

初中英语多样化课堂的构建方式与策略

富娜

辽宁省本溪市二十六中学

[摘要]初中阶段学生的学习需要充足的学习动机支撑,教师在设计教学的过程中,应该要注意充分关注到学生本身对于新奇、新鲜的事物有着较高的兴趣与强烈的探索欲望。因此,在实际教学的过程中,教师应该要注意通过适当的方式去了解并将学生的兴趣融入实际教学的过程当中,通过运用多元化的教学方式,让学生能够感受到英语知识的新颖、新奇,有效地唤醒学生对学习英语知识的兴趣,进而刺激学生在课堂当中进行主动地思考与探究,推动学生英语学习效果的全面提高。

[关键词]初中英语;多样化;构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.917

一、设计模仿课堂,活跃课堂氛围

学生对英语知识的学习一开始往往是通过模仿的方式进行的^[1]。在初中英语的教学中,教师也可以通过适当的方式,引导学生进行模仿,让学生能够在模仿的过程当中逐步感受英语的发音方式与发音的技巧,并感受到英语知识的趣味性与应用的价值。这一策略的应用相对较为简单,在学生初步接触英语的过程中采取这一方式,能够让学生形成良好的英语学习兴趣以及英语观念,为学生将来的发展与进步奠定基础。

例如,在Good morning!这节课的教学当中,Good morning作为在英语中较为常用的问候方式,在诸多的影视作品与文学作品中都有大量的运用。因此,在实际教学的过程当中,教师应该要注意在课堂的一开始先进行Good morning的展示。学生因为经过之前英语知识的学习能够直接地了解到这一问候方式的意义与价值,但在发音上学生往往存在着一定的缺陷。因此,教师可以在课堂教学的过程当中,尝试运用信息技术为学生展示影视片段中问候的部分。在展示的过程中,学生的注意力能够得到充分地集中,此时教师可以让学生思考自己的发音或同伴的发音与视频片段中的发音有着什么样的不同,并在反复观看的过程中尝试进行模仿与学习。通过学生较为喜爱的影视片段引导学生进行发音上的模仿,能够让学生感受到较强的趣味性,学生为了能够更好地还原影视片段中的音调,也能够展开积极主动地训练,推动学生英语能力的全面发展与进步。此外,教师也可以在课后为学生布置相关的配音作业,以影视作品当中较为典型且与教材内容相符的素材作为基础,引导学生展开口语表达,这种设计也能够有效地提高学生完成作业的积极性,为了完成更加优秀的配音,学生之间也能够进行充分的交流与练习。在这种教学的设计中,课堂教学的效果不仅得到了极大的提高,学生对英语知识的学习兴趣以及传统英语课堂当中枯燥、乏味的情况也得到了明显的改善。

二、结合教学情境,提高课堂趣味

在初中英语的教学中,情境教学法有着较为优秀的应用方式与效果,而情境教学法的应用也有着多种多样的策略^[2]。因此,在实际教学的过程当中,教师也应该充分意识到情境教学法在课堂当中的应用价值,并集合教学的实际内容去调整应用

的方式与应用的策略,引导学生在情境中充分地学习与思考,推动学生英语综合素养的发展与进步。

例如,在Can you play the guitar?这节课的教学中,教师就应该要注意结合学生当前阶段的年龄特质与心理结构等多方特质,结合教学的内容对教学情境进行针对性构建。初中阶段的学生正处于情感的高速发展时期,这也让学生不仅有着更强的探究欲望和实践欲望,更让学生容易产生极强的好奇心。因此,在课堂教学的一开始,教师可以先播放一段弹吉他的视频,这一设计能够让学生快速地集中注意力进行观察,在学生观察的过程当中,教师可以将播放的内容逐渐转变为对话。学生在聆听的过程当中,能够进行一定程度的解析,但对于对话全部的内容仍然一知半解。因此,教师可以结合学生的这一情况与课程开始时的视频激发学生的好奇心,让学生在教师的带领下开始对guitar(吉他)产生兴趣并给予适当的关注,最后再基于学生的兴趣以及好奇心开展教学。在这一过程中,学生的注意力始终能够保持高度的集中,这种状态下不仅能够更容易理解教师在课堂中讲解与分析的内容,学生的思维能力也能够教师在教师与教学情境的引导下,积极延伸与拓展,从而有效推动学生英语综合素养的全面发展与提高。此外,英语教学情境的应用不仅可以在课堂中,教师也可以在课后通过微课的方式进行英语情境的构建。例如,在作业的设计过程中,教师就可以结合教材中的内容开展角色设计,学生在完成作业的过程中,需要通过英语的方式完成与特定角色的对话,这一设计能够让学生在生活当中也能够接触英语知识,练习英语口语并主动锻炼英语知识的实际应用能力,这对于学生理解英语、体会英语都能够起到极大的帮助作用,英语课堂的教学效果也能够得到提高。

三、重视课堂结构,体现主体地位

在新课改的不断推进下,传统的教学理念正在被逐步改进与完善,而新时代的课堂中,教师应该要关注现代化的教学方式与教学思想,在打破常规的同时推动学生自主探究能力、团队合作能力以及自主学习能力等多方面的提高与发展,教师已经不再是课堂当中绝对的主体,而是转变为学生学习与理解英语知识的辅助者。因此,教师在实际教学的过程中,应该要

注意尊重学生的主体地位, 让学生能够在自身主体地位的影响下, 积极开展多样化的学习过程, 从而有效地推动学生掌握更加科学合理的英语学习方式与应用策略。

例如, 在What did you do last weekend?这节课的教学中, 教师就可以通过多样化课堂活动的设计, 让学生展开更高质量的学习。首先, 在本节课的教学当中, 学生需要对周末的活动计划进行总结, 那么这一过程当中教师就引导学生以团队合作、小组讨论的方式进行探讨。教师可以要求学生以四人作为一个小组, 在探讨的过程中要保证每个人的充分参与, 且每个人进行探讨的过程中, 也应该要考虑到位置以及时间的表达等。在教师提出这一要求之后, 学生的学习积极性能够得到明显的提高, 之后的教学环节当中教师可以主要通过引导的方式展开教学。教师应该要注意引导学生在课堂中先开展自主学习, 在这一过程中, 还要注意让学生能够发现自身知识面之外的知识以及存在着疑惑的内容。随后, 教师应该要注意对学生所整理的重点内容进行整理并深入讲解, 尽可能做到条理清晰、讲明讲透, 让学生能够由浅入深地掌握英语知识。此外, 教师在实际教学的过程中, 还应该注意通过适当的方式去引导学生展开思考, 找到学习英语知识的规律并总结英语知识学习的方法, 让学生能够在学习的过程当中学会发现问题并解决问题, 明确自身主体地位, 让学生能够在实际参与中感受到学习的乐趣。

四、设计小组活动, 提高教学效率

英语是典型的应用类学科, 在实际教学的过程当中, 学生的语言表达与信息接收等都有着极为重要的基础意义。但初中英语的课堂受到课时的限制, 教师必定难以在课堂中与每一名学生进行充分的交流与沟通, 这也在一定程度上导致了学生英语口语以及英语听力能力相对较差的情况产生。因此, 在实际教学的过程当中, 教师应该要注意通过适当的策略帮助学生在英语课堂中提高英语听力与英语口语表达能力, 避免学生因为在生活中缺乏英语语境, 难以完成自主成长的情况产生。

例如, 在If you go to the party, you'll have a great time!这节课的教学当中, 教师应该要注意到在课堂当中交流与沟通的重要意义, 将学生划分为不同的小组, 让学生在小组当中担任不同的职责与任务, 小组需要在规定的时间当中去正确地完成任务。在本节课当中教师就可以让学生进行party场景的布置, 其中小组的成员在活动的过程中需要负责多种不同的任务, 比如说场景的主题策划、花销控制、材料采购、场景布置、人员邀请等多种任务, 都有着较高的可操作性, 学生在合作的过程当中受到积极氛围的影响, 能够高效完成学习任务, 这一过程中学生通过英语知识的应用能够达到

整体的踊跃发言, 最终共同完成party场景的设计。在这一过程中教师应该要注意到学生在英语能力上的差异性, 不同学生所具备的能力不同, 也限制了学生能够在团队合作中完成的任务。因此, 教师要注意基于学生的实际能力, 设计合作任务, 不仅要能够让团队成员完成相应的任务, 还要根据学生实际的英语能力满足学生的个性化需求, 让学生能够在探究与交流的过程当中贡献自己的力量并感受到参与感, 这种更加优秀的课堂学习体验, 也能够推动学生更加主动地去了解和学习英语知识, 让学生在合作的过程当中形成更加优秀的学习能力、交流能力与团队合作能力。此外, 在实际教学的过程当中, 教师还应该注意改变自身传统的评价方式, 避免延续传统教学当中仅注意对单词量、发音等方面进行评价, 而应当通过更加全面的评价方式对学生学习状态进行总结。例如, 学生在小组合作当中的表现、交流的积极性、任务完成情况、新知识的掌握情况等, 这些方面的评价, 能够让学生感受到自身在学习的过程当中受到了教师的充分关注, 学生的积极性也能够在这种情感的影响下得到进一步的提高与发展。

五、设计趣味游戏, 培养学习兴趣

初中阶段的学生对英语知识的学习有着较多的负面印象, 如枯燥、乏味、学习压力较大等情况。之所以产生这一情况的主要原因是教师对教学方式的选择出现了问题, 教师应该要注意在教学当中融入学生当前阶段较为感兴趣的内容作为辅助, 让学生能够在自身兴趣的推动下, 展开积极主动的英语知识学习。初中生对于游戏有着较高的兴趣, 如果教师能够在开展英语教学的过程当中, 适当地融入英语游戏, 就能够让学生更加主动地去获取和感受英语知识, 提高学生英语知识的学习效果。

总而言之, 在初中英语的教学过程中, 教师应该要注意教学有法, 教无定法。在高速发展的现代社会中多种多样的教学方式应运而生, 这些教学方式的出现, 代表着学生思维方式的改变与学习思想的发展, 如果教师仍然按照传统的教学方式与教学思想进行教学, 不仅难以满足学生实际的学习需求与社会的发展需求, 还会导致我国的教育领域难以发展。因此, 教师在实际教学的过程中, 应该要注意创新教学方式与教学思想, 不断探究与实践, 满足学生实际学习需求的同时构建良好的课堂氛围, 引导学生在学的过程中, 能够获得更深刻的学习体验, 进而提高学生英语课堂的学习效率以及英语知识的应用能力。

参考文献:

[1] 林钰芳. 初中英语课堂多元化教学评价体系的构建策略探究[J]. 英语教师, 2021(4): 91-93.