

# 论双减背景下初中数学课堂教学模式的转变

郭云芳

(新疆石河子第九中学 新疆 石河子 832000)

**[摘要]**双减政策下的初中数学课堂教学应以减轻学生的学习压力为重点,所以作为初中数学教师要注重教学方式的创新,结合学生的个性化差异开展初中数学课堂教学,使学生感受到数学学科的乐趣,并且激发学生参与数学学习的兴趣,促进初中生健康成长和快乐学习。此外,双减政策下的初中数学课堂教学也推动了初中数学教学创新,突出了学生的主体地位,所以初中数学教师要注重贯彻落实双减政策提出的要求,做好双减政策下的初中数学课堂教学。

**[关键词]**双减政策;初中数学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1621

引言:在初中数学课堂教学中,我们要保障学生在数学学习过程中能够获得更大的收获,使学生在轻松愉悦的氛围中更为高效地参与课堂学习,提升学生数学应用能力和思维能力,强化学生整体素质,使其教学活动能够高度满足现代新课程标准的发展需求。

## 一、双减背景下初中数学教学的应用价值

### (一) 促进师生之间的交流

据统计,早在过去,在数学课堂中,类型主要以灌输为主。老师是课堂教学的管理者,向学生讲述了学生必须掌握的专业知识。主要以教材为主。这种教学模式的出现,促使学生对中学数学思维方法的学习和训练逐渐失去兴趣。在课堂教学中,与数学教师缺乏沟通。自主创新教学方法的选择规定了数学教师要进行自主创新设计,同时对问题具有正确引导和启迪的作用。在感知过程中,学生可以快速理解和掌握专业知识。达到掌握基础知识的目的。此外,发现问题与解决困难同样重要。这两种工作能力的提高需要教师在课堂上不断正确引导。因此,教师的正确引导和启蒙作用不容小觑。

### (二) 有效地完成教学目标

在教案设计中,我们往往以新的课程标准和课程目标为服务宗旨来设计课程。每个班级都会有相对的课程目标,教学目标是教师开展本班级教学的主要规范。一个班级也有相应的课堂教学重、难点。在教案设计中,教师应主要掌握课程目标及其课堂教学的重点问题,这是关键点;在课堂教学中的重、难点,通常是关键专业知识,也需要老师有准确清晰的认识,教师需要在教案设计中清晰把握和准确理解这一关键,从而更好地贯彻课程目标。

## 二、双减背景下初中数学课堂教学模式探索

### (一) 让数学课堂变得有趣

初中生朝气蓬勃,喜欢新鲜有趣的知识 and 内容,这就需要教师从兴趣入手,认识到趣味化教学是提升学生课堂专注力的重要手段,一味枯燥生硬地向学生灌输大量数学知识,既增加了学生消化难度和压力,同时也不利于学生对数学学科产生亲近感。初中数学教师要认识到趣味化教学的重要性,结合具体的数学知识进行呈现。如在教学平面直角坐标系时,教师可以借助于多媒体,呈现一张中国平面地图,标记上重点城市的经度和纬度,然后以赤道和本初子午线做坐标轴,进行平面直角坐标系的建立,从而帮助学生顺利理解平面直角坐标系的功能

和特点。这种方法既化解了学生对抽象数学知识的理解难度,同时又促进了学生的数学思维,教师可以以此为方向,让学生从生活中举出一些平面直角坐标系的应用实例,进一步发散学生的数学思维。

### (二) 激发学生的自主探究意识,变被动学习为主动思考

初中生思维敏捷,在数学课堂上刻意压制他们的主动思考和独立思考只会适得其反。教师要善于启迪,用欣赏而不是苛责的眼光看待学生在数学课堂上的提问,鼓励学生多思深思,才能帮助学生找到数学学习的良好方法,促进学生的自主成长。比如在学习数据的收集和整理时,教师可以让学生通过问卷的形式,对班级同学的兴趣爱好进行调查。由于每一位学生的兴趣爱好存在较大的差异,有的喜欢读书,有的喜欢绘画,有的喜欢书法,有的喜欢旅行,有的喜欢购物,有的喜欢跳舞和歌唱,不一而足,这就需要在问卷中设计很多选项,教师问学生:如何解决这个问题,才能达到既全面准确,照顾到大多数学生,同时又能优化问卷内容的目的?经过集体分析和思考,学生认为可以把一些小众兴趣安排到其他类目之中,从而达到自我学习的效果。

### (三) 照顾到学生的数学个体差异

提升数学课堂的有效性,仅仅关注成绩优良的好学生的学习是不够的,必须要把每一位学生的进步纳入到数学评价体系之中,为每一位学生创造成才的机会,才能体现出公平教育理念,同时营造互助互享的学习氛围。对于数学基础好的学生,教师可以在教学内容的难度和广度上进行针对性的设计,培养学生的探究潜能和数学精神。对于数学基础不足的学生,也要加以重视,不能忽视和漠视,应该从兴趣入手,从心理入手,从习惯入手,循序渐进,由易到难,分步骤地进行数学知识的启迪和引导,使学生从自我进步和提升中感受学习的自信,同时多激励多鼓励。必要时候教师经常开展一些数学竞赛活动,让优生给大家讲一讲解题思路和学习方法,让后进生也能从竞赛活动中感受到竞争的乐趣,获得自我提升的动力。

### (四) 组织合作学习,强化学生的学习能力

在中学数学的实际教学过程中,教师可以运用协作学习的方法,使其更好地了解有关的知识。协作式教学中的同学互相协助;通过互相学习,可以加深对数学的深入分析。老师借着这个机会,让同学们通过协作式的交互平台来认识到有关的

知识,从而巩固他们的学习动机。另外,可以提高学生对数学的自信。比如:在教授八年级上册14章《整式的乘法与因式分解》的时候,学完本章有部分学生们会产生一些混乱的感觉,产生混乱的思想,导致数学公式的运算经常出错。这时,老师们可以采用协作式的教学方法,用托管进行互相测验;互相协助,完成公式运算。其实,数学知识的巩固是提高了学生的综合素质。在托管的这一节课中,老师会让同学们进行一场比赛,在展示了一道题后,将他们分为两个小组,每一个小组都会进行一次数学运算,根据正确的概率来决定最终的结果。以上所列的形式既能激发同学们的热情,又能使课堂的趣味得到充分发挥。在此基础上,学生在数学公式的基础上,提高了数学模型的学习效率。另外,老师在复习阶段也能很好地体现出双减背景的优越性。也就是说,在教学过程中,要指导同学进行互问互答。双减政策的目的在于为大部分学生提供全方位的教育,减轻他们的学业负担。这样可以使课堂的形式更加有效和精确。

### (五) 采用生活化案例,督促学生保持积极的学习态度

在实行双减后,学生的学习压力将会大大减轻,使他们在精神上都能得到充分地发挥,同时也能使他们有更多的自由发挥自己的兴趣。但是,当一些学生在放松的环境中,他们往往会产生一种消极的心态,失去了正面的心态,从而影响到他们的学习,使他们的学习效率打折扣。因此,中学数学教师在进行课堂讲授时,必须运用与实际相结合的实例,使他们充分认识到所学知识的重要意义,从而使之起到催人奋进的作用。比如:在进行《数据的集中趋势》课程的教学过程中,老师们通过实际的实例进行讲解,使他们认识到了数学的重要意义。例如:老师将某超级市场的销售资料当作个案进行讲授,再赋予各种类型的权,使学生更深入地了解商品的内涵,同时也提示:如果能将所学知识运用于工作,将会使他们在今后的工作中发挥更多的作用,从而激发他们的学习热情。采用真实的案例进行学习,可以有效地改善课堂的教学效果,同时也可以起到很好的激励效果,防止双减政策对学生学习产生消极的影响。

### (六) 打造丰富多彩的课外数学实践活动

数学和生活的关系紧密,但是以往的数学课堂,教师习惯于通过做题和考试来检验和巩固学生的学习情况,忽视生活实践能力的培养,既限制了数学教学的价值,又影响到学生的探究能力和动手能力,不利于学生的长远发展。对此,教师要把具体的数学知识和初中生丰富多彩的生活连接起来。比如在学习随机事件和概率之前,教师就可以把预习实践作业布置给学生,让学生观察生活,从生活中寻找相关内容进行自我分析。有的学生观察到十字路口恰巧遇到绿灯的时候是一个随机事件,有的学生观察到妈妈的情绪是一个随机事件,有的观察到衣服穿反是一个随机事件。学生结合一种随机事件,对其发生的概率进行数据记录和分析,认识概率在生活中的广泛存在,然后学生把分析过程和结论带到课

堂上,大家一起交流和探索,互相评价各自的观察结论,营造互评互学互助的学习氛围,也能帮助教师发现学生的不足,从而保障课堂教学的针对性进行,对学生已经认知的内容不再重复性讲解,提升教学效率。

### (七) 丰富课堂实践活动,拓展趣味课堂通道

趣味课堂构建的根本出发点是使学生对数学课堂所学的知识产生兴趣,即趣味课堂构建中的趣要服务于全体初中生,保证可以充分发挥他们自身的主观学习能力与数学学力来更好地理解所学的数学知识。但是数学趣味课堂构建中不能够仅仅局限于常规的知识讲授或讲解方面,同样要注意丰富课堂实践活动来推数学趣味课堂构建通道进行拓展,以更好地利用这些多样化的数学趣味课堂实践活动来助力他们高效思考,以及助力他们高效理解所学数学学科知识。

例如,在数学课堂教学中要有计划地为学生设计一些趣味性比较强的数学探究活动,如动手类、动脑类等不同类型的课堂实践活动,以更好满足学生自主思考的需求,让他们在自主猜想和思考过程中进行积极思考、辩论或探究等,这样可以更好提高自身学习效果。比如,在学习《反比例函数》应用方面知识中,可以分发给每位学生6张矩形纸片(长4cm,宽1cm),之后指导他们分别动手利用它们拼出一个周长最小的矩形图。在这一课堂实践探究任务设计下,学生会突然发现无论如何利用这6个小长方形进行拼接,最终所形成矩形的总面积都保持不变。通过这样的关键数量关系,可以很自然地将反比例函数这一数学概念引出来,同时也可以基于这一数量关系来导出函数方法求解问题的策略。同理,针对轴对称图形等知识教学,同样可以借助指导学生动手操作的方式来对相关知识进行引出、验证或应用,保证可以增加数学课堂教学趣味性的同时,提高整堂课教学效果。

结束语:综上所述,双减政策对初中数学课堂教学提出了新要求,在减轻学生课程学习压力的同时,还要保证学生课程教学知识的有效吸收和教学知识体系完整构建,避免课堂教学变得被动无效,及时做好课堂教学效果反馈,开展分层式、弹性的课程教学活动。同时,在初中数学课堂教学过程中,任课教师还要想方设法提升学生课程学习主动性,可以引入现下新兴的信息技术提升课程教学趣味性,设置分层式教学问题满足不同层次学生的学习需求,通过巧妙地延时教学注意学生个性发展的引导,顺应双减政策要求构建数学课堂才能切实提升数学课堂教学成效。

### 参考文献:

- [1]王明玉.新时代高效课堂背景下初中数学课堂教学模式的转变[J].考试周刊,2019(36):114.
- [2]张平元.核心素养背景下的初中数学课堂教学模式转变分析[J].当代家庭教育,2019(02):44.
- [3]王禄.浅谈新时代高效课堂背景下初中数学课堂教学模式转变[J].学周刊,2019(01):31-32.