

# 浅谈如何提高学生语文写作能力

杨亮生

(江西省乐平市第一中学 江西 乐平 333300)

**[摘要]**从教育的角度来看,小孩子一出生就开始接触语言了,通过系统的九年义务教育认识许多汉字,再由汉字组成文章,在学习汉字的过程中学生们几乎是轻车熟路的,但是把汉字排布起来,变成文章,就几乎让很多学生不知从何处下笔,在高中中的语文学习中更是如此。学生们在考试时不仅要受语文写作的“压迫”,还要受到英语写作的“压迫”。学生对写作文,读文章,这两件事感到头疼已经屡见不鲜了,这也充分表明了,在教育教学中,语文和英语作为语言学科让学生们学习,是有共通之处的,并且生活中处处存在英语,汉语,并且切实的使用英语,汉语,这更警示我们,阅读文章与写作,不仅仅是学习上的要求,在生活中,随着学生人生的逐渐发展,应用到的阅读与写作能力会越来越大,尤其是在教师解读一些关于教育的新政策时,学生完全听不懂,不知道在讲什么,对政策没有解读能力,所以具备一定的阅读能力和写作能力是必要的。

**[关键词]**高中语文;写作能力;阅读理解;技巧

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.12.1451

文章是承载信息的载体,自人类文明以来,我们的祖先就开始尝试着用文字进行记录,文字的创新,我们中国就有仓颉造字的故事,还有结绳记事等等,随着生产效率越来越快,文字也跟着社会一起慢慢升级,直到今天,各国都有自己的语言和汉字,自己独特的语法等,我们中华汉字更是一颗璀璨的明珠。

要想提高语文素质,必须提高学生的阅读理解能力和写作能力,在高中学习中更是如此,这两种能力有了,语文成绩自然就错不了。然而在实际教学中很多学生们认为写作文很难,学生对于阅读理解的题和写作文,这两件事感到头疼已经屡见不鲜了,这也充分表明了,在教育教学中,语文作为语言类学科让学生们学习,应该紧密结合生活,生活中处处存在语言,这更警示我们,阅读文章与写作,不仅仅是学习上的要求,在生活中,随着学生人生的逐渐发展,应用到的阅读与写作能力会越来越大,尤其是在教师解读一些关于教育的新政策时,学生完全听不懂,不知道在讲什么,对政策没有解读能力,所以具备一定的阅读能力和写作能力是必要的。

## 一、学生学习阅读与写作的现状

相信各位奋斗在一线的教师同仁都有所感悟,在语文考试中,作文的得分与阅读理解的得分往往是相关联的,阅读理解不好的同学,作文一定好不到哪去,作文写得一般的同学,阅读理解基本也是读不懂的,这启示我们在教学中可以阅读与写作的教学相结合的进行。

目前各地高中的高中语文考试中要求的字数都是八百到一千不等,在这样的要求现状下,学生基本都是在头脑中东拼西凑,最后写完八百字,甚至有些写不到八百字,甚至有的干脆不写,当然这样的当属极端,要有特殊的处理办法。这样的现状中,透露出了许多的问题,学生写不出来,或者说不想写,不愿意写,其中有不具备写作文章技巧的原因,还有表达能力有问题的原因,更甚者有头脑中没有相关的文化信息,不足以支撑学生完成作文,尤其是近些年来高考中

语文作文题目与社会热点,中国文化,时事政治高度融合,这让在学校几乎封闭信息的学生,更是无从下手,但这种情况还属少见,其更多的原因实质上是头脑的虚无,没有想法,不敢说,不会说,表达能力差。

其实自建国以来,从九年义务教育实施开始后,在儿童时期学生们已经具备了基础的识字能力,随着年龄的增加,初高中里,还是有许多学生喜欢阅读的,只是类型和内容更多是以小说为载体的文本,其中不乏一些武侠小说,风花雪月的言情小说,主要以故事情节跌宕起伏为主,所以导致甚至大部分同学的阅读字数已经是很高的量,但是到了阅读理解题目中就是不会,这主要与文章类型有关。在小说中学生注意更多的是人物的形象,故事的发展,几乎很少有现实题材的文本,更少接触抒情类的文章,但是我们的课本中,散文,抒情文,诗歌等等占到了绝大多数,学生只能浅薄的读课本上的文字,观察不到作者当时的现状,体会不到作者写这篇文章的情感思想,或者是理想抱负,导致学生在做阅读理解的时候看不懂文章,就更别提回到文章相关问题了。

## 二、教师的正确引导

上述问题只是冰山一角,但仅仅这点问题就让学生们在阅读理解和写作的时候捉襟见肘,这就亟需教师带领学生解决这些问题,解决这些问题又要用到许多办法,其中教师的正确引导就是先提条件。

### (一) 课外读物的正确引导

在课堂上学生看小说被抓到,几乎是常有的事,这说明学生对于阅读还是有一定的兴趣的,学生有一定的自主能动性,但是碍于学生的阅历和年龄的问题,经常一不留意,经不住诱惑就选择了垃圾读物,或者说几乎对学习没有多大帮助的读物,甚至还对学生的身心健康有害的书。教师应该选择一些专供高中的青年刊物,一般这种刊物上面有各种文章,散文,抒情,小说,还有优秀学生的优秀作文,这样的刊物能够扩展学生阅读读物的类型,能够读到各种体裁的文章,不仅仅拘泥于小说中。并且这些刊物基本上是实时更新

的期刊，学生能够学生写的内容，他们是一个社会群体，并且同处在同一个时代中，更容易的让学生之间相互理解。因为在日渐发达的今天，在课本上仍旧是以前的文章，建国初期，建国前期，社会动荡的环境，那个时代的作者写出的东西，与作者相处的环境，与现在是完全不符的，所以学生难以理解。优秀的期刊读物有《读者》、《青年文摘》、《格言》、《感悟》等等。

## （二）用好摘抄本

上述提到了为学生建议一些课外读物，那摘抄本则是深化为了引导读物的作用，在学生阅读的同时，教师有目的性的要求学生做一些摘抄工作，将自己认为有意思的，有趣的内容，或者是喜欢欣赏的内容摘抄下来，定期由教师检查，这样可以让学生通过一笔一划，慢慢的感受文章的内容，也可以学习到作者的写作技巧和文笔，有利于学生在写作时的应用。长时间的积累会对学生产生不小的正面影响，能够直接解决学生写不出来的难题。并且教师应该要求学生在摘抄本上写上自己对这篇文章的理解或者看法，喜欢在哪里，或者抄下来有什么打算，有什么用途，要体会文中作者的意思，就像体会一个人的思想，让阅读和摘抄变得有意义，不要机械的读，读完就万事大吉了，不能忘了阅读训练的根本意义所在。教师定期检查的过程中，也要挑选出优秀的摘抄，优秀的个人理解，让学生在课堂上朗读，展示学生自己的想法，并为他人树立榜样。当然摘抄的范围也不会仅仅约束与阅读读物的范围内，名言警句，口头话语，古今中外的历史事件，辞藻华丽的散文诗篇，犀利独到的文评见解，精美的开头结尾设计等等，广阔的内容都是学生可以摘抄的。教师一定要用各种手段方法让学生坚持这项工作，语言的学习不是一蹴而就的，中华文化博大精深更是如此，要坚持长时间的扩充知识，扩充头脑，才能让学生增加一些文学素养。

## 三、让学生学会关注社会热点

在当今时代下，人民的物质生活越来越丰富，这就使得这一代的孩子受到的苦头是远没有以前多的，并且有许多家长对孩子过于溺爱，或者是过于安排，不听从孩子自身的意愿，让孩子做这做那，其实质完全是按照家长的意愿来塑造家长头脑中理想的形象，这样最大的坏处就是会让孩子从小变得没有想法，没有思想，没有自己的见解，严重一点讲就像是机器人，这也是家庭教育中非常严重的问题，家庭教育中的这样的问题带到学校中就是学生头脑中没有思想。

近些年来高中语文作文的题目有不少是以社会热点为话题，提问学生关于这些事件的认识以及看法，并且多事以议论文的形式出现，这首先就要求学生头脑中要有观点，并且加以论证自己的观点，学生看到这样的问题就是难上加

难，不知所措，教师针对这种现象，应该做的工作就是通过各种手段，让学生头脑中有自己独特的思想，独特的认识和理解世界的方式，有自己犀利的观点，这样才能为议论文之类这样的题目打下前提基础。学生因为在学校内住宿，几乎也碰不到上网的工具，现在又是新媒体时代，几乎已经摒弃了报纸相关的形式，所以说他们很难接触到外界的信息，教师可以抓住这一点，抽出一点课余时间或者是课上的时间进行讲解社会热点事件，时事热点分析，然后通过互相讨论的形式激发学生心中的思想问题，并且以教师的角度加以改正。如果这样新颖的工作难以展开，教师还可以有以下方法。

教师可以事先找到班内的班委和学委，和他们共同商量实施的办法，询问他们的意见，并且可以挑选其中几名敢于说话，敢于发声的班委，在课堂上激烈讨论，当然这样的讨论是事先排演好的，目的则是激发全班同学的不同声音，不同想法。然后再搜集一些视频新闻消息，通过多媒体的形式播放出来，这样就可以引起学生的兴趣，激发学生心中的思想，通过班委之间的相互辩论，激发其他学生想要发声的欲望。

除了社会热点话题，教师还要注意到关于思哲的问题。在2021年的上海卷天津卷浙江卷中，无一例外都是感悟体会思考怎么看之类的观点，思想，想法中的问题，古话讲的好，学而不思则罔，思而不学则殆，其意是一味读书而不思考，就会因为不能深刻理解书本的意义而不能合理有效利用书本的知识，甚至会陷入迷茫。而如果一味空想而不去进行实实在在地学习和钻研，则终究是沙上建塔，一无所得。对于高中生来说，他们的课业负担是相对很重的，这就直接导致了学生只会学习，或者是只顾着学习，而经常忘了对生活中，对学习中的知识中的思考，为什么要这样，这样的意义是什么。

综上所述，语文学习中的阅读理解能力和写作能力不是一蹴而就的，也几乎没有技巧可以提升这样的能力，以上工作需要师生共同长期坚持，才可能对学生的这种能力有帮助，但是回过头来想想，教师和学生的目光不应该仅限于此，不能以培养出这样的能力为全部目的，教师首先要认识到，教育是要教育出完整的人，这样长期的坚持，为学生的身心发展，眼光，以及整体的素养都有莫大的帮助，了解课外许多读物的，许多信息，才能够充实学生的头脑，使其成为完整的，有思想的人。

## 参考文献：

[1]焦亚萍.谈如何通过小学语文阅读教学提高学生的写作能力[J].中华活页文选(教师版),2021(04).