

浅谈利用“学习强国”平台培养初中生政治认同素养

陈华星

晋江市永和中学

[摘要]随着教育理念的创新,培养学生的政治认同素养,已经逐渐的成为了当下初中道德与法治教学中的重点任务。针对当下初中生政治认同上存在的问题,老师可以积极利用“学习强国”平台的资源,并将平台相关资源融进初中道德与法治课堂,同时借助课外实践活动,有效的促进他们政治认同素养的形成。

[关键词]学习强国;初中生;政治认同

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.424

引言

随着素质教育的来临,重视其初中道德与法治的教学,已成为发展的关键步骤。在初中道德与法治学科培育学生的核心素养中,“政治认同”排在学科核心素养的首位。初中道德与法治的教学不光是为了传授学生基础的学科知识,还需要培养学生的政治认同素养。政治认同素养和时政新闻具有密切的联系,因此,在平时教学中老师可以利用“学习强国”平台丰富的时政新闻的资源增加学生对社会以及国家政策的了解,并结合课外开展各种活动,以培养他们的政治认同素养。

一、当下初中生政治认同上存在的问题

(一) 针对共产党的认知不足

初中生对国家的认同度存在一定的认知。但是,他们对中国共产党认同感并不是太高。造成这样的原因是因为学生不了解中国共产党的历史以及章程,不知道党的初心、使命,更感受不到中国共产党人对中国的发展进步做出的努力。

(二) 针对政治新闻关注不足

初中生由于年龄的原因平时对政治新闻以及相关政策法规关注度一般,对社会主义制度的认同度不是太高,对社会主义核心价值观的认同不是很强,知道社会主义核心价值观24个字的表述内容,但在日常生活中,不能以此来指导行动,出现知与行的脱节。

(三) 学生的政治认同不坚定

初中阶段的学生心理以及生理还不够成熟,思想非常容易被外部环境左右。在调查中明确的发现,学生政治认同受学校、家庭、社会以及他人的共同影响。在初中课堂上,虽然教师可以采用正面的时政新闻对学生加以引导,固化学生的政治认同。但是,由于学生听信父母或他人的负面言论,或者在网上看到一些西方媒体对中国的污名化,可能对学生刚刚建立起来的政治认同产生怀疑。

二、有效培养学生政治认同素养的教学策略

(一) 针对性的加强学生的党史教育

“学习强国”平台的各种党史资源相当丰富,在平时的教学中可以结合里面的微课资源进行党史教育。比如,在上《踏上强国之路》这课,老师可以通过微课的形式,让学生详细的了解中国改革开放的征程,明确的了解中国进入到

全新的时代,取得了辉煌的政绩。逐渐的让学生明白改革开放的重要性,并以此为教学切入点,改革开展之所以取得重要的成功,主要的原因是因为共产党的政策好。在共产党的正确指引下,推动了我国经济的迅猛发展,是改革开放政策的创造者。老师可以借助改革开放的发展史,真正的体会到在中国共产党的英明领导下,走过了一条艰难险阻的路程,最终将我国建设成富强民主的大国。为中国的建设做出了巨大的贡献。通过本节课的教学,学生务必对共产党具备不一样的认知,有效的加深学生对党的认同感。并有效的将这种认同感,延伸到日常的生活中,如果发现有害共产党的言论,务必要及时的进行制止。真正的将认同感,落实到实处。

在课外,教师利用“学习强国”上的视频资源,开展选修课《百炼成钢:中国共产党的100年》的课程,让学生真正的了解中国共产党的历史,尤其通过一代代优秀共产党员人的先进事迹打动学生的心灵,让学生加深对党的认知,从内心真正形成对党核心领导能力的认同感。借助视频的形式帮助学生有效的回顾历史,让学生深刻的意识到:没有共产党就没有今天的中国,没有共产党就没有现在的生活。提升学生对党的认同感以及肯定感。此外,还可以在学校科技文化艺术上,开展《建党百年,学习强国》的知识竞赛。通过这次党史知识竞赛的形式,让学生更加全面了解中国共产党的党史,进一步增强了他们的历史责任感和民族使命感以及政治认同感。在活动开设的过程中,学生可以积极的参与进来。可以将自身了解的有关共产党的知识、故事、历史、进程等进行详细的阐述,在阐述的过程中老师可以正确的引导学生,引发学生对共产党的深入认知。在课下老师可以引导学生通过时政资源、抖音平台、微博超话、腾讯新闻等形式,找寻有关共产党的资源,将其收入到学生的知识库中。学生在私下可以通过小组的形式进行资源的交流和共享。通过多样化的学习形式,慢慢的拓展学生对共产党的认知。

(二) 通过时政教育领悟社会主义核心价值观的内涵

在初中道德与法治课堂的教学中,老师可以利用“学习强国”上的视频资源,结合教材内容开展形势教育和政策教育。有效的利用用事实说话,使学生切实感受到社会主义现代化建设事业的伟大成就,并通过古今对比、中外对比等教学手段,使他们认识到坚持党的领导跟着党的政策前行,务

必会衔接上中国特色社会主义道路，最终会产生出历史的必然性。通过播放中外“抗疫”的对比视频让学生切身的体会到我国社会主义制度的优越性，明白在疫情异常严峻的情况下，生活在中国是多么的幸福。为了抗击疫情我国做出了多大的贡献，为了人民可以安居乐业做出了多大的牺牲。通过对改革、发展中问题的探讨，致使学生体会到中国共产党为人民谋福祉的信心以及决心，激发学生为社会主义现代化建设事业做出贡献的决心。老师可以很好的结合当下的时政新闻，将优秀任务事迹的新闻，带入到初中道德与法治的教学中。很好的熏陶学生个人层面的价值准则，让学生深刻领会社会主义核心价值观的内涵。

比如：在教学《同住地球村》中，当下的世界经济处在全球化中，需要我们以开放的心态去迎接世界。同样的，如果这个世界受到了影响是否也要携手解决。当下全球处在疫情中，很多的国家都放任不管，任意的放松疫情的蔓延。面对这样的情况会逐渐的销毁我们赖以生存的地球。但是，在这样严峻的考验以及压力下，中国共产党迎难而上，通过管控的手段及时的遏制疫情的蔓延。这样的决绝、胸襟、以及态度是值得当下的很多国家学习的。只有有效的控制疫情，才可以真正的恢复全球的经济，慢慢的实现全球一体化。

比如：在教学《活出生命的精彩》中，老师还可以通过视频的形式给学生播放袁隆平的视频，通过视频的形式。让学生可以很好的学习其身上敬业以及奉献的精神。让其优秀事迹触动学生的心灵，有效的激发学生向善向上。还可以根据视频让学生谈谈袁隆平伟大的原因。学生可以在小组中进行有效的谈论，将最终谈论的结果，在讲台上进行阐述。通过这种有效的学习，可以激发学生为祖国的建设做贡献的决心。同时，学生还会明白生命是短暂的，需要在有效的生命中做出更加有意义的事情，为祖国、为人民、为建设奉献自己的一部分。

比如：在教学《国家利益至上》中，利用“戍边英雄”视频的导入和讲解，更好的让学生产生维护国家利益的使命感以及责任感，通过团结的形式稳定社会的局面，尽自己微薄力量。同时，视频的刺激可以很好的让学生体会他们身上浓厚的爱国主义精神。学生受到灵魂上的触动后，进一步会用思想指导行动，也用自己的言行去表达对祖国的热爱，对人民的热爱，把社会主义核心价值观践行到日常学习生活中。

（三）形成家校共育培养学生的政治认同

老师可以加强家校和家长之间的沟通，逐渐的形成一种合力，构建有效的家校共育的教学模式。可以借助家长会、微信群等多种渠道，加强家校之间的有效沟通，逐步的减少家长无意间的负能量以及负面言论，针对性的培养孩子的家国情怀，慢慢增强孩子为国奉献的责任感，以及强化孩子对国家的认同度。同时，在课堂的教学上需要重点培养学

生明辨是非的能力以及媒介素养，能够正确看待网络上的片面观点。要引导学生相信主流媒体。比如人民网或者“学习强国”上面的言论。并可以将上边有用的言论，运用到平时的教学中，慢慢的影响学生。还可以将相关的言论打印出来粘贴到教学中，通过构建有效的教学环境，来慢慢的影响学生。同时，还可以针对当下时政的热点新闻，在道德与法治的课堂上进行激烈的谈论，在谈论中学生可以积极的将自己的想法说出。老师将学生的想法进行及时的记录，针对性的提出有效的改正意见。

比如：在教学《做负责任的人》中，需要学生通过本节课的学习，逐渐的懂得承担责任的重要性。明白承担责任不光会得到回报，还需要付出同等的代价。在付出的过程中不能太计较个人的得失，需要具备无私奉献的精神，真正的做一名中国好公民。想要将这些落实到实处，光靠课堂的教育可能还不够，而这就需要老师及时的和家长进行沟通，逐渐的帮其形成富有责任感以及使命感的人。老师可以在课后通过在微信群转发“学习强国”中关于抗疫的典型材料让家长和学生都一起看，让他们明白，作为中国公民，在国家困难面前就需要及时的站出，帮助自己的国家度过这个疫情，而疫情期间是需要大量的志愿者的，很多家长其实是会投身其中，这样无形中给学生带来了很好的示范作用，有助于培养他们的责任感和为国家社会奉献的使命感。

结束语

综上所述，伴随着素质教育的不断提出，对当下的初中道德与法治的教学提出了全新的要求。在学生掌握基本理论知识的同时，还需要真正的培养学生的政治认同素养。利用“学习强国”这个平台的资源，在教学中可以很好的将时政新闻，融合到平时的教学中，当作初中道德与法治的辅助材料，将其发挥出重要的作用，对学生政治认同素养的培养，起到关键的推动作用。在教学中老师还可以通过各种教学活动的开设，提升学生对共产党的认知，充分的了解党政的基本内涵。并且，老师还需要结合课外活动摸索出一条有利于培养学生政治认同的道路，让学生在这条正确的道路上越走越远。

参考文献

- [1]王亚萍.初中道德与法治课政治认同素养培养[J].考试周刊, 2021(18): 109-110.
- [2]苏珊.核心价值观视域下初中生政治认同素养的培育[J].试题与研究, 2020(30): 146-147.
- [3]徐小利.初中道德与法治课中提升学生政治认同素养的策略研究[J].名师在线, 2020(29): 94-95.

本文系2021年泉州市教育信息技术研究课题《利用“学习强国”平台培养初中生政治认同素养的实践研究》(QZDJKT2021-19)阶段性成果。