣

为充分发挥户外活动的育人功能,幼师应不断学习和借鉴其他幼儿园的新颖方式和独特内容,并结合本园的实际情况进行完善和优化。一方面,幼师需学习和借鉴其他幼儿园的活动形式来为学生创设新颖的活动方式,旨在能够借助地区优势、利用社区资源来不断丰富活动内容,让幼儿能够在自主游戏中获得知识和乐趣,进而能够在教学之余完成延伸教育。幼师可以带领幼儿到花鸟市场认识各种花卉和鸟类,或者到菜市场认识各种蔬菜,并以某种蔬菜或是花卉为角色开展角色扮演。另外幼师还应仔细挖掘本地文化资源,比如当地著名的童谣、戏曲以及民间故事等等,为幼儿提供表演场地,使得他们能够在活动的过程中学习民间文化、感知民俗风情。另一方面,幼师还应不断创新游戏形式。为激发幼儿参与户外活动的内需与动力,幼师可以合班开展活动,也可以分班开展活动,其中幼师可以借助教室门口的走廊来创设具体的场景,为学生编撰合适的剧本,进而能够吸引更多的幼儿积极参与到角色扮演中。这样,既可以调动幼儿参与户外活动的主观能动性,还能够彰显户外教学活动的有效性。

(三) 仔细观察学生, 把握幼儿活动情况

为保障户外活动能够顺利且高效地开展,幼师有必要在划定户外活动区域,布置活动任务之后,还应巡查活动纪律,观察学生反映,进而能够结合幼儿的具体反映为他们提供一对一的指导和帮助。为此,幼师需要具备敏锐的观察能

力,能够结合幼儿在户外活动中的情绪变化、情感体验以及肢体语言,并结合他们的活动类型选择、活动内容偏好以及活动伙伴选择来进一步分析幼儿的性格特征和兴趣爱好,从而能够开展针对性户外活动,最大可能地满足幼儿的心理需求和发展需求。其中幼师可以通过目的性观察和随机性观察来把握幼儿的活动情况,其中目的性观察需要幼师来明确观察项目,列出细致的观察要点,关注幼儿的典型行为,最终获得针对性观察结果。而随机性观察则是幼师在观察幼儿在户外活动中的偶然性表现,可以边巡视边观察,从而能发现特别现象,为幼儿发展提供有效依据。

(四)及时提供指导,优化活动开展效果

幼师应采取有效措施来激发幼儿的自主参与意识,并结合对幼儿的户外活动观察情况来适当介入活动,从而能够为他们提供科学、专业地指导和帮助,以此来强化幼儿的规则意识、丰富他们的活动体验、提高他们的活动技能,最终能够促进幼儿的自主发展。在此过程中,教师应把握好指导的尺寸,其中可以参与活动或是直接建议来完成户外活动指导。参与活动指的是幼师身为幼儿的游戏伙伴参与到户外游戏中,并进而能够鼓励和启发幼儿,使其能够顺利完成户外任务。此外,直接建议指的是幼师在观察幼儿户外活动的过程中,若是发现他们出现冲突或意外,应及时制止并提供有效解决意见;或者出现不安全因素时,幼师需及时回应学生,保障户外活动得以安全、顺利地开展。

结语:

总而言之,为切实打好幼儿园教学基础,幼师需组织各式各样的户外活动,并通过提供活动材料,创设良好游戏氛围;更活动形式,激发幼儿参与兴趣;仔细观察学生,把握幼儿活动情况;及时提供指导,优化活动开展效果来创设适宜的户外活动现场,进而能够吸引幼儿全神贯注地投入其

中,依托户外活动平台来切实提升幼儿的身体素养和心理健康,最终能够为幼儿自我创造、自我发展提供机会,还能够为他们迈入小学学习阶段奠定坚实的基础,与此同时,还能够切实推进幼儿园教育改革进程。

参考文献:

- [1]李琛.浅析健康领域促进幼儿身心健康发展的思考与对策[J].今日教育:幼教金刊,2020(3):3.
- [2]陈丽,陕西省铜川市印台区广阳镇中心幼儿园.对农村幼儿园开展户外活动的现状及对策的研究[J].新课程:小学,2016(3):1.
- [3]金国珍.幼儿园饮食营养教学活动开展现状及对策研究——以Q幼儿园为例[J].西部学刊,2020(8):3.
- [4]黄云芳.新课改背景下幼儿园户外游戏的组织现状及对策分析[J].新一代:理论版,2020(23):1.
- [5]方晓敏.幼儿园户外活动的开展现状及对策研究[J].教育界:基础教育,2019(10):2.
- [6]许清清.幼儿园户外活动的开展现状及对策研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(5).
- [7]王芳.让户外游戏“玩”出新高度——开展幼儿园户外体育游戏活动的有效对策探究[J].好家长,2019.
- [8]高晓云.利用本土资源有效开展幼儿园户外体育活动的实践研究[J].教师,2018(25):2.
- [9]李云楚.幼儿园体育活动存在的问题及解决对策[J].儿童与健康,2021(3):40-41.
- [10]姜巍.体育特色建设,让户外活动更加丰富多彩——幼儿园户外区域活动的开展与研究[C]//国家教师科研专项基金科研成果2018(二).2018.

(上接第1680页)

入一些他们感兴趣的素材,在此基础上进入到阅读状态,然后进行阅读与写作之间的合理交互,构建更加理想的阅读写作融合模式,这样才能够使得初中生的写作欲望得以增强,写作能力和阅读能力也会因此得到很好的锻炼。

(五)巧用思维导图,实现阅读与写作的交互

思维导图,是很好的信息梳理和整合的工具,对于初中生而言,在实际的英语文本阅读过程中,就可以使用思维导图来进行文本结构的优化,继而确保对文本有着更全面系统的认知,同样文本阅读中,作者写作思维的归结会慢慢内化为学生的写作思维,在后续写作的时候可以很好地依照思维导图来进行布局,这样就可以顺势实现阅读与写作之间的交互。从这样的角度来看,在实际初中英语教育教学规划中,可以巧妙借助思维导图来进行阅读板块与写作板块的整合。

(六)推崇小组教学法,实现阅读与写作的交互

初中英语教育教学中,学生阅读与写作的交互,还需要考虑学生的参与积极性,他们有兴趣融入进去,这样才能够使阅读与写作的整合朝着有序的方向进展,学生的英语思维能力才能够得以锻炼,语言教育教学质量才能够不断提升。如在学习When was it invented?的时候,教师可以结合实际的教学重点和难点,合理设定小组活动,继而有效实现阅读与写作之间的交互。详细来讲,其主要的教学步骤为:要求学生以小组为单位,以small inventions that changed the world为话题进行探讨,小组内组员可以发表自己的意见,确保此话题的认知能够不断提升。再者,在课后让学生去生活中发现身边的小发明,对于发明的初衷、发明的原理、发明的实现路径等进行探讨,这样信息输入与信息输出可以有效交互。在课堂上可以将自己的发现讲述出来,在分享的

过程中,大家可以发现彼此表达中存在的偏差,继而使得语言表达能力得以锻炼,依靠这样的交互,学生对文本内容的理解也会不断提升。还有就是教师要要求学生针对自己选择的发明探讨自己的改进意见,然后撰写对应改进方案,这样就可以使阅读与写作很好地交互。在这样的教育教学过程中,学生无论是在阅读中还是在表达中,或者是在写作中遇到的问题,都可以很好地反馈,继而确保实际的英语知识学习能够朝着更高质量的方向进展,阅读与写作的交互也能更好地展现其效能。

三、结语

综上所述,在初中英语教育教学改革的过程中,教师需要正确认识阅读教学与写作训练之间的关系,坚持读写结合的原则,确保在阅读的过程中融入写作,在写作的过程中渗透阅读,两者相互交融,构建更加理想的语言信息输入和信息输出机制,这样才能够使得初中生的英语阅读能力和写作能力得以锻炼,继而提升英语核心素养。当然为了实现上述的目标,初中英语教师要懂得巧妙地将复述教学、改写教学、仿写教学和创写模式融入英语课堂,由此使得两者的融合朝着更加有效的方向发展。

参考文献:

- [1]农尉铨.读写结合构建初中英语高效课堂的探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):193.
- [2]张进.初中英语群文读写结合的实践研究[J].基础教育,2019,21(05):92-98+109.
- [3]屈孝兰.基于读写结合的初中英语教学思考[J].科学咨询(教育科研),2020(02):210.