

行动导向教学法在中职基础会计教学中的实践策略探析

赵路平

定西市临洮农业学校

【摘要】本文基于中职《基础会计》课程内容，首先阐释行动导向教学法的具体内涵；再结合教学实例，从案例分析、情境创设与项目驱动三个方面探究行动导向教学法在中职基础会计教学中的实践策略；最后提出一些实施建议，旨在提高中职会计专业教学质量，为课程升级提供可行路径。

【关键词】行动导向教学法；基础会计教学；中职教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.682

随着生产分工的精细化、现代社会的信息化与职业技能的多元化，市场对于会计行业的人才要求逐年提高^[1]。为了适应财务领域日新月异的工作内容及流程，中职基础会计课程应及时更新教学目标与方式，着力培养具备管理、经济、法律和会计学等方面的知识和能力，能够从事会计实务以及教学、科研方面工作的专业人才。行动导向教学法强调学生在教学过程中的主体地位，主张用形式多样、内涵丰富的模拟或实践活动锻炼学生的学科核心能力，凭借激发兴趣、知行合一、综合性强等优势被广泛应用于中职会计课程教学。

一、行动导向教学法内涵解读

（一）定义与教学目标

行动导向教学法从“完成任务”这一具体目标切入，通过信息收集、计划制定、决策下达、计划实施、阶段检查、复盘评估等一系列流程令学生切实掌握本专业知识与技能^[2]。教师围绕某一核心任务设计辅助并引导学生自主分析与解决问题，学生在实践中得到感性认识，经过反复实践上升到系统化的理性认识，并最终将其运用于新的实践。行动导向教学法注重实践任务的全面性、任务水平的分层性、教学评价的多样性，旨在帮助学生提前熟悉本专业工作环境与实操，成为与企业用工需求相匹配的高素质职业人才。

（二）教学步骤与环节

教师首先应根据本堂课的教学目标设计核心任务，鼓励学生利用多种渠道完成信息收集与整合，并引导他们核查信息的正确性与准确性；随后由教师发布任务，学生结合现有信息与之前所学及已预习知识制定工作计划；学生在教师的点拨下进行决策或修正，确保计划的高效可行；在实施阶段，学生成组开展活动，轮流展示任务成果或形成工作汇报；教师既可以在实施阶段不时查看他们的进度，也可以在任务完成时与其他学生一同开展检查审核；最后，师生在总结本课重难点中升华书本理论，强化实训能力。

（三）教学方法与模式

行动导向教学法包括张贴板教学、角色扮演、头脑风暴、课文模拟等模式，在中职基础会计教学中的常见形式则有案例分析法、情境创设法与项目驱动法^[3]。学生基于所学知识分析讨论会计课程中的经典案例，不仅能夯实自身的理论基础，也构建起对社会实务的初步认知；教师从日常生活入手，创建理想化教学情境，使学生能够进一步尝试解决模拟性质的财务问题；有了前两个模式的奠基，学生最终能够在项目运行中实现专业理论、职业技能与团队沟通能力的融

会贯通。由此可见，这三种教学方法是逐层递进、互为补充的关系。在中职基础会计教学中，行动导向教学法应依照此顺序进行探究性实践。

二、行动导向教学法在中职基础会计教学中的实践策略

（一）案例分析与小组讨论

案例分析法应基本遵循“案例—分组讨论—总结归纳”的教学流程，在生生与师生互动中锻炼学生的独立思辨能力^[4]。教师应在课前挑选二至三个相关案例，并针对案例内容及涉及知识点预设讨论情境；在课中展示案例后，教师应通过对话、提问、演绎等手段持续调动学生热情，及时捕捉争议或矛盾之处，在总结反思时加以延伸；课程结束前十至十五分钟，邀请每组学生分享他们的观点，由教师或其他学生作简单评析，教师再进行归纳总结及升华。

例如，在学习“原始凭证”的有关内容时，教师让学生在课前以微课的形式观看教学视频，初步了解原始凭证的定义、种类、作用填写规范等概念，并要求学生自行搜集一些原始凭证。在课上，教师就学生提供的凭证进行重难点强化，阐明各项的具体位置与填写意义。随后，教师列出几种不同类型的空白原始凭证，包括现金收据、银行结算凭证、工资结算汇总表，以及教材未涉及的网络票据。学生按照种类数量分组，每一组都对应某一原始凭证。组内成员分工填写完毕后，交由他组或教师评改纠正。每组学生依次汇报本组填写情况，并将凭证妥善保存，也可复印，留作中期与期末考核时复习。

在行动导向型教学中，案例分析与小组讨论作为任务驱动的初级阶段，不可占用过多课堂时间，教师甚至可将其作为课前预习任务与课后作业布置给学生。这样既方便了平时的量化评估，也有助于学生巩固课上所学，不至于给他们增添额外的课业负担。

（二）情景模拟与角色扮演

会计实务不仅需要学生拥有全面深入的专业知识，也需要他们从复杂困难的实际情况中抽丝剥茧，精准高效地解决实际生活中的财务问题。情景模拟这一策略要求学生扮演不同角色，在模拟实训中正确处理突发状况，在角色交互中做到学以致用，在寓教于乐中发展逻辑思维与沟通表达能力。教师应根据课程内容设计贴近现实、与时俱进的应用场景与岗位职务；福斯特会计分岗位模拟训练软件是会计专业较为常用的一款教学软件，教师可让学生各自扮演不同岗位，根据权限各司其职合作完成一套业务；会计手工账务处理则由

学生在教师指导下分组进行,学生能够通过一系列练习与竞赛活动了解手工做账流程,不断加深对本行业的认识。

以下列三个场景为例:一是本公司会计误将客户公司现金收据的计量单位填错,但对方已取回该票据,经学生思考与情景演绎,一致认为应重新为客户单位开具收据,对于小组遗漏了要求对方送回原票据的表现,教师也作了详细补充;二是本公司一职员出差三周,找到会计欲报销差旅费,却并未携带车票、发票等相关凭证,经学生扮演会计、职员两个角色,他们得出应先与该职员进行沟通,通过线上查询购票与住宿记录找回凭证,否则不予报销,教师和其他学生都高度赞同这个方案,不过针对某些特殊情况应作详细说明;三是利用福斯特这一面向多人多会计岗位的实训模拟软件,使学生通过出纳、会计、会计主管三类角色扮演循序渐进地掌握电子记账方法,增强实际操作与动手能力,同时在专业化的职业技能竞赛中激发学生的学习与探究欲望,培养积极进取、严谨求实的职业精神。

(三) 项目协作与任务驱动

在职业教育中,项目协作与任务驱动是行动导向教学法最为典型的一种应用路径,它严格依照发布任务、制定决策、实施决策、检查反思的教学逻辑开展活动。教师应提前明确核心任务需要解决的主要问题,并根据任务难度与学生水平设计教学环节,权衡知识点在完成过程中的插入时机与表现形式。课程开始后,学生在教师指导下组队合作,通过线上图书馆、网络教学平台等渠道收集资料,制定合理可行的任务方案,经过评估方可继续实施决策。教师务必一一检查学生的执行情况,确保项目的完成度与参与度。

在“产品成本核算”一课中,教师可以将教学视频与拓展阅读链接等资料上传至网络教学平台,令学生自主预习相关内容,重点把握异类产品成本的有效计算方法与计算流程,为课上的核算项目做准备;课中,教师要求学生观看某类型产品制造的流程片,思考其中出现的成本类型,使学生得以间接体验与了解生产过程;随后教师简要展示并讲解分批法、品种法、分步法的计算步骤及适用范围,学生经过练习正式接收“核算某厂产品”的任务,他们通过头脑风暴、组间交换意见等方式集思广益,形成方案后再利用一体化财务实训室提供的模拟教具进行实操;在检查阶段,各组比对参考数据,发现自身计算误区,在汇报时阐述项目执行的优势与不足,最终由教师梳理本课脉络,针对问题或分歧答疑解惑。

三、行动导向教学法在中职基础会计教学中的实施建议

(一) 明确教学目标

以行动为导向的中职基础会计教学要求教师重视学生职业技能与综合能力的培养。教师应结合课本教材,大胆创新教学法,在日常教学实践中紧扣教学三维目标,完善课程体系。例如,课程要求学生能够运用借贷记账法反映会计业务的增减变动情况,能够对小型制造企业的生产活动进行准确规范的核算,包括填制审核原始凭证、编制审核记账凭证、登记会计账簿、结账、对账和编制会计报表,体现了《基础会计》专精实用的课程定位。

(二) 优化教学环境

中等职业学校应改善办学环境,适时引入现代化信息技术,并充分发挥其在中职教育领域的强大作用,如在校内建设高度一体化的财务实训教室,增设财务办公软件教学课,将其纳入基础会计课程体系;或联系企、事业单位及政府部门,校企共建实训基地,令中职学生得以丰富本专业实践经历,增强就业市场竞争力。在实训中,学校应当保障学生权益,给予专业指导与关怀,行使双边沟通职能,实现校企、校生、生企之间的互惠共赢。

(三) 增强师资力量

在中职基础会计教学中,教师是行动导向教学法的一线实践者与亲历者。在就业竞争激烈的大环境下,中职教师更应以扎实过硬的业务能力与认真负责的教学态度带领学生走向成才之路。学校可以通过学科研讨会、学术讲座、访问交流等方式助力教师个人发展,也可加强优秀人才引进与专业课程建设,充实更新本校师资力量,以此提高本校基础会计课程的教研水平。

(四) 开发适配教材

以往教材的编写逻辑是以“教师讲授,学生吸收”为核心的传统教育体系,“重理论,轻实践”的教材缺陷难以满足当今社会对实用型人才的迫切需求,也无法适配以行动为导向的教学法。因此,《基础会计》教材应在借鉴他国先进职业教育经验的基础上,结合我国国情进行重制,使“教材编写”不仅止于课本,更可进一步开发课程录像、教育软件、案例总集等教学资源。

(五) 改良教学评价

不同于传统评价的孤立单一,行动导向教学法以任务为基点及载体,必定需要对现有评价方式作出变换与改良。行动导向型的教学评价关注学生综合素质的动态发展情况,任务成果的灵活性与差异性导致很难对其进行量化考核。教师可以创新评价模式,设计调查问卷与打分表格,将部分职能转移给学生,由组内成员与其他小组开展互评。教师再从评价结果中发现自身问题,优化课程设计。

四、结束语

行动导向教学法在中职《基础会计》课程教学中的应用仍存在流于形式、效率低下、交互性差等问题。对此,中职教师应积极转变教学观念、学习现代化信息技术,通过教学研学、多边交流提升专业技能水平;企业应踊跃承担社会责任,不断加强与职业学校的合作,拓宽校内实习与入职渠道,使职业教育的新鲜血液注入社会各界。

参考文献

- [1]高焯.行动导向教学法在中职会计教学中的应用[J].才智,2020(35):55-56.
- [2]谢述仁.浅谈行动导向教学法在中职基础会计教学中的应用措施[J].学周刊,2019(26):20.
- [3]黄丹蕾.《基础会计》课程的教学设计与教学实践研究[D].广东技术师范大学,2021.
- [4]陈聪.行动导向教学法在中职会计专业教学中的应用研究[D].江西科技师范大学,2018.