

大班幼儿数学教学活动研究

任静

包头市东河区小巴拉盖幼儿园

[摘要]好的幼儿教育可以给孩子带来一生的影响,数学是一种具有抽象逻辑性的知识,可以帮助幼儿锻炼思维。根据幼儿的年龄特点探索合适的数学教学方法是教师必须要做的动作,本文将围绕如何更好开展大班幼儿的数学教学活动进行讨论,以供交流。

[关键词]大班幼儿; 数学教学; 探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1989

大班幼儿的年龄普遍在5周岁左右,进行具有抽象性的数学学习是有些困难的,这就需要我们教师去寻找教育与学生发展之间的平衡了。大班幼儿的智力处在快速成长的阶段,数学教育可以帮助幼儿更好地培养思维,帮助其平稳度过思维过渡期,激发思维潜力,从而更好地成长。

一、大班幼儿数学教学活动现状

幼儿园分小班、中班、大班三个阶段,大班是最后一个阶段,其也是与小学进行衔接的关键时期。在我国,幼儿园与小学是两个不同的教育机构,所采用的教学模式也有所不同,幼儿园阶段主要鼓励开发思维,释放幼儿天性,培养其良好的生活、学习习惯等。目前在幼儿园大班教学中出现“提前小学化”的现象较多,一方面是来自幼儿园自身发展即生源素质的压力,导致教师提前解锁小学化教学方法,甚至采用传统的讲授法进行数学教学。另一方面是来自家长对于孩子期待的压力,总觉得孩子不在幼儿园阶段多学一些的话到小学就会落后别的孩子很多,从而提早要求孩子进行传统数学学习。其实提早给幼儿施加太多的数学学习压力反而不适合学生的发展,不是不学,而是要找到有效的教学方法,激发学生的学习兴趣,开发学生的数学思维,在玩中学,在学中玩。

二、大班幼儿的数学教学活动优化策略

上文我们提到过大班幼儿的年龄特点不适合直接为其灌输理论知识,特别是数学这种逻辑性较强的,幼儿理解起来会有些困难。所以我们经过不断的实践与探索发现开展活动类教学的效果更好,可以有效激发学生的兴趣,也不会给幼儿造成太大的压力。

(一) 适当设计情景类教学活动

幼儿教师可以适当地设计情景类教学活动,让幼儿在放松的状态下进行思考,也让数学学习变得有趣起来。在情景活动中,教师应及时掌握幼儿的心理变化,结合教材内容灵活的把握活动进度和走向。情景教学可以借助环境的力量将幼儿代入到学习中,分散了学习本身带给幼儿的压力,在潜移默化中达到数学教育的目的。

如在进行“图形的认识”教学时,将整个班级打造成学习的天地是最好的,会使得图形变得更加生动,也加深幼儿的印象。教师可以在课堂开始的时候向幼儿传达,今天我们一起走进图形的世界,先可以利用多媒体的画图功能在幼儿的见证下画出各种图形,并一一的介绍。这样各个图形就在幼儿的脑海中有初步的认识了,然后带领幼儿转换到图形世界中,即引导幼儿从自身出发观察教室中有哪些自己认识的图形,小到自己的橡皮、大到整个教室,都可以是观察的对象。将自己所处的环境作为教具能够很好地打开幼儿的好奇开关,以激发幼儿去探索,从而达到更好的教学效果。

(二) 充分与实际生活相连、提高幼儿的接受程度

对于幼儿进行的数学教学需要教师不断地去观察学生的成长状况,从而在适当的时候开展更为合适的教学活动。数学活动与实际生活相结合可以让学生更好地感受学习数学的意义,从实际生活中找到与数学的切入点,也便于提高幼儿的知识应用能力。

如在进行计算学习时,教师可以打造“超级市场”活动,让班级幼儿自由进行分组,然后每组自己拟定想要卖的商品和价格,然后依次向其他小组成员展示。如此,超级市场就开张了,

在这个过程中可能会有幼儿不想当“老板”,教师可以尊重学生的想法,还可以给幼儿多种角色选择,如记录员、执勤人员等,这里不展开来讨论,尽量开展多元化的活动。在这个过程中进行的商品交易都需要幼儿独自进行计算,如收款与找零等,这个计算的动作买家与卖家需同时进行,以免造成任何一方的亏损。这个超级市场的教学活动就与我们的生活息息相关,活动既有趣又有意义,让幼儿快速找到学习数学的作用,从而在心底里埋下一颗学习数学的种子。将枯燥的计算以活动的形式进行,将数学能力与实际应用共同培养了,提高课堂效率。

(三) 为学生提供适当的探究材料

教师在开展数学活动的过程中,应为幼儿提供尽可能充足的材料,将活动打造得更加逼真,也大大提升活动产生的正面影响。如上文提到的超级市场活动,教师可以先调查一下学生想要售卖的商品是什么,如果可以就地取材的,或比较容易满足的就将物品搬到课堂上来,不要怕麻烦。再或者可以联合幼儿的力量,让每个幼儿自己准备“道具”,但这样就需要提前布置了,以免影响课堂进度。如果实在满足不了条件的,而幼儿有十分感兴趣的商品,教师可以充分结合现代技术的力量,将商品打印在纸上,制作成虚拟商品,最大程度满足幼儿的发展需求。

教师对于大班幼儿数学教学投入的心血不会白费,这体现在学生的数学能力成长上。尽管在开展活动的过程当中可能会遇到一些困难,但克服困难之后达到的课堂效果也会是令人欣慰的。

(四) 提高数学教学活动的反思交流力度

大班幼儿一般都是在幼儿园待过一段时间的,所以对于园内的规则和学习模式是有一定了解的。教师可以好好幼儿的这个特点,及时进行数学教学活动的反思,以便更好帮助幼儿成长。在数学教学活动结束之后教师可以开展一个“今天的我”活动,也就是引导幼儿进行思考今天的自己与昨天有什么收获和成长。幼儿在思考的时候也是对已学知识的总结和回顾,也会加深数学知识在幼儿心里的印象,也让幼儿有更多的成就感。教师让幼儿在班级内进行分享,加深幼儿之间的交流,便于形成更加融洽的班级氛围。一方面幼儿在分享的时候可以让其认识到自己来到幼儿园的一天是有很多收获的,可以有效培养幼儿的自信心,另一方面可以培养幼儿思考的习惯,也有助于数学思维的形成。

结语

每个幼儿都是含苞待放的花朵,在成长的过程中还需要教师用耐心来浇灌。教师愿意去了解幼儿才能开发出更加合适的数学教学活动,我相信在我们共同努力下,幼儿数学教育会越来越好的。

参考文献:

- [1] 应佩佩. 创新幼儿园大班数学探究式教学策略的分析[J]. 课程教育研究, 2017.
- [2] 王月娥. 游戏化教学在幼儿园大班数学活动中的实践研究, 未来教育家, 2019.
- [3] 徐海燕. 幼儿园多元体验式数学学习方法[J]. 基础教育研究, 2019.
- [4] 王君玲. 创新幼儿园大班数学探究式教学策略研究[J]. 才智, 2013.