

# 环境对农村儿童教育发展的影响探究

## ——基于1~5年级“地球与空间科学”部分

王艳秋

扬州大学教育科学学院 江苏 扬州 225009

**【摘要】**三元交互决定论是班杜拉社会学习理论的重要内容，提出心理的机能就是人、行为、环境这三种因素之间一种连续不断相互作用的结果。观察学习理论是班杜拉基于三元交互决定论基础上所提出的，是其社会学习理论的核心。本文基于班杜拉的相关理论，主要分析社会环境和家庭环境对农村留守儿童成长发展的影响。社会方面，城乡经济发展不平衡影响教育公平，导致农村地区信息技术教育水平落后、辅导班开设数量和质量明显低于城市；“计划生育”国策造就农村儿童时期孤独的成长环境，不利于个体的社会化和个性化。家庭方面，农村留守儿童颇多，长期缺乏父母的关心和陪伴，“隔代教育”存在问题，不利于儿童的教育发展。

**【关键词】**信息技术教育；辅导班；“计划生育”国策；农村儿童；教育

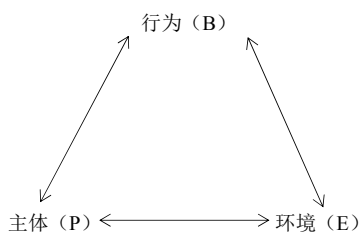
**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.249

### 一、探究理论指导

#### （一）班杜拉社会学习理论内涵

美国教育心理学家班杜拉基于传统的认知主义心理学、行为主义心理学以及人本主义理论，有所创新，于1971年提出了著名的社会学习理论。

“人类在一定程度上是环境的产物，但是通过选择、创造和改造周围的环境，他们也是环境的创造者。人类正是通过人（P）、环境（E）、行为（B）这三种因素相互作用才得以发展。”这就是班杜拉所提出的三元交互决定论，环境、主体以及行为三者之间互为因果，每两者之间具有双向的决定和互动关系，形成一个系统。环境是决定行为的潜在因素，包括社会环境、学校环境、家庭环境等；人和环境交互作用决定主体行为；行为是三者相互作用并表现出来的结果。



三元交互决定论模型

#### （二）文章主体介绍

本篇论文是基于班杜拉社会学习相关理论，立足自身实际以及社会实践，主要从社会环境和家庭环境出发，浅谈其对农村儿童教育发展的影响。

### 二、基于班杜拉社会学习理论分析影响农村儿童教育发展的因素

#### （一）社会环境对农村儿童教育发展的影响

##### 1、基于信息技术教育分析

信息技术教育是素质教育的重要组成部分，信息技术教育的开展，一方面依靠充足的网络学习设备，另一方面还需要良好的网络环境。经济发展是社会发展的基础，城乡经济发展不平衡影响“教育公平”，农村经济水平的落后也使得该地区信息技术教育存在一定的问题。

将传统的信息技术教育和现在流行的在线教育相联系，

在以往的中小学课堂当中，在线教育更多发挥的是一种辅助作用。2020年，由于新冠疫情的影响，教育部和工信部联合下发《关于中小学延期开学期间“停课不停学”有关工作安排的通知》，很长一段时期，在线教育发展成为主要课堂。但通过调查发现，现如今，农村中小学阶段，在线教育并没有普及。很多农村孩子家里是没有网络设备的，学校老师也很少布置有关线上学习的作业或者任务。所带来的弊端在于，农村孩子更晚接触互联网，对于有关资料的检索，互联网信息资源的有效利用太过陌生。农村中小学课堂中，信息技术课程作为“副科”，课程占比少；教师专业度不高，更多由主课老师兼任；课程地位低……信息技术课程的开设对于农村孩子信息素养的提升微乎其微。

信息技术教育水平的低下归根到底是农村经济水平低，城乡经济发展不平衡必然导致教育资源分配不均，现在国家施行中小学学区化，不可否认这是促进教育公平的一种方式，但是各个学区教学资源分配是否均匀？

城乡经济发展不平衡不仅会导致乡村教育资源缺失，也会直接导致儿童“自我效能感”的降低。学生自我效能感是人们对自身是否能够成功地进行某一成就行为的主观判断，其形成是一个循序渐进的过程，学习者的直接经验对效能感的影响最大。

#### 2、基于课外辅导班分析

国家“减负”政策的推行，“教育内卷”所引发的社会焦虑……各种原因导致现在中小学课外辅导机构的发展规模和社会影响力逐渐扩大，调查显示，我国47%的中小學生均参加过课外辅导。课外辅导班简单的可以划分为三类：培优教育、托管教育和学科教育。

结合自身的成长经验以及社会调查发现，各种类型辅导班的设置，在城镇设立的比农村多，培优辅导班主要分布在城镇。由于父母教育观念、家庭经济情况或者周围教育环境等多方面的原因，城镇儿童上辅导班的比例更大。校外教育资源的严重不平衡，国家又积极推进“减负”，缩短学生在校时间，农村孩子所接触到的教学资源更少。

合理的课外辅导，可以促进学生个性发展，提高学习成绩，培养良好的兴趣爱好。特别是对于农村留守儿童，缺少父母的陪伴和管教，辅导老师可以提供一定的外部强化和替

代强化,激发学习动机,促进其发展。但是,由于经济发展水平低下、农村父母教育观念落后等原因,导致辅导班在农村地区的设置明显低于城镇,不能形成一个良好的社会学习氛围,从而不利于农村儿童的发展。

### 3、基于“计划生育”政策分析

“计划生育”,1982年被制定为我国的一项基本国策。90后的大多数,是“计划生育”政策大力推行之下出生的一代。福禄培尔、蒙台梭利等幼儿教育理论思想指导下,我们知道儿童期是孩子意志、品质以及良好性格培养的关键时期,“游戏”也是培养儿童个性的重要方式。在实体游戏中,同伴之间会有交流合作,会更多的与“自然”接触、从做中学。农村独生子女缺少游戏的玩伴,长期的独处造就了害羞、自卑、心理脆弱的性格劣势,对于人际关系的处理以及团队合作能力等“社会功能”有所欠缺。根据班杜拉的社会学习理论,儿童可以通过观察习得行为;榜样行为后果是儿童是否表现榜样行为的决定性因素。优秀的同伴或者兄弟姐妹可以很好的进行“互育”,产生积极的替代强化,“计划生育”政策让独生子女没有和兄弟姐妹共同生活的经历。在道德教育中与同伴或者兄弟姐妹之间的相互作用是极好的间接道德教育方式,“计划生育”政策不利于优秀道德品质的早期培养。“计划生育”政策下家长会给予孩子更多的“期待”,长辈会对孩子的未来发展方向直接指导或者说干涉,比如说初中兴趣班的选择、高中的文理选科、大学的地区或者专业选择,潜移默化的导致了独生子女主体选择性的障碍,社会适应能力降低。

#### (三) 家庭环境对农村孩子教育发展的影响

##### 1、基于农村留守儿童角度分析家庭环境对农村儿童教育发展的影响

迫于生计,农村青壮年劳动力大量向外流动,使得农村留守儿童越来越多。父母是孩子第一任老师,也是孩子最好的老师,父母的一言一行均对孩子有一定的影响。留守儿童长期缺少父母的关系和指导,从而导致儿童缺少观察学习的对象,必然会对儿童的身心发展产生一定的消极影响。

首先,童年时期长期缺少父母的关爱与陪伴,使个体缺乏安全感,性格孤僻、自卑,不善于人际沟通等一系列的性格劣势,也容易产生“焦虑”、“安全感缺失”等心理健康问题,对未来的学习和工作有一定的消极影响。再有,隔代教育,留守儿童大都是由祖父母抚养长大,他们的文化水平一般较低,很多教育观念落后。很多难以解决的课程问题,祖父母也很难给予帮助,致使个体在学习过程中感到无助,产生一定的厌学情绪,不利于学习积极性的培养。再有,观察学习是孩子学习的一个重要方式,儿童期是孩子观察世界,对世界进行初步认识,形成良好的是非观、价值观的关键时期。留守儿童长期缺乏父母的关心和引导,很多祖父母还会溺爱孩子,盲目满足,不重视对孩子的思想引导和教育,没有正确的榜样示范,从而不利于儿童的良好道德品质的培养。

不管是习惯还是性格的培养,都是一个循序渐进的过程,也会产生受益终身的效果。童年时期父母陪伴的缺失会在孩子的生理或者心理上产生一些难以弥补的缺憾。中小学

阶段儿童的自我意识逐渐形成,受外界环境影响大,可塑性强,是培养良好品德习惯的关键时期。

### 三、总结

本文立足自身以及结合一定的社会调查,简单分析社会环境和家庭环境对农村儿童的教育成长的影响。

社会经济发展是教育发展的基础,城乡经济发展不平衡影响教育公平。在信息技术教育方面,农村地区由于经济水平不高,缺乏信息设备以及良好的网络环境,信息技术教育水平明显低于城镇,不利于农村儿童信息素养的培养以及自主学习能力的提高。“减负”背景下,在辅导班的创设方面,同样是由于经济发展的影响,农村地区辅导班创设比例明显低于城市,区别于城市孩子过重的辅导班压力,很多农村孩子没有上辅导班的机会,路程远、学费贵……“培优教育”更是很多农村孩子没有涉及到的,不利于农村孩子身心全面发展。社会制度影响儿童教育,“计划生育”政策造就儿童孤独的成长环境,缺少观察学习对象,不利于儿童的“社会化”和“个性化”发展。在家庭环境方面,我们知道,家庭氛围、家庭经济发展水平、家庭成员职业及构成等均会对儿童的发展产生一定的影响。文章主要分析了“留守儿童”的成长环境对未来发展的影响。“留守儿童”这一群体主要在农村地区分布较多,长期缺乏父母的关心和爱护,造成一定的心理和性格缺陷,不利于良好亲子关系的建立;“隔代教育”,祖父母整体文化程度不高,还可能接收到了很多错误的教育观念,不利于孩子学习水平的提高以及良好学习习惯的养成;父母陪伴的缺失和祖父母错误的道德示范,缺乏观察学习对象,在儿童价值观、是非观形成的关键时期产生误导,致使部分儿童产生不道德行为,甚至会产生犯罪心理,危害社会。

环境是影响个体教育发展的因素之一,但对个体发展不起决定性作用。随着个体年龄的增长,主体性不断发展,自主意识和自我控制能力不断提高。环境可以影响个体,但是个体也可以改造环境。农村孩子也可以“走出去”,“留守儿童”的自主学习能力和自我管理意识迫于环境也许更容易提升。

### 参考文献

- [1]张天雪,程林.我国儿童政策体系的框架建构及现状分析[J].中国儿童文化,2013(00):29-42.
- [2]王瑞芬,李鹏飞.STEM教育中学习者自我效能感的提升路径[J/OL].中国医学教育技术:1-4[2020-11-15].
- [3]史晓艺.班杜拉三元交互决定论及其对小学生自主管理教育的启示[J].中国德育,2020(07):24-26+36.
- [4]李鹤.家庭因素对小学低年级儿童行为习惯的影响[J].中小学心理健康教育,2019(25):10-13.
- [5]于惠玲.课外辅导班对中小学生的影响探究[J].宁夏教育,2020(10):16-17.
- [6]张冬.农村留守儿童托管教育线上线下一体化模式[J].百科知识,2020(27):79-80.

#### 作者简介:

王艳秋(1998—)女,汉族,江苏东台人,硕士在读,单位:扬州大学教育科学学院,研究方向:小学教育。